

Деловая игра с педагогами

«Организация работы по физическому воспитанию в зимний период»

Цель. Закрепить знания педагогов о содержании и особенностях организации работы по физическому воспитанию в зимний период. Сформировать навыки планирования этой работы с учётом реализации комплексно-тематического принципа по организующим темам. Развить творческий потенциал педагогов.

Оборудование. Выставка методической литературы и разработок, жетоны для жеребьевки, карточки с заданиями, листы бумаги, ручки, иллюстрации с зимними видами спорта, кроссворды, магнитофон, фонограммы спортивных песен, памятки для воспитателей.

Ход мероприятия.

Вступительное слово заведующего по воспитательной работе.

Реализуя комплексно-тематическое планирование и составляя технологические карты, вы уже коснулись организующей темы «Зима», которая условно делится:

- НОД,
- образовательная деятельность в режимные моменты,
- создание условий для самостоятельной деятельности (развивающая среда),
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Сегодня мы более подробно поговорим об организации деятельности в режимные моменты, а именно о создании условий и организации деятельности детей на прогулке.

Не секрет, что для физического развития, укрепления организма детям необходимо как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима — не исключение из этого правила! А чтобы холод принес пользу и не помешал малышам получить удовольствие от прогулки, они должны быть заняты интересным делом. Необходимо лишь следить за тем, чтобы интенсивные движения сменялись более спокойными.

Необходимо умело подбирать специальные игры, задания, забавы, подходящие для зимних условий. Ведь только зимой есть снег, лед, ледяные дорожки! Не упускайте возможности использовать постройки из снега — горки, ледяные дорожки, валы, и специальный инвентарь для игр со снегом — лопатки, ведерки, инвентарь для труда. Нужно следить, чтобы все дети были вовлечены в игру: она не только развивает и воспитывает, но и согревает в холодный зимний день. Для зимних игр и забав необходимы следующие условия:

- в деятельности должны принимать участие все дети;
- не предлагайте игр, в которых нужно долго и интенсивно бегать, чтобы дети не вспотели (для бега следует ограничивать пространство) ;
- в игре не должно быть трудновыполнимых движений (например, прыжков через скакалку, препятствия, в высоту, гимнастических упражнений) ;

- игры со снегом следует проводить в теплую погоду, когда снег мягкий;
- для игр со снегом у детей должны быть непромокаемые варежки;
- зимние игры, забавы, развлечения приводятся на площадке с утрамбованным снегом.

На прогулке можно заняться не только подвижными играми, но и развитием интегративных качеств: внимания, наблюдательности, умения ориентироваться. Кроме игр со снегом, занимательных упражнений и забав большим успехом у детей пользуются эстафеты, аттракционы. Такие развлечения помогают педагогам содержательно и весело провести с детьми прогулку, спортивные состязания.

На морозе необходимо постоянно двигаться. Для этого можно использовать разные способы:

- ходьба и бег спинами друг к другу;
- парный бег (взявшись за руки) ;
- быстрая ходьба с подниманием предметов;
- бег спиной вперед;
- ходьба «след в след» - по следам воспитателя;
- скольжение и ходьба по линиям на скользкой площадке (для старшего дошкольного возраста) .

После активного движения необходим небольшой отдых. В это время можно предложить детям отгадать загадки о зиме, прочитать стихи на зимнюю тему.

Сегодняшняя деловая игра поможет вам систематизировать имеющиеся знания по данной проблеме, и возможно узнать что-то новое для себя.

Распределение на две команды с помощью жеребьевки. Представление жюри.

Содержание заданий по станциям.

1. Станция «Приветствие».

Придумать название и девиз команды в соответствии с темой (1-2 мин.) .

Команда "Снежинки".

Мы лёгкие, воздушные, ветерку послушные.

Команда "Снеговик".

Я весёлый снеговик, к снегу к холоду привык,

Снеговик я не простой, а весёлый, озорной.

2. Станция «Мозговая атака».

Команды получают карточки с заданиями, на подготовку 3-5 минут, ответы зачитывают.

** Вопрос 1 команде.*

Какие физические упражнения составляют двигательное содержание прогулок в зимний период?

Ответ:

- спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на санках, ледяных дорожках, коньках) ;
- спортивные игры (хоккей) ;
- подвижные игры и игровые упражнения.

** Вопрос 2 команде.*

Назовите основные задачи, которые решаются в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.

