

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57» г. Находка

(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 57» г. Находка)

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета

№1 от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ:

№ от «31» августа 2017г.

и.о. заведующего:



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57» г.НАХОДКА

г. Находка

2017г.

Оглавление.

№	Разделы.	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы ДОУ	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	7
1.3	Развивающее оценивание качества деятельности	8
II	Содержательный раздел	
	Общие положения	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	10
2.2	Описание вариативных форм, средств, методов реализации программы	11
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми (культурные практики развитие и поддержка детской инициативы)	24
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.5	Часть программы, формируемая всеми участниками педагогических отношений	26
2.7	Программа коррекционно- развивающей работы с детьми ОВЗ	32
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	34
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.3	Кадровые условия реализации программы	39
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	39
3.5	Финансовые условия реализации программы	41
3.6	Планирование образовательной деятельности	41
3.7	Распорядок дня	50
3.8	Перспектива работы по совершенствованию программы	51
3.9	Перечень нормативных документов	52
3.10	Перечень литературных источников	54

1.1 Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом образовательной программой «Детство» (Бабаева Т.И.) с учетом анализа деятельности ДОУ за 2016/2017 учебный год.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ, (далее: Федеральный закон «Об образовании в РФ»), дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребёнка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе, начинаются и заканчиваются синситивные периоды для развития познавательной мотивации, развития речи, мышления, движений, сенсорного развития и др.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, а не подготовкой к последующей жизни.

Данная программа разработана соответственно современному уровню развития педагогической науки и практики, с учётом и интеграцией лучших образцов отечественного и зарубежного педагогического опыта

Программа направлена на поддержку разнообразия детства, предполагает вариативность содержания и организации образования в ДОУ.

По организационно – управленческому статусу Программа ориентируясь на уровни и нормы развития детей определяет структуры и наполнение содержания деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях, содержание образовательной деятельности которых, равно как и организация образовательной среды выступают в качестве модулей, из которых и создана настоящая программа организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу ДОО на материалах имеющихся образовательных программ «Детство», «Детский сад Монтессори».

Программа в соответствии с требованием Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный..

1.1.1 Цель и задачи реализации программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы (ООП) определяются ФГОС ДО, Устава ДООУ, примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», потребностями и интересами всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития каждого ребёнка в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию, поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, миром;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребёнка, формирование мотивации и предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и общего начального образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Подразумевается полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного), амплификацию детского развития.
3. *Позитивная социализация ребёнка.* Освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества с социумом, семьёй, направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.
4. *Личностно – изменяющийся и гуманистический характер взаимодействия всех участников педагогического процесса.* Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам, что является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений.* Каждый участник образовательных отношений имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям представляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество организации с семьёй.* Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей,* а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности индивидуализации образовательного процесса, построения индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерной для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы и сенситив развития. Ребёнок сам активно выбирает содержание своего образования, формы активности. Для реализации этого принципа используется мониторинг развития детей, педагогическая диагностика, наблюдение за развитием ребёнка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Деятельность педагога должна быть мотивирующей, соответствовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать индивидуальность ребёнка, его особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его

актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им различных действий с учётом его интересов, мотивов и способностей. Принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию возможностей ребёнка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Содержание деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями образования, что соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. *Инвариантность ценностей и целей вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа разрабатывается на образовательных программах, подобранных и адаптированных к условиям ДОУ, на интересах и особенностях развития детей, с учётом материально – технической базы и предметно – развивающей среды организации, запросов родителей детей и интересов и предпочтений педагогов.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. (см. ФГОС ДО)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять могут существенно варьироваться у разных детей в силу индивидуальных особенностей, условий жизни и т.д.

Программа строится на основе общих закономерностях развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии каждого ребёнка. Целевые ориентиры учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальность развития каждого ребёнка.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающаяся:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития;

Для диагностики в Организации используется система мониторинга уровней педагогического действия Ю. Афонькиной.

