

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ЦРР – детский сад № 57»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

 О.С. Удовенко

Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

подготовительной группы №10

(Возраст детей от 6 до 7 лет)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатели:

Ливанова Екатерина Викторовна

г. Находка 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.1	Цели и задачи реализации программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.3	Планируемые результаты освоения программы	
1.4	Характеристика особенностей развития детей.	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1	Игровая деятельность.	
2.2	Описание образовательной деятельности по областям.	
2.3	Описание вариативных форм способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей и интересов.	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	
2.5	Способы направления и поддержки детской инициативы.	
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	
2.7	Часть программы, формируемая участниками воспитательно - образовательного процесса	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы.	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3	Обеспеченность учебно - методическими материалами:	
3.4	Культурно досуговая деятельность	
	Приложение	

## 1.Целевой раздел:

Рабочая образовательная программа для детей подготовительной к школе группы в возрасте от 6-х до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №57"» г. Находка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 Москва;

РОП составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/сад №34» г. Находка; авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцевой, - СПб.: ООО «Издательство-ПРЕСС», 2014г.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации РОП:

Цель:	Задачи:
1. Создание благоприятных условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.	1.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 3. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;  <b>(смотри подробнее ПООП стр. 9)</b>

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.**

*(Ссылка: ПООП ДОУ п.1п.п.1.1.2)*

### **1.3 Планируемые результаты освоения.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. *(Ссылка: ПОП «Детство» стр.43-48)*

#### **1.4 Характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.**

Для выявления уровня педагогического воздействия использую «мониторинг Афонькиной» основанный на психологических особенностях данного возраста в него входят индивидуальные карты развития ребенка на основе которых строится воспитательно – образовательный процесс.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводился мониторинг освоения в мае.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В следующем учебном году продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками

уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе.

На конец года:

Высокий уровень: 41,4%

Средний уровень: 40,6%

Низкий уровень: 17.7%

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Необходимо в следующем учебном году проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Высокий уровень: 42.1%

Средний уровень: 32,6%

Низкий уровень: 19%

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Умение владением речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года

знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Троим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Высокий уровень: 39,4%

Средний уровень: 46,2%

Низкий уровень: 14,24%

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое»**

Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Некоторые дети создают маловыразительные образы, схематические изображения примитивными однообразными способами. Продолжаем развивать изобразительную деятельность у этих детей, умение самостоятельно определять замысел будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.

В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Высокий уровень: 22,8%

Средний уровень: 41,4%

Низкий уровень: 30,5%

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

У детей развиваются умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Дети с удовольствием играют в подвижные игры и выполняют упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Большинство детей в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

Высокий уровень: 40,7%

Средний уровень: 53,7%

Низкий уровень: 6,1%

## **2. Содержательный раздел.**

## 2.1 Игровая деятельность.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявление активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр: обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. (Ссылка: ПОП «Детство» стр. 91)

## 2.2 Описание образовательной деятельности по 5-ти образовательным областям.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей; в совместной деятельности детей и педагога, режимных моментах и НОД; в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Задачи образовательной деятельности
<b>2.2.1 Социально–коммуникативное развитие</b> (Ссылка ПОП «Детство», стр.109-114; ООП ДОУ)	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;  Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
	<b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b>  Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником
	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

	<p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе</p>
<p><b>2.2.2 Познавательное развитие</b> (Ссылка ПОП «Детство», стр.126-128; ООП ДОУ)</p>	<p>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности</p>
<p><b>2.2.3 Речевое развитие</b> (Ссылка ПОП «Детство», стр.140-142; ООП ДОУ)</p>	<p>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь</p>
<p><b>2.2.4 Художественно-эстетическое развитие</b> (Ссылка ПОП «Детство», стр.165-171; ООП ДОУ)</p>	<p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <p>Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ</p> <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:</b></p> <p>Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Совершенствовать компоненты изобразительной</p>



	<p>деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p><b>Художественная литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение читательских интересов;</li> <li>- Восприятие литературного текста;</li> <li>-Творческая деятельность на основе литературного текста;</li> </ul> <p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать музыкальное восприятие, воспитывать музыкальную культуру;</li> </ul>
<p><b>2.2.5 Физическое развитие</b> (Ссылка ПОП «Детство», стр.183-184; ООП ДОУ)</p>	<p>Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p>Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p>Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p>

(Ссылка ПОП «Детство»; ООП МБДОУ №57)

Подробное описание содержания образовательных областей см. ПОП «Детство», стр. 109-184