Ответ:

Образовательные задачи:

- расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости.

Воспитательные задачи:

- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Оздоровительные задачи:

- создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении в зимний период, закаливание детского организма.

3. Станция «Физкультурный калейдоскоп».

** Вопрос 1 команде.*

Какова общая продолжительность двигательной активности детей в течение дня? Сколько по времени занимает организованная и самостоятельная двигательная деятельности детей?

Ответ.

Ребёнок должен двигаться не менее 50-60% времени бодрствования. При 12 часовом пребывании в детском саду это должно составить примерно 5 часов. Организованная двигательная деятельность занимает 1/3 всей двигательной активности детей (примерно 1ч 40 мин.) . Самостоятельная двигательная деятельность занимает 2/3 всей двигательной активности детей (примерно 3ч 20 мин.) .

** Вопрос 2 команде.*

В дошкольных учреждениях прогулка должна проводиться ежедневно, если нет сильного ветра, мороза, метели.

Какова продолжительность прогулки в ДОУ? Назовите допустимый температурный предел прогулки?

Ответ:

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

4. Станция «Раздумье».

** Задание 1 команде.*

Какие виды деятельности детей можно использовать в зимней прогулке для развития познавательных способностей детей? (наблюдения, дидактические игры, экспериментирование и др.) Приведите примеры игр и заданий на прогулке зимой для этой цели.

Задание 2 команде.

Одним из средств повышения двигательной активности детей на прогулке является использование снежных построек. Какие снежные постройки можно использовать на участке для развития основных видов движений? (метание, прыжки, лазание, развитие равновесия и т. д.) Придумайте 2-3 варианта игр или упражнений с использованием снежных построек.

5. Станция «Живые картинки».

Команды получают иллюстрации зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина, лыжный спорт). Команды по очереди средствами пантомимы показывают их, соперники отгадывают.

Саный спорт

Прыжки с трамплина

Лыжный спорт

Конькобежный спорт

Фигурное катание

6. Станция «Кроссворд».

Необходимо как можно быстрее назвать зашифрованное в кроссворде слово.

7. Станция «Игра».

Каждой команде провести по одной подвижной игре, которую можно использовать на зимней прогулке.

"Третий лишний"

"Катание на санках"

8. Станция «Спортивная песня» - домашнее задание.

Назвать как можно больше песен, связанных с зимними видами спорта.

Прослушать фрагменты этих песен (например, «Трус не играет в хоккей», «Песня юной фигуристки», «Песенка про коньки» из м/ф «Маша и медведь», «Лёд и пламя» О. Газманова, «Лыжники» И. Грибулиной, «Песня конькобежца» В. Высоцкого, «Биатлон»).

Подведение итогов.

В заключение воспитатели получают памятки-рекомендации: «Организация игр со снегом», «Катание на ледяных дорожках», «Обучение игре в хоккей», «Игры и упражнения с использованием снежных построек».

Перечень методической литературы для выставки:

1. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры, 1986
2. Дмитриенко Т. И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста, 1983
3. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве, 2005
4. Конторович М. М., Михайлова Л. И. Подвижные игры в детском саду, 1957
5. Коротков И. М. Подвижные игры детей, 1987

6. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе, 1983
7. «Инструктор по физкультуре» Научно-практический журнал , 2011
8. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, 2001
9. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет, 2002
11. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, 1986
12. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке, 1986

Приложение

При правильном заполнении кроссвордов по горизонтали в выделенных клетках вы сможете прочитать слово, все слова располагаются вертикально.

Кроссворд 1

1. В таких башмаках

Неудобно ходить,

Но очень удобно

По льду в них скользить!

2. Человек, а не живой,

Хоть не дворник, а с метлой.

Во дворе стоит без дела,

С головы до ног весь белый.

3. Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой,

Меня били, колотили,

Ледяной водой облили.

И скатились все потом

С моего горба гуртом.

4. Спортивный инвентарь хоккеиста.

Ответы:

1. Коньки. 2. Снеговик. 3. Горка. 4. Ключка.

Зашифрованное слово - ИГРА.

Кроссворд 2

1. Одна из подготовительных фаз скольжения по льду.

2. Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу

Оставляют на бегу.

3. Без рук рисует, без зубов кусает.

4. Всё лето стояли,

Зимы ожидали.