На основе диагностики и мониторинга строиться работа по поддержке ценности развития и позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста;

- учитывая факт разнообразия путей развития ребёнка в условиях современного постиндустриального общества, программа учитывает и предусматривает индивидуализацию образовательного процесса, что проявляется в выборе тем, форм и методов работы;
- на основе наблюдений, мониторинга, анкетирования родителей и воспитанников программа предусматривает вариативность используемых образовательных программ и форм дошкольного образования. Образовательные ситуации, культурные практики и вся деятельность детей построена на свободном выборе детьми материалов, занятий и т.п.
- на основе мониторинга, наблюдений обеспечивается выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребёнка в дошкольном детстве, вариантов образовательной среды, региональных условий.

- проведенный мониторинг, анализ уровней педагогического воздействия представляет основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации.

Программой предусмотрены следующие оценки качества:

- * Диагностика развития ребёнка , используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
- * Внутренняя оценка, самооценка организации.
- * Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы ДО;
- реализации требования Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО.
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы ДО
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества ДО в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом, посредством экспертизы условий реализации Программы

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества используется педколлективом для рефлексии своей деятельности и для разработки программы, которую они реализуют, результаты оценивания формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

II Содержательный раздел.

Общие положения.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы, Организации выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от условий ДООУ и предпочтений участников образовательной деятельности, с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их интересов и потребностей. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обязательно соблюдаются принципы ООП, частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации ДО, возрастной адекватности образования и др. принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей, а также особенности среды, социума, региона и т.д.

2.1 описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Процесс обучения – это развитие обучения во времени, пространстве, последовательность его циклов, сменяющих друг друга в педагогическом процессе.

Образовательная деятельность по пяти областям осуществляется интегрировано с учётом возрастных, и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их потребностей и интересов. В качестве основной единицы педагогического процесса выступает **образовательная ситуация** – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения

определённых задач развития, воспитания и обучения. В качестве **вариативных способов** и методов организации образовательной деятельности служат различные формы построения образовательной ситуации, такие как: непосредственная образовательная деятельность (НОД), различные виды игр, игра – исследование, дидактический круг, взаимодействие и общение детей и взрослых, проектная деятельность (различной направленности, прежде всего исследовательские) праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы **интегрировано**, через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Все формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают **активное участие ребёнка** в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе методов, способов реализации программы учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития каждого возрастного периода. При конструировании образовательного процесса используются различные технологии: (ТРИЗ, технологии Гришаевой, Соболевой и др.), преобладающей формой проведения является игра.

Тематика образовательных ситуаций планируется педагогами каждой группы индивидуально в соответствии с запросами и интересами детей группы, их возрастных особенностей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, средств и методов реализации программы.

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребёнком	Виды деятельности (в какой деятельности реализуется)	Технологии, формы, методы, приёмы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых.
1	2	3
Социально – коммуникационное развитие		
Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение ими норм и ценностей,		-Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного

<p>принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к малой Родине, родной природе, к отечественным традициям и праздникам; формировать представление о социокультурных ценностях нашего народа; - воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходств их ценностей; - воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов; - формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; - знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; - вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; - расширять представления о родном крае, столице Родины, её символике; - формировать позицию гражданина своей страны; - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений и понятий; - совершенствовать эмоционально-положительные проявления в сюжетно – ролевых играх; - закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; 	<p>Продуктивная, познавательная – исследовательская, игровая и двигательная деятельность.</p>	<p>участия в игровом процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, в которых ведущий не только выполняет сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре. - игры, в которых ребёнок выполняет роль ведущего и водящего. <p>Игры с правилами на удачу.</p> <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и пр.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Цель: формировать социально-коммуникативные навыки и установки толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини- и мега- проектов.</p> <p>Задачи: Организовать воспитательно-образовательную работу по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнения творческих заданий ним.</p> <p>Разработать универсальную модель воспитательно – образовательной работы образовательной организации в ходе обучающего тренинга для педагогов по формирования у дошкольников социально – коммуникативных навыков и установок толерантного</p>
---	---	---

- поощрять участие в сюжетно – ролевых играх, отражении замысла игры, эмоциональных и ситуативно – деловых отношений между сказочными персонажами и героями, социальных взаимоотношений между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию.

- Создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- Стремиться к установлению доверительных отношений с детьми; учитывать возможности ребёнка, не допуская появления у него ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребёнка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течении дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребёнка во внешних проявлениях симпатии к нему лично;

общения со сверстниками и взрослыми.

Организовать и провести творческие встречи в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в проектной деятельности, направленной на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми с помощью средств семейного воспитания.