**2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.**

**Виды игр**

<i>месяц</i>	<i>Подвижные игры</i>	<i>Театрализованные игры</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<i>Игры на развитие мыслительных процессов</i>

<i>Сентябрь</i>	« <i>Большая Черепаха</i> », « <i>Мяч капитану</i> », « <i>Дай руку</i> »	« <i>Веселый Старичок – лесовик</i> », « <i>Немой диалог</i> », « <i>Давайте хохотать</i> »	« <i>Кафе «Здоровье»</i> », « <i>Банк</i> »	« <i>Четвертый лишний</i> », « <i>На зарядку становись</i> », « <i>Что к чему</i> »
<i>Октябрь</i>	« <i>Гонка мячей по кругу</i> », « <i>Съедобное - несъедобное</i> »	« <i>Расскажи стихи руками</i> », <i>игра-пантомима «Медвежата»</i>	« <i>Театр</i> », « <i>Ветеринарная клиника</i> »	« <i>Нравится - не нравится</i> », « <i>Жили-были</i> », « <i>Что снаружи – что внутри</i> »
<i>Ноябрь</i>				
<i>Декабрь</i>				
<i>Январь</i>				
<i>Февраль</i>				
<i>Март</i>				
<i>Апрель</i>				
<i>Май</i>				
<i>Июнь</i>				
<i>Июль</i>				

<i>месяц</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>
<i>Сентябрь</i>		<i>Проект «Откуда пришла к нам Азбука»</i>

<b>Октябрь</b>	<b>«Почему опадают листья» Гербарий «Осенняя коллекция»</b>	
<b>Ноябрь</b>		
<b>Декабрь</b>		
<b>Январь</b>		
<b>Февраль</b>		<b>«Моя Страна» организация мини музея «История моей страны»</b>
<b>Март</b>		
<b>Апрель</b>		
<b>Май</b>		

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Культурные практики детской деятельности — это деятельность по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно - развивающей среды на основе: правовых и свободных практик, практик расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях.

В культурных практиках мною создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<i>месяц</i>	<i>Совместная игра</i>	<i>Музыкально-театральная литературная гостиная</i>	<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	<i>Детский досуг</i>	<i>Творческая мастерская</i>	<i>Ситуация общения и накопления положительного социального опыта</i>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Кафе «Здоровье», «Банк»</b>	<b>Музыкальная гостиная «слушаем Моцарта»</b>	<b>«Отгадай предмет по описанию», «блоки Дьеньша»</b>	<b>Игра «Мышки кошки», «Пеликан»</b>	<b>Рисуем листьями, подделки из бросового</b>	<b>«Поможем малышам собраться на прогулку»</b>

					<i>материала</i>	<i>», ситуация «Как успокоить малышей»</i>
<i>Октябрь</i>	<i>«Театр», «Ветеринарная Клиника»</i>	<i>Просмотр спектакля Чайковского «Спящая красавица», слушание классической музыки</i>	<i>«Сложи фигуру», «Деревянный тетрис»</i>	<i>«Двигайся – Замри», «Обнимашки»</i>	<i>«Панно из листьев»</i>	<i>Ситуация «Потерялся котёнок»</i>
<i>Ноябрь</i>						
<i>Декабрь</i>						
<i>Январь</i>						
<i>Февраль</i>						
<i>Март</i>						
<i>Апрель</i>						
<i>май</i>						

## **2.5 Способы направления и поддержки детской инициативы.**

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Проектная деятельность:</b> <b>(выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов)</b>	<p><u>Групповой:</u> «Я- талант».</p> <p><u>Подгрупповой:</u> Финансовый «Азбука финансов»</p> <p><u>Индивидуальный:</u> «Мои увлечения».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Мы - знатоки» (технология проблемного обучения)</li> <li>• Проект «Трудиться – всегда пригодится» (технология эффективной социализации детей по Гришаевой Н.П.);</li> <li>• Проект «Как поступишь ты?» (технология проблемного обучения, эффективной социализации детей по Гришаевой Н.П.);)</li> </ul>
<b>Самостоятельные игры:</b>  - сюжетно-ролевые:  - режиссерские:  - театрализованные:  - строительные:	<p>создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми:</p> <p>- С/р игра «Супермаркет», «Больница».</p> <p>изготовление атрибутов, чтение произведения С. Я. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>разучивание и обыгрывание ролей к р.н. сказке «Три медведя».</p> <p>внесение модели или пооперационной схемы для создания постройки: «Город будущего»</p>
<b>Развивающие игры:</b>  - математические  - логические  - речевые  - музыкальные  <b>Подвижные:</b>	<p><u>Классификация:</u> «Третий лишний», «Разложи на группы», «Убери лишнее».</p> <p><u>Обобщение:</u> «Собери посуду», «В море или в реке?», «Мебель», «Транспорт».</p> <p>«Половинки», «Контур», «Угадай профессию», пазлы, шнуровки, кубики, лото, танграм.</p> <p>«Назови словечко», «Веселая азбука», «Закончи предложение», «Раздувайся пузырь».</p> <p>«Ворон», «Гори, гори ясно», «Карусель»</p> <p>Импровизация на тему: «Разноцветные зонтики», «Подводные обитатели»</p> <p>«Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Море волнуется», «Третий лишний», «Тише едешь, дальше будешь».</p>
<b>Общение.</b>	<p>побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта:</p> <p>- оформление тематических страниц для портфолио.</p> <p>- создание проблемных ситуаций: «Друг попал в беду», «Как помочь другу?», «Летом выпал снег»;</p> <p>досуг: «Интересные встречи»;</p>