Дождались поры –

Помчались с горы.

Ответы:

1. Разбег. 2. Лыжи. 3. Мороз. 4. Санки.

Зашифрованное слово - ЗИМА.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырёх часов в день.

Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней – после полдника. Время, отведённое на прогулки, должно строго соблюдаться.

Для осуществления задач всестороннего развития и организации разнообразной деятельности детей большое значение имеет в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями спланированный и оборудованный участок.

Для обеспечения качественной организации прогулки в зимний период необходимо создать определенные условия: расчистить участок от снега, соорудить постройки для развития основных движений (ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание).

Оформление зимних участков – работа непростая, требующая больших физических затрат. Поэтому привлечение родительской общественности является обязательным условием.

Ежегодно мы проводим смотр-конкурс зимних участков "Лучшее оформление зимнего участка". Данный конкурс проводится в два этапа: подготовительный и итоговый. В подготовительном этапе проводятся консультация по подготовке участка, мастер-класс по оформлению и украшению участка снежными постройками. Через месяц проводится итоговый этап: осмотр участков, снежных построек, украшений веранд, соответствие требованиям по возрастной категории детей, соблюдение на участке техники безопасности

Снежные постройки:

фигуры для закрепления навыков равновесия.

фигуры для перешагивания.

фигуры для упражнений в метании.

фигуры для подлезания.

Горки для скатывания.

Большое значение необходимо придавать **профилактике травматизма** во время проведения прогулок. Постройки должны быть прочными, гладкими. При постройке горок выполняются следующие требования:

В 1 младшей группе – высота 70-80 см со скатом 3 м, сверху обязательно делается посадочная площадка размером 1,5 м * 1,5 м. Справа от ската – лесенка (высота ступенек 12-14 см, ширина 25см. Ширина горки 50-60 см с бортиками по краю ската до 10 см) + горка для кукол.

Во 2 мл. группе – высота 80-90см.

В средней группе – высота 90-100см, со скатом 4-5 м, остальные параметры те же.

В старших и подготовительных группах – высота 1-1,2 м, со скатом 5-6 м, высота ступенек 14 см, остальные параметры те же.

При планировании воспитателями прогулок в планах ВОР, важно соблюдать все 5 этапов.

Наблюдение;

Трудовая деятельность;

Игровая деятельность;

Индивидуальная работа;

Самостоятельная деятельность детей.

Наблюдения:

в планах ВОР указывается объект, тема, цель наблюдения, цель проведения и с кем оно проводится;

наблюдения за живыми и неживыми объектами;

наблюдения за явлениями окружающей действительности.

Трудовая деятельность. Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), указывается форма труда – индивидуальные групповые поручения, коллективный труд

Подвижные игры. Рекомендуется проводить три игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. В план должны включать игры

Малоподвижные (“Сделай фигуру”, “Змея”, “Узнай кто позвал”); игры средней активности (“Зима”, “Заморожу”, Кто самый внимательный”); игры с высокой двигательной активностью (“Мышеловка”, “Ловишка с ленточками”, “Гуси-лебеди”).

В обязательном порядке в планах отражается разучивание новой игры и игры на закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.

Виды игр на прогулке:

спортивные упражнения (“Катание на санках”, “Скольжение”, “Ходьба на лыжах”);

игры-эстафеты;

игры с элементами спорта;

сюжетные подвижные игры;

забавы;

аттракционы;

сюжетные подвижные игры;

бессюжетные подвижные игры;

народные игры;

хороводные.

Индивидуальная работа. Направлена не только на совершенствование физических качеств,

но и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.

Самостоятельная деятельность детей. Для ее организации необходимо создать условия: атрибуты, выносной материал, орудия труда для трудовой деятельности.

Примерное планирование прогулки:

Деятельность

Содержание

Задачи (развивать, закреплять и т.д.)

Наблюдение (за птицами, воробей)

Напомнить детям, что наступила зима. Вместе повторить признаки зимы. Назвать народные приметы зимы (смотри ниже), спросить, как дети их понимают.