Клубные часы – одна из технологий успешной социализации дошкольников. Планируется еженедельно по пятницам. Могут быть свободные и тематические. Во время свободного клубного часа дети свободно передвигаются по саду, выбирают группу, занятие и партнёров для игр. Тематические клубные часы проводятся по выбранной детьми тематике. К участию привлекаются все участники образовательных отношений.

Социальные акции – ещё одна форма работы по успешной социализации, направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников. А также является средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада, привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Дети – волонтеры.

Цель: Создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в

<ul style="list-style-type: none"> - предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; - знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и соответствующее отношение к ним. <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:</p> <p>Совершенствовать самостоятельность в досуговой деятельности;</p> <p>Формировать умение вбирать правильное решение, обосновывая свои действия (свой выбор) путём установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать знания основ безопасности; - формировать чувство осторожности; развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами, оберегать себя от травм во время игр и занятий; - предупреждать об опасности приёма лекарственных препаратов, игр с огнём о свойствах ядовитых растений; - обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; - добиваться выполнения правил дорожного движения; 		<p>естественной среде, а не по заказу и рассказу воспитателя.</p> <p>Задачи: развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности, ответственности, прежде всего у младших детей.</p> <p>Проблемные педагогические ситуации.</p> <p>Цель: самоопределение детей в эмоционально напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</p>
Познавательное развитие.		
<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение наблюдать и анализировать различные явления и события, 	<p>Про дукт ивна я,</p>	<p>Игры с правилами на умственную компенсацию.</p> <p>(шашки, шахматы и т. д.) ребёнок учится играть в конце</p>

<p>сопоставлять их, обобщать.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятием и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций, обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребёнка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. - учитывать интересы и пожелания ребёнка при планировании и проведении познавательно – развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально – чувственного опыта; - совершенствовать общие частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах; - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов причинно – следственных связей; - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел, совершенствование счетных и формированию вычислительных навыков; познакомить с арифметическими действиями сложения вычитания; - развивать потребность в использовании различных способов обследования при 	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИГРОВЫЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</p>	<p>дошкольного детства. Самостоятельная игра возможна только в том случае, если у ребёнка сформированы представления о выигрыше и общих для всех начинающих правилах.</p> <p>Клуб математических игр, праздников, турниров и забав.</p> <p>Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности; обогащать партнёрскую и самостоятельную поисковую деятельность; приобщать ребёнка к новому взаимодействию в процессе познавательно развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста. - стимулировать развитие аналитических навыков (установление причинно – следственных связей). - расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций. -развивать эвристические способы познания окружающего, обогащать познавательно-исследовательское общение со сверстниками. <p>Игротека.</p> <p>Цель:</p> <p>Приобщать ребёнка к игровому взаимодействию;</p>
---	---	--

<p>познании окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать процессу осознания своего собственного «Я», отделении ребёнком себя от окружающих предметов, действий с ними других людей; - содействовать формированию способности к самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; - развивать представление детей о себе в будущем, побуждая использовать фантазирование; - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. <p>Планета Земля как общий дом людей, особенности её природы, многообразие стран и народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, о системе «человек – природная среда»; - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к живой природе. 		<p>Развивать любознательность и инициативность; обеспечивать условия для индивидуализации в процессе познавательного развития.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обогащать математические представления детей.</p> <p>Развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности.</p> <p>Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно – игрового общения; актуализировать коммуникативные навыки.</p>
Речевое развитие.		
<p>Владение речью как средством общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; <p>Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.</p> <p>Обогащение активного словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и анализировать словарь детей в процессе чтения произведений художественной литературы; - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями 	<p>Продуктивная, познавательная и исследовательская и игровая деятельность</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Цель: активировать воображение ребёнка, расширять его осведомлённость о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать овладению детьми моделями человеческого поведения.</p> <p>Развивать способность интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину</p>