<p><b>Самостоятельная опытно – экспериментальная деятельность.</b></p>	<p><i>Создание условий</i> для самостоятельного проведения опытов и экспериментов.</p> <p>«Волшебница вода», «Почему корабли не тонут?», «Испытание магнита», «Воздух невидимка».</p> <p><i>фотоотчеты:</i> «Мы юные исследователи».</p> <p><i>создание проблемных ситуаций:</i> «Соленый чай», «Давайте, не будем спать?».</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность в книжном уголке.</b></p>	<p><i>Выставка книг:</i> «Сказка в гости к нам пришла», «Удивительный мир Е. Чарушина»</p> <p><i>Рассматривание и беседы по иллюстрациям:</i> «Сказка о рыбаке и рыбке», «Творчество И. Шишкина».</p> <p>- сюжетно – ролевая игра «Библиотека», организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.</p>
<p><b>Самостоятельная изобразительная деятельность.</b></p>	<p><i>Мини – проекты:</i> «Мои летние путешествия»</p> <p><i>Групповой – проект:</i> «Украсим группу к празднику».</p> <p><i>Выставка рисунков:</i> «Летняя радуга», «Зимняя сказка», «Мой город», «Моя Россия»</p> <p><i>Конкур поделок:</i> «Что нам осень принесла?», «Елочка красавица»</p>
<p><b>Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.</b></p>	<p>- выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись».</p> <p>- ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.</p>
<p><b>Социальная активность.</b></p>	<p><i>Социальные акции:</i> «Потанцуем с малышами», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Принимайте гостей» (Экскурсия в парикмахерскую с демонстрацией работы парикмахера)</p> <p><i>Волонтерская деятельность:</i></p> <p>«Помоги другу» помощь в изготовлении и поделок.</p> <p><i>Создание проблемных, провоцирующих ситуаций:</i> «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как нам об этом узнать?», «Как это изменить чтобы...?».</p>

## 2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель:** Создание условий для партнерского вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс через разнообразные формы взаимодействия.

### Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития самостоятельности, инициативы и саморегуляции ребенка.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Педагогический мониторинг:** Анкеты на темы: «Мои ожидания», письмо – описание «Портрет моего ребенка», «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

**Педагогическая поддержка:** Родительский тренинг «Дайте сделать самому», Посещение родителями открытых НОД, Беседы - дискуссии на тему: «Как развивать способности ребенка», «Что такое школьный стресс» и как его преодолеть», включение родителей в совместные с детьми игры и занятия «Умники и умницы», «Самый смыслёный», буклеты: Развиваем память и внимание дошкольника»

**Педагогическое образование родителей:** Родительские собрания и встречи «Особенности развития детей старшего дошкольного возраста» «Готов ли ваш ребенок к школе» «Развиваем способность рассказывать», организация круглого стола «В доме первоклассник» «Поделись опытом» , клуб «Юные математики»

**Совместная деятельность:** Спортивный досуг «Моя семья самая здоровая и спортивная», участие родителей в выставке детских работ на конкурсы «Что нам осень принесла?», «Елочка красавица», развлечение «Мой папа герой», участие в совместных исследовательских проектах Совместное участие в акции «поможем птицам зимой», «Дом ветеранов труда».