Обратить внимание детей на прилетевших на участок птиц. Покормить их. Вспомнить, какие птицы называются зимующими. Назвать, какие зимуют у нас. Напомнить, какие птицы называются оседлые, вместе с детьми перечислить их. Загадать загадку про воробья (смотри ниже). Вместе с детьми обратить внимание на характерные признаки воробья: маленький с короткими и округлыми крыльями, спинка коричневая, на щеках черные пятна, на крыльях – полоски, ножки короткие и крепкие. Клюв тонкий, твердый, к концу заостренный. Обратить внимание детей на то, как ходит воробей. В холодную погоду воробьи сидят, прижавшись друг к другу, распутив крылышки, нахохлившись. Зимой воробьям холодно и голодно, нет насекомых, нет зерен, семян, все замечено снегом.

Закреплять знания детей о признаках зимы.

Закрепить знания детей о зимующих птицах;

Повторить характерные признаки воробья

Стихи, загадки, пословицы.

Приметы зимы:

- Декабрь год кончает, зиму начинает.

- Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ходу даст.

Загадка: развивать наблюдательность, память, умение отгадывать загадки.

“Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Ножки я имею,

А ходить не умею,

Хочу сделать шажок -

Получается прыжок”.

Подвижные игры с бегом, на ориентир. в пространстве

Новая игра “Кот, на чем стоишь?” (смотри в картотеке игр).

– “Ловишки”

– “Снежная карусель”

– бег с увертыванием,

– ориентировка в пространстве.

Игры с выносным материалом

Сюжетно-ролевая игра “Магазин”

– умение делать “печатки” из снега, играть по правилам.

Инд. Работа

Игры: – “Птичка на дерево”

– “Покажи, где птица”

– ориентировку в пространстве.

Труд

Убрать ветки с участка.

Навести порядок на веранде.

Закреплять навыки трудолюбия.

Особое внимание обращаем **на наличие выносного материала:**

Лопатки для снега и для творческой деятельности.

Ледянки.

Печатки.

Султанчики.

Вертушки.

“Карандаши”

Клюшки.

Мешочки, мячи для метания.

Бросовой материал для игр со снегом.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

– кукла, одетая по сезону, саночки;

– руль...;

– материал для игры “Магазин”;

Атрибуты для спортивных игр:

– маски;

– ленточки; – др.

Материал для разметки.

Набор для исследовательской деятельности:

– емкости для снега и воды;

– формочки для заморозки;

– палочки для измерения глубины снега;

– лупа; др.

Работа с родителями ведется следующим образом. Уже в ноябре с родителями проводится консультация по подготовке к созданию условий на участках для прогулок в зимний период,

такие как: “Двигательная активность детей во время прогулки”, “Создание зимней сказки на участке”. Воспитатели приглашают родителей принять участие в создании снежных построек для детей, оформлении участка, расчистке территории, приобретению и изготовлению выносного материала.

В группах на информационных стендах размещены консультации следующего содержания: “Прогулки зимой”, “Роль прогулки в закаливании детского организма”. “Подвижные игры всей семьей”. Так же родители принимают активное участие в зимних соревнованиях “Вперед к Олимпиаде”, “Снежная крепость”, праздниках “Новогодняя сказка”, “Масленица”, и развлечениях “Зимние забавы”, “В гостях у Мороза”.

Старшим воспитателем проводится оперативный контроль по организации прогулок в каждой возрастной группе. На основе оперативного контроля я получаю информацию об организации прогулок, для выявления необходимой методической помощи воспитателю, корректировки образовательного процесса. Можно ввести бальную систему контроля: 3 балла – “отлично”, 2 балла – “хорошо” (с незначительными замечаниями, 1 балл – “плохо” (грубые замечания).

Вопросы стоящие на контроле:

- создание условий на участке и проведение прогулки;
- порядок одевания и раздевания детей;
- содержание и состояние выносного материала;
- организация наблюдений и опытнической деятельности;
- труд детей на участке;
- самостоятельные игры детей;
- индивидуальная работа по развитию основных видов движений;
- состояние оборудования участка;
- организация разнообразной деятельности на прогулке.

Предлагается использование специально разработанных карты контроля. В которых подробно проводится анализ прогулки. Например:

АНАЛИЗ ПРОГУЛКИ

Дата Время № группы, возраст, ФИО воспитателя Анализ прогулки Баллы Примечание

1. Все ли части прогулки запланированы.

2. Одевание на прогулку:

- постепенность,
- самостоятельность,
- помощь помощн. воспит.
- наличие бесед с детьми.

3. Методическое проведение наблюдения:

- выбор объекта
- качество вопросов
- решение умственных задач
- словарная работа
- художественное слово.