<p>окружающее действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать дошкольников использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия; - расширять и активировать словарь детей с помощью синонимов и антонимов (существительных, глаголов, прилагательных); - поощрять стремление детей подбирать слова – синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; - объяснять, использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли. - знакомить с многозначными словами, словами – амонимами, фразеологическими оборотами. <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительского падежа множественного числа существительных; - побуждать детей согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределённой форме; <p>Упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, над, между, перед)</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в словообразовании при помощи суффиксов и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; - обучать составлению и распространению простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказемых; - способствовать повлению в речи детей сложных предложений; - начать знакомить с видами простых 	<p>мира.</p> <p>Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.</p> <p>Сюжетная игра.</p> <p>Цель:</p> <p>Способствовать овладению ребёнком двойной системой построения игровой деятельности.</p> <p>Задача: постоянно приобщать детей к постепенному усложнению способов построения игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Цель: способствовать развитию творческого воображения,</p> <p>Пресс-конференция.</p> <p>Цель: формирование умения проявлять волевые усилия, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Задачи: закрепление полученных знаний, умение импровизировать, строить вопросительные и повествовательные предложения,</p>
---	--

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)

Развитие связано диалогической и монологической речи.

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умения выслушать и понимать собеседника, задавать вопросы и строить ответ);

- способствовать освоению ребёнком речевого этикета (приветствие, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощение и пр.)

- побуждать к описанию отдельных объектов при помощи различных средств и к построению связанных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности событий в знакомых сказках; учить вычленять и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы, зубы, язык, голосовые связки, воздушная струя);

- познакомить с понятиями «гласные и согласные звуки», «твёрдые и мягкие звуки».

- развивать речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие)

- познакомить со слоговой структурой слова;

- определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу,

Сочинение сказок.

Цель: формировать и развивать воображение, умение различать условную и реальную ситуации, адекватно проявлять свои чувства, умение владеть своей речью, выражать свои мысли с помощью речевых высказываний.

ТРИЗ технология.

Цель: развивать умение высказывать свои мысли, размышлять вслух, доказательно приводить аргументы, доводы.

<p>высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в качественном произношении слов, правильно постановке ударения; помогать преодолевать ошибки при формировании правильного произношения; <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова. - упражнять в умении проводить слого – звуковой анализ слов; - упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам. 		
<p>Художественно – эстетическое развитие.</p>		
<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; - воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; - добиваться взаимосвязи эмоционального и интеллектуального компонентов восприятия детьми произведений искусства, опираясь на их чувственное восприятие, так и на мышление. <p>Становление эстетического отношения к</p>	<p>Про дукт ивна я, позн ават ельн о- иссл елов ател ьска я деят ельн</p>	<p>Работа с незавершенными продуктами.</p> <p>Ребёнку предлагаются продукты, в структуре которых очевидна незавершённость, задача дошкольника – завершить продукт; для работы могут быть предложены также с неочевидным конечным видом и назначением, требующие творческой доработки.</p> <p>Работа по образцам.</p>

окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных её состояний и стихий (ветра, дождя...)
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, о красоте, пластике движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве, декоративно – прикладном искусстве, литературе, фольклоре, музыкальном искусстве, театральном, фото– и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями поэтов и писателей дальневосточников и Находки.
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и проявлению эмоциональной отзывчивости на них;
- развивать художественный вкус;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением человека к родине, природе и др.;

ость,
игро
вая
деят
ельн
ость.

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребёнка по образцам, предложенным ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объёмные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих элементов

Кружковая работа с одарёнными детьми.

Цель: формирование установки положительного отношения к миру, овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в выборе деятельности.

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству.

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально – эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и пр.

Физическое воспитание.

<p>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении; - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - расширять у детей представление и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно – силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); - развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. - развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания; - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физкультурой; <p>Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей. <p>Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперёд; с закрытыми глазами (4-6м); по узкой рейке гимнастической скамьи прямо и боком; в разных построениях; Совершая различные движения руками;</p> <p>Бег (из разных положений, сохраняя</p>	<p>Двигательная и игровая деятельность.</p>	<p>Игры с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>Игры с параллельными действиями играющих, в которых дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определённый сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговорённые действия, в чем и заключаются правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.</p> <p>Игры с поочерёдными действиями играющих.</p> <p>Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно – подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнёрами своих действий. Содержание этих действий может быть разнообразным.</p> <p>Игра с правилами.</p> <p>Цель: способствовать овладению ребёнком системой средств построения игровой деятельности.</p>
---	--	--

направление и равновесие, по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо – влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30-40 прыжков (2-3 раза), на двух и одной ноге, с продвижением вперёд (многоскоки); через линии, верёвку, невысокие предметы, вверх из глубокого приседа, боком с опорой руками на предмет. Повороты вокруг себя и т.п.)