(Ссылка: ПОП «Детство» стр. 224) Приложение №1 (план взаимодействия с родителями)

## ***2.7. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса***

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно воспитателем образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

Программно - методический комплекс: Диалог «Я и мир природы». Сценарии игр занятий. Художественно – эстетическое развитие в дошкольном детстве. Т.А. Копцева, Г.Б.Селезнева. Н.В.Сырых,О.Н. Фомина. Под редакцией Т.А. Копцевой.. М.: Дрофа,2014. - 144ст.

Программа углубленного изучения окружающего мира «Уроки моря» Т.В Черных – Владивосток: издательство ПИППКРО, 2016. – 280ст.

Программа формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» О.А. Ворнкевич, под редакцией О.А. Воркевич « Детство – пресс» 2013. – 336ст.

Программа по социально - коммуникативному развитию «Дорогою добра» КоломийченкоЛ.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. под редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера,2016. – 320ст.

Особенности воспитательно – образовательного процесса строятся с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группеи эпидемиологической ситуации в регионе.

## **2.8 Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ**

Мою группу посещает ребенок Ковальчук Давыд с ограничением по здоровью, диагноз - тугоухость с рождения. Для Давыда разработан индивидуальный маршрут развития.

(смотри приложения)

## **3. Организационный раздел:**

### **3.1 Материально – техническое обеспечение программы.**

В подготовительной к школе группе №10 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлениях деятельности учреждения. Моя работа направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда группы организуется как “зоновая”. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения, а также уединения «Уголок эмоций».

<b>Наименование зон</b>	<b>Содержание зоны</b>
<b>“Речевичок”</b>	Художественная литература: А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, В.Сутеев, Х.К.Андерсен, К.Ушгтнский, В.Драгунский, В.Чаплин, Е.Чарушин, русские народные сказки и сказки народов мира, потешки, загадки, иллюстрации и сюжетные картинки.



<b>“Центр Сенсорики”</b>	Шнуровка, пирамидки, вкладыши, игры для сенсорного развития, развития мелкой моторики, кинетический песок.
<b>“Центр социально - коммуникативного развития”</b>	Кукольная игровая мебель, коляска, куклы разных размеров, кухня с плитой, посуда, муляжи овощей, фруктов, продуктов; разнообразные виды транспорта, руль, инструменты, предметы быта, домашние и дикие животные, больница.
<b>“Центр физического развития”</b>	Мячи, кольцоброс, пособия для профилактики плоскостопия, массажные коврики, «шведская стенка».
<b>“Центр музыки и театра”</b>	Музыкальные инструменты, виды театра: “Би-ба-бо”, настольный и плоскостной; маски, костюмы, магнитофон.
<b>“Центр природы”</b>	Наборы: домашние и дикие животные, обновляющееся панно “Времена года”; календарь «Уголок природы», наборы леек, живые растения для наблюдения и ухода.
<b>Центр ИЗО</b>	(раскраски, карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, восковые, ножницы, кисти, стаканчики для воды, материалы для нетрадиционного рисования.
<b>Центр трудового воспитания</b>	уголок дежурства (стенд «Кто сегодня дежурит?», форма для дежурств – фартуки и колпаки).

### **3.3 Обеспеченность учебно - методическими материалами:**

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм.
2. Дидактические игры, материалы по сопровождению коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Литература.**

##### **ОО «Социально – коммуникативное развитие»:**

- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2017
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа Москва, Мозаика-Синтез, 2017
- Т.А.Шорыгина «Общительные сказки» социально-нравственное воспитание. Москва, 2005
- Л.Б.Фесюкова «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011
- Н.А.Рыжова «Исследования природы в детском саду» часть 1-2 Москва, 2017

##### **ОО «Познавательное развитие»:**

- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2017

- Е.В.Колесникова «Я считаю до 20» Подготовительная группа, Москва, 2019
- Н.В.Финогенова, М.Ю.Рыбина, Е.В.Ремизенко «Математика в движении» Волгоград, 2014
- Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград, 2010
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа Москва, Мозаика-Синтез, 2018

#### **ОО «Речевое развитие»:**

1. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» Москва, 1971
2. О.Н. Сомкова «Речевое развитие» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва, 2017
4. Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД для детей 6-7 лет» Санкт-Петербург, 2017
5. В.В. Баронова «Игровые познавательные - речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет» Волгоград, 2012

#### **ОО «Художественно – эстетическое развитие»:**

1. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская «Художественно-эстетическое развитие» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2018
3. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» ручной труд в д/саду Москва, Мозаика-Синтез, 2010
4. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2010

#### **ОО «Физическое развитие»:**

1. Т.С. Грядкина «Физическое развитие» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016
2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий. Москва, Мозаика-Синтез, 2017
3. Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет» Волгоград, 2016

#### ***3.4 Культурно досуговая деятельность.***

(ссылка на ООП МБДОУ «ЦРР детский сад №57)

**Приложение:**  
**План взаимодействия с родителями в подготовительной группе №10**  
**на 2020 – 2021 год**

**СЕНТЯБРЬ**

**1. Организационное родительское собрание**

**«Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»**

Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.

