муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 57» г. Находка
_____ Удовенко О.С.

Положение о предметно-пространственной развивающей среде МБДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Находка

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о предметно-пространственной развивающей среде в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 57» г. Находка (далее -МБДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Образовательной программой МБДОУ «Центра развития ребенка –детский сад № 57» г. Находка.

1.2 Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития воспитанников МБДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

1.3 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ (группы, участков) для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде МБДОУ

2.1. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Образовательной программы МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного совершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- учёт возрастных и индивидуальных возможностей, потребностей и особенностей детей.

2.3 В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, мотивационную функции.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа). Образовательное пространство МБДОУ (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-

пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МБДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

- Вариативность среды предполагает:

- наличие в МБДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОУ, где осуществляется образовательный процесс;

- исправность и сохранность материалов и оборудования;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, посещающих

МБДОУ (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Территория МБДОУ должна быть огорожена и озеленена. На территории не должно быть ядовитых, колючих растений. Территория МБДОУ оформляется в соответствии с сезонными изменениями - оформляются цветники, клумбы, игровые зоны.

В группах МБДОУ обязательно музыкальное сопровождение образовательного процесса. Педагоги самостоятельно подбирают музыкальное сопровождение в зависимости от целей и задач в определенный период времени (день, неделя, месяц).

Территория МБДОУ разделена на хозяйственную территорию и территорию для прогулок детей.

Территория МБДОУ оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей, а также развитие разнообразных физических качеств (чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.).

На территории МБДОУ имеется площадка для общего пользования воспитанниками всех групп, для проведения спортивных мероприятий (например, эстафет), а также для катания на велосипедах и самокатах.

На прогулочных участках МБДОУ детям доступно достаточно места для свободного передвижения, активных подвижных игр, развлечений, спортивных мероприятий.

Выносное оборудование для использования его на прогулках меняется в течение года - по сезонам и в соответствии с потребностями воспитанников МБДОУ и их родителей.

На территории МБДОУ имеется наружное освещение.

В группах используется оборудование, материал (включая игровой материал) в соответствии с

возрастными особенностями и потребностями каждой группы.

3. Формирование предметно-пространственной среды МБДОУ

МБДОУ самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические,

соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Образовательной программы МБДОУ, а также Программа Развития в пределах выделенных бюджетных ассигнований. Необходимость в

приобретении средств обучения, пособий, игрушек, книг для пополнения библиотечного фонда определяется педагогами групп по согласованию с родителями воспитанников и исходя из потребностей, желаний воспитанников группы.

- Предметно пространственная развивающая образовательная среда в группах и в МБДОУ

в целом строится:

- от взрослого, который создает предметно образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- от совместной деятельности ребенка и взрослого, в процессе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого;
- от ребенка, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, особенно - игровой.

Для максимальной реализации образовательного потенциала, развивающей предметно пространственной среды приобретаемое оборудование для МБДОУ охватывает все образовательные области.

- Социально-коммуникативное развитие включает развитие игровой деятельности детей

с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста - игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Речевое развитие включает:

- развитие словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотиваций;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Физическое развитие включает в себя направления приобретения опыта в следующих

видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- овладение подвижными играми с правилами;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех группах МБ ДОУ оборудованы места для уединения детей.

4. Заключительные положения.

Положение о РППС действует до принятия нового, изменения и дополнения вносятся по мере

необходимости и подлежат утверждению заведующим МБДОУ.