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; тоже с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по – турецки, стоя на коленях и т.п.) перекидывание набивных мячей весом 1 кг, отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперёд (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м, в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой на 5-8 м.

Ползание, лазание (ползание на спине, животе, по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноимённым и разноимённым способами; передвижение с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали; лазание по скалодрому.

Упражнения для мышц головы и шеи(плавно выполнять движения головой, при приседании и ходьбе удерживать на голове предметы,

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочерёдно пальцы рук; смыкать пальцы рук с большим пальцем поочерёдно.

; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки.

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперёд, в сторону, назад из различных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лёжа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лёжа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лёжа на животе, прогибаться, приподнимая плечи над полом и

Задача: поэтапно объяснять детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.

Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребёнка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. С 2-х лет ребёнок начинает осваивать действия по правилу, в 4-5 у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах. И в возрасте 6-7 лет ребёнок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договорённости с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребёнка с характерными для дошкольника культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребёнка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства игры на умственную компетенцию.

Спортивные праздники.

Цель: формирование интереса к

<p>разводя руки в стороны).</p> <p>Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперёд на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки от пола; выполнять мах ногой вперёд, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, е поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать её на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).</p> <p>Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчёт на первый-второй; перестроение из одной шеренги в две, из построения парами в колонну по одному (цепочкой).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения. <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействовать формированию привычки к здоровому образу жизни; - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах связанных с укреплением их здоровья, занятиями спортом. <p>Регулярное проведение корректирующей гимнастики.</p>		<p>здоровому образу жизни, приобщение к спорту.</p> <p>Воспитывать спортивный дух, желание участвовать в соревнованиях, чувство команды.</p>
--	--	--

(Подробно описание содержания и задачи реализации образовательных областей смотри ПООП ДО стр.21-4, ОП «Детство» - Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, детство – пресс 2014г. стр. 49-185, Афонькина «Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика...»)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (культурные практики, развитие детской инициативы)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии взрослых и детей в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения **культурными практиками**.

Взрослый выступает в этом процессе в роле равного партнёра, а не руководителя, поддерживает и развивает мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения всех участников педагогического процесса - равноправное относительно ребёнка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнёр.

Принятие ребёнка таким, какой он есть, вера в его способности характерно для **лично-порождающего взаимодействия**. Ребёнка не подгоняем под какой-либо стандарт, а строим общение с ним, ориентируясь на достоинства ребёнка, его особенности, характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослые сопереживают ребёнку в радостях и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Избегают запретов и наказаний, ограничения и порицания используются только в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Реализуя образовательную программу ДОО, педагогический коллектив учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности, традиции, а также уважение и признание способностей и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей).

Для привлечения родителей к партнёрским отношениям в детском саду проводятся традиционные и введены новые формы работы:

- Родительский клуб – совместное проведение тематических развлечений, где активными участниками являются все партнёры образовательного процесса;
- Клубный час - привлечение родителей к участию в воспитательно – образовательной работе, к успешной социализации и равноценному партнёрству в воспитательном процессе.
- Привлечение родителей к обмену опытом семейного воспитания. Создание газеты «Копилка семейной мудрости».
- Консультации для родителей на тему «Как общаться с ребёнком?»
- привлечение родителей для участия в проектной деятельности в качестве экспертов, участников.

№	Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Родительская удовлетворённость» - социологический опрос «как сберечь здоровье ребёнка?» - интервьюирование «Каких знаний Вам не хватает для воспитания ребёнка?» - Родительская почта. 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
2	В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно – развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>постоянно</p> <p>ежегодно</p>
3	В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе родительского комитета; - участие в педагогических советах; 	По плану
4	В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p>

	культуры, расширение информационного поля для родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания. Газета «Копилка семейной мудрости» Родительские собрания; Мамина школа 	По годовому плану 1 раз в квартал
5	В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей. - дни здоровья - недели творчества - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; Родительский клуб « Семейная академия» - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; Творческие отчёты кружков -клубный час; - экскурсии. 	

2.5 Часть программы, формируемая всеми участниками педагогических отношений.