**2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

**3. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»**

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.

**4. Коллаж: «Воспоминания о лете...»**

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

**5. Выставка рисунков «Осень золотая!»**

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

**6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Играем вместе с детьми»

Картотека игр по ФЭМП для старших дошкольников

**7. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

**ОКТАБРЬ**

**1. Папка-передвижка «Правильное питание»**

Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

**2. Консультации**

**- «Игра, как средство воспитания дошкольников»**

**- «Права у маленького ребенка? Да!»**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

**3. Выставка поделок «Дары осени»**

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

**4. Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет»**

Цель: Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.

**5. Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»**

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения.

**6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Развитие математических способностей у старших дошкольников»  
Викторина «Путешествие в страну «Математика»

## НОЯБРЬ

**1. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»**

Цель: Привить бережное отношение к природе, в частности, к зимующим птицам.

**2. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»**

Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.

**3. Консультация «Правила безопасного поведения»**

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил безопасности (дома, на улице и др.)

**4. Брошюра «Экологические игры»**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

**5. Памятка «Как не болеть в детском саду»**

Цель: Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

**6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Веселая математика дома»  
Буклет «Математика дома»

**7. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Конференция «Портрет будущего первоклассника»

## ДЕКАБРЬ

**1. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»**

Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей

**2. Памятка «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».**

Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

**3. Брошюра для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».**

Цель: Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.

#### **4. Консультация «Природа в жизни ребенка»**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

#### **5. Выставка рисунков «Зима - красавица!»**

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой.

#### **6. Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»**

Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

#### **7. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Математическая подготовка к обучению в школе»

Интерактивные игры «Вовка в тридевятом царстве», «Математика с Карлсоном»

### **ЯНВАРЬ**

#### **1. Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы»**

Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

#### **2. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

#### **3. Познавательный журнал «Животные зимой»**

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

#### **4. Брошюры**

- **«Игры для осанки»**

- **«Игры профилактики плоскостопия»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

#### **5. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация Музыка и математика»

Картотека игр по ФЭМП с музыкальным сопровождением

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **1. Родительское собрание «Развиваем речь дома»**

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

#### **2. Брошюры**

- **«Артикуляционная гимнастика дома»**

- **«Игры для развития мелкой моторики»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

#### **3. Проект «Транспорт». Создание познавательного журнала «Транспорт»**

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

#### **4. Папка-передвижка «Растим будущего читателя»**

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

### **5. Фотогазета «С 23 февраля!»**

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

### **6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Развитие речи в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

### **7. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Деловая игра «Выпускник со всех сторон»

## **МАРТ**

### **1. Брошюра «Речевые игры по дороге в детский сад»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе развития связной речи детей

### **2. Памятки**

**- «Как воспитывать застенчивого ребенка»**

**- «Как воспитывать гиперактивного ребенка»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

### **3. Выставка рисунков «Весна - красна!»**

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с весенней тематикой.

### **4. Фотогазета «С 8 марта!»**

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

### **5. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»**

Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.

### **6. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Игры по математике своими руками»

Мастер-класс по изготовлению игры, направленной на математическое развитие старших дошкольников «Веселый счет»

## **АПРЕЛЬ**

### **1. Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников»**

Цель: Проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье

### **2. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»**

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

### **3. Брошюры**

**- «Здоровье всему голова»**

**- «Игры, которые лечат»**

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

#### **4. Детско-родительский клуб «Клуб веселых математиков»**

Интернет-консультация «Интерактивные игры, способствующие ФЭМП»

Каталог сайтов с интерактивными играми для дошкольников. Интерактивные игры «Математика с Фиксиками», «Математические задачки»

#### **5. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»**

Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»

## МАЙ

#### **1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»**

Цель: Предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению

#### **2. Папка-передвижка «День победы»**

Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.

#### **3. Консультация для родителей «О летнем отдыхе детей»**

Цель: Напомнить правила безопасности в летний период

#### **4. Памятка «Первая помощь при несчастных случаях»**

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

#### **5. Праздник «До свидания, детский сад!»**

Цель: Создание дружелюбной, праздничной атмосферы прощания с детским садом