4. Проведение подвижных игр:

- знание правил
- наличие атрибутов

- вариантность
- способы организации детей
- длительность

5. Труд детей:

- оборудование/Соответствие возрастным требованиям
- самостоятельность
- длительность

6. Индивидуальная работа с детьми:

- по ФИЗО и др. разделам программы.

7. Смена деятельности детей.

8. Наличие сюжетно-ролевых игр:

- атрибутика.
- длительность

9. Охрана жизни и здоровья детей.

Вывод:

Предложения:

Ознакомлена:

Старший воспитатель:

Вопросы организации и проведения прогулок включены и в план тематических проверок. Например, “Двигательная активность детей на прогулке”. Выводы и рекомендации оперативного и тематического контроля способствуют профессиональному росту педагогов, качественному проведению прогулок.

В заключении проводится итоговый анализа работы ДООУ в зимний период. Цель данного анализа – подведение итогов деятельности и оценка результатов работы за истекший период. Разрабатываются рекомендации педагогам по организации, регулированию, планированию работы в зимний период, намечаются задачи на следующий учебный год. Воспитатели составляют отчёты, организуют фотовыставки для родителей.

Роль подвижных игр в организации двигательной активности детей на прогулке.

Структурным компонентом каждой прогулки являются организованные взрослым подвижные игры и игровые упражнения. У детей дошкольного возраста еще мал опыт самостоятельной двигательной активности, многие движения находятся в стадии формирования. Поэтому подвижные игры и

игровые упражнения проводятся ежедневно с целью тренировки и закрепления двигательных навыков. С их помощью на прогулке успешно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Навыки и привычки выполнения разнообразных движений формируются у детей при условии многократных повторений. Поэтому эти упражнения естественным образом вплетаются в канву самостоятельной деятельности детей, в течении прогулки повторяются несколько раз в зависимости от обстоятельств, настроения детей.

Задача взрослого – предлагать игровые упражнения на выполнение основных движений: ходьба и бег; подскоки и прыжки; ползание и лазание; упражнения с мячами и обручами. Помимо игровых упражнений на прогулке ежедневно проводятся и подвижные игры, продолжительностью от 6 до 10 минут. В летнее время планируется по одной игре в утренний и вечерний отрезок времени. Зимой, чтобы создать у детей бодрое настроение пребывание на свежем воздухе лучше начинать с подвижной игры.

Рекомендуется проводить три подвижные игры в течение прогулки. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности либо можно ограничиться лишь игровыми упражнениями. Проводить их нужно в середине или конце прогулки. Таким образом план должен включать игры

- Малоподвижные (“Сделай фигуру”, “Змея”, “Узнай кто позвал”);
- Игры средней активности (“Зима”, “Заморожу”, Кто самый внимательный”);
- Игры с высокой двигательной активностью (“Мышеловка”, “Ловишка с ленточками”, “Гуси-лебеди”).
- Игры на закрепление двигательных навыков.
- Игры на развитие физических качеств.

Следует отражать в планах разучивание новой игры. В течение года проводится примерно 10 – 15 новых игр.

Кроме этого организуются игры:

- Спортивные упражнения (“Катание на санках”, “Скольжение”, “Ходьба на лыжах”)
- Игры-эстафеты
- Игры с элементами спорта
- Сюжетные подвижные игры
- Забавы
- Атракционы
- Сюжетные подвижные игры
- Бессюжетные подвижные игры
- Народные игры
- Хороводные

К каждой подвижной игре следует подготовить яркие атрибуты. Это могут быть эмблемы на лентах, разнообразные шапочки птиц, зверушек, крупные мягкие выразительные сюжетные игрушки. Материалы и оборудование, используемые для организации самостоятельной деятельности детей: ледянки, кукольные сани, ящики для перевозки снега, большие фанерные фигуры зверей из любимых сказок, формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на снегу, печатки, вожжи, султанчики, флажки, кегли, маски для сюжетно-ролевых игр, лыжи, оборудование для экспериментов, снегомер, игрушки из бросового материала. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к хранению и размещению выносного материала.

В подвижных играх решается несколько задач: повышение эмоционального тонуса каждого из детей, удовлетворении потребности в разнообразных активных движениях, уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает), ориентировка в окружающем (побежали к песочнице, к веранде и т.д.), умение слушать взрослого и выполнять движения в соответствии с требованиями игры. В процессе подвижной игры дети учатся диалоговой речи, когда не просто повторяют за взрослым, а отвечают ему (Гуси). В процессе подвижной игры малыш получает удовлетворение и от дружеского общения со сверстниками и от ярких атрибутов, которые взрослый вносит в игру.

Подвижные игры в зимнее время на прогулке активизируют движения детей, обогащают их новыми яркими впечатлениями. В подвижных играх закрепляется умение каждого ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, выполнять его требования, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Если на улице холодно, сыро, то такую игру надо организовать сразу, чтобы поднять эмоциональный тонус детей, настроить их на бодрый лад. Если же дети с удовольствием начали играть самостоятельно, то подвижную игру можно провести в конце прогулки, когда интерес детей значительно снижается.

Длительность каждой игры не более 3-4 минут, количество участников не регламентируется (пожеланию детей). Взрослый может также организовать подвижную игру с одним-двумя детьми, если он видит, что они замерзли или не знают, чем себя занять. Желательно подготовить на неделю не менее пяти-семи разных подвижных игр и подобрать к ним атрибуты.

Подвижные игры планируются и проводятся воспитателем самостоятельно, с учетом пожеланий детей, по рекомендациям узких специалистов или тематически. Они могут быть весьма разнообразны, поэтому во избежание монотонности **целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели.** Такое планирование позволяет учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу подвижных игр, организовать деятельность воспитателя.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

В некоторых народных играх перед их началом применяются забавные певалки. Например, выбирая водящего, все играющие садятся в круг и нараспев говорят:

Кто засмеется. Губа задерется.

Раз, два, три, четыре, пять,

С этих пор молчать!

Все стараются не проронить ни слова и не засмеяться. Самый выдержанный из детей становится водящим.

Чтобы определить, кому начинать игру, можно также «коваться» (мериться на палке). Для этого берут палку или веревку, и один игрок захватывает конец, рядом берется другой, затем третий и т. д. Кто захватит противоположный конец, тому водить или начинать игру.

Если игра требует разделения на команды, используется **сговор** (уговор, подбор). Участники игры сговариваются между собой, кого как называть (птицей, растением, животным). И, разбившись на пары, предлагают капитанам выбрать любое из двух названий.

Сговоры бывают разные:

Что возьмешь:

- *Медведя лохматого - Или - козла рогатого?*
- *Из речки ерша - Или - из лесу ежа?*
- *Серую утку – Или - деревянную дудку?*

Выбирай:

- *Коня сивого – Или - златогривого?*
- *Наливное яблочко – Или - золотое блюдечко?*
- *Ландыш душистый - Или - одуванчик пушистый?*
- *Белую березу – Или - красную розу?*
- *Кого в гости пригласишь - Дядю Федю - Или - белого медведя?*
- *Хитрую лису – Или - Марью-красу?*
- *Таракана усатого – Или - тигренка полосатого?*

- *Что тебе нужно: Гороха мешок - Или - масла горшок?*

Что тебе дать:

- *Травки- муравки - Или - золотой булавки?*
- *Сахару кусочек – Или - красненький платочек?*

Сговариваться можно и так: один из играющих прячет в руке камешек, другой — травинку - **что выберет капитан.**

Существуют и другие **жеребьевки** — **угады.** Например, «пальчик-маральчик». Один из играющих пачкает палец (мелом, сажей, землей), остальные игроки разжимают его кулак. Кто разожмет замаранный палец — водит. Или так. Один из играющих прячет за спиной в руке маленький предмет и говорит: «Кто угадает, тому водить!» К нему подходят двое игроков, жеребьевщик спрашивает: «Кто в правой, кто в левой берет?» Они выбирают. Жеребьевщик разжимает пальцы и показывает, в какой руке жребий. Или так. По количеству играющих - берут палочки (соломки, бумажки). Одна из них должна быть короче или длиннее. Верхние концы палочек нужно сравнивать, а нижние спрятать в руке. Каждый, из играющих - тянет один жребий. Кто вытянет самую длинную (короткую) палочку — как уговорились, — тот и водит.