На основе наблюдений, опросов педагогов и родителей воспитанников было выявлено направление одинаково интересное всем участникам

педагогических отношений. В ДОУ проводятся яркие фольклорные праздники, спектакли, поставленные силами детей, педагогов и родителей. Детям интересна тема истории русского народа, история края, города. В связи с этим коллективом ДОУ разработана **программа по художественно-эстетическому развитию с углубленным знакомством детей с фольклором** – музыкальным, литературным и художественным творчеством народов России. Ознакомление с народным творчеством будет проводиться интегрировано, со всеми детьми детского сада. Так же предусмотрена работа с одарёнными детьми, кружковая работа. Тематика работы будет соответствовать народному календарю, где наряду с традиционными народными праздниками будет проводиться праздник осени, урожая, праздник русской берёзки и т.п. **Фольклорным дням выделяется одна неделя в месяц, в течении учебного года и во время каникул ежедневно, что составляет не более 40% содержания всего образовательного процесса.**

Цель программы : Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о народных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- воспитание устойчивого интереса ко всем видам народного творчества; воспитывать толерантность в отношениях с людьми разных национальностей, народностей, их культуре, уважительные отношения со взрослыми и сверстниками, выполнение правил культуры общения;
- воспитывать четкие представления об эмоциях и чувствах, эмоциональных состояниях других людей, понимать важность эмпатии, воспитывать устойчивую привязанность к членам своей семьи, коллективу, умение считаться с их интересами, состояниями, желаниями.

- Развивать познавательные интересы к миру, воображение, творческую активность.
- развивать речевые навыки, владения речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- развивать интерес к литературе, малым фольклорным формам, народным сказкам, народной мудрости;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование представлений о видах народного искусства.
- развивать чувство ритма, музыкальный слух, восприятие народной музыки;
- реализация самостоятельной творческой активности;

Формирование опыта в двигательной деятельности, координации движений;

Формы работы:

1. Ознакомление с устным народным творчеством, малыми фольклорными формами.

- заучивание и обыгрывание потешек, дразнилок, закличек и пр.
- рассказывание народных сказок, драматизация, импровизация по сюжету сказок.
- театральные постановки по сюжетам народных сказок;

2. Ознакомление с декоративно – прикладным искусством.

- знакомство с видами росписи (хохлоomsкая, гжельская, дымковская, жестковская, городецкая);
- рисование элементов росписи;
- лепка из глины игрушек, предметов посуды с последующей росписью;
- создание мини-музея «изделия народных мастеров»;

- проект «Русская матрёшка».

3. Ознакомление с народной музыкой, танцами, хороводами.

- игра на народных музыкальных инструментах;

- обыгрывание народных песен, хороводов;

- проект «Какие бывают гармошки»

- разучивание народных танцевальных движений;

4. Ознакомление с традициями русского народа.

- проведение календарных народных праздников;

- ознакомление с обычаями, верованиями народов России.

- ознакомление с бытом народа, старинной утварью, жилищем и т. п.

- проект «К истокам старины глубокой».

5. Ознакомление с традициями, обычаями, особенностями народов Дальнего Востока.

- проект «Мы жители одной планеты»

- День Дружбы народов.

6. Знакомство с творчеством художников и писателей Находки, Приморья, Дальнего Востока и стран Азии.

- проект «По странам Азии»

- конкурс чтецов. Чтение стихов авторов – дальневосточников. Авторская встреча с детьми.

7. Кружковая работа.

- кружок народно-прикладного творчества.

- народный оркестр.

- ансамбль народной песни «Перепёлчка»

- театральная студия.

8. Взаимодействие с фольклорными коллективами.

- сотрудничество с театральной студией «Петрушка» г. Владивосток.

-

План работы на год:

№	месяц	тема	Форма проведения
1	сентябрь	Праздник урожая	1. образовательные ситуации. 2. СРИ «магазин», «Ферма» 3. театральная деятельность. 4. Чтение и обыгрывание РНС, потешек. 5. Выставка , мини-музей «Есть у нас огород...» 6. кружковая работа.
2	октябрь	Праздник осени	1. образовательные ситуации. 2. СРИ 3. театральная деятельность. 4. Чтение и обыгрывание РНС, потешек. 5. Выставка «Осенние фантазии» 6. кружковая работа.
3	ноябрь	