Список рекомендованной и используемой литературы:

- Антонова Ю.А. Лучшие спортивные игры. М.: РИПОЛ Классик, «Дом. XXI век», 2006
- Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. М.: Учпедгиз, 1955
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазить, метать. М.: Просвещение, 1983
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников М.: «Скрипторий 2003», 2006
- Дмитриев В.Н. Игры на открытом воздухе. М.: Изд. Дом МСП, 1998
- Детские народные подвижные игры. Составители Кенеман А.В., Осокина Т.И. М.: Просвещение, «Владос», 1995
- Детские подвижные игры народов СССР. Составитель Кенеман А.В. под редакцией Осокиной Т.И. М.: Просвещение, 1989
- Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторы – составители: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007
- Кенеман А.В., Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры, М.: Просвещение, 1995
- Любимые детские игры. Составитель Гришина Г.Н. М.: ТЦ «Сфера», 1999
- Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1986
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983
- Подвижные игры и забавы. Авторы составители Чаморова Н.В., Шух М.А. М.: АСТ, Донецк: Сталкер, 2006
- Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду: конспекты занятий, сценарии праздников. Под редакцией Орловой А.В. Владимирский областной центр усовершенствования учителей. Владимир, 1995
- Руднова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозайка-Синтез, 2004
- Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет: методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
- Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет. М.: Новая школа, 1994
- Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. М.: Просвещение, 1972
- Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль: Академия развития, 1998

- Шагина И.И. Русские дети и их игры. СПб.: Искусство-СПб, 2000
- Щебеко М.Н., Шишкина В.А., Ермак М.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Мн.: Университетское, 1998
- Чаморова Н.В. Подвижные игры и забавы. Донецк: Сталкер, 2006

Неделя зимних игр

(организации двигательной активности детей на прогулках в зимний период)

Дата / Время проведения	Мероприятия с детьми	Взаимодействие с родителями
21.01. Понедельник 9.00 (воспитатели в группах) вторая половина дня	«День юных мастеров скульпторов» 1. Украшение участков 2. Игра-занятие «Что нам нравится зимой» 3. «Зимние превращения» (игры с бумагой)	Конкурс на лучшее оформление участка, фигур из снега, зимнюю постройку «Давай раскрасим зиму!» в течение недели Анкетирование родителей по группам: «Отношение к занятиям на свежем воздухе».
22.01. Вторник группа №1 группа №2 группа №3 группа №4 группы №5 группа №6 группа №7 16.00 (старшая и подготовительная группы.)	«Вот как мы играем, и не замерзаем!» Игры на свежем воздухе 1. Катание на санках, ледянках, ледяной дорожке, лыжах. 2. Игра-занятие «Зимняя олимпиада» - ознакомление детей с олимпийским движением, просмотр презентации «Зимние виды спорта».	Участие родителей в прогулках: «Поиграй зимой со мной!» Изготовление памяток для родителей. Консультации для родителей по группам, оформление наглядного материала: «Зима-время радости», «Играем с детьми зимой», «Как сделать веселыми зимние вечера»
23.01 Среда 10.30 – группы № 1,2,3 11.00 – группы № 4,5, 6, 7 16.00	«Как у нас на Руси веселятся от души!» 1. Развлечение на улице. Досуг «Зимние забавы» 2. Игры-драматизации, беседы, чтение художественных произведений (по плану в группе)	Работа семейной мастерской по изготовлению кормушек для птиц
24.01. Четверг	«Пусть мороз трещит, вьюга в поле кружит,	Консультация на тему: «Влияние экспериментальной деятельности на

Основная часть должна повышать функциональные возможности организма детей, развивать силу, быстроту, выносливость.

Во время прогулки с повышенной двигательной активностью постоянно необходимо напоминать детям о правильном дыхании, следить, чтобы дыхание сочеталось с движением тела. Постоянное чередование потоков холодного и согретого воздуха при прохождении через носовые пазухи являются хорошим закаливающим средством.

При определении формы одежды нужно учитывать индивидуальные особенности детей: закаленным можно облегчить одежду, после болезни в более теплой одежде. Временно освобожденные после болезни дети привлекаются воспитателем во время п /игр и игр – эстафет в качестве помощников и судей. Зимой ходьба на лыжах организуется вместо основных видов движений. Если временно нет условий для таких занятий (не выпал снег и т.п.) проводится прогулка, в которой используются наиболее любимые детьми игры и упражнения.

Систематическое и интересное проведение таких прогулок под руководством воспитателя в течение всего года укрепят здоровье детей, улучшат физическую подготовленность и повысят функциональные возможности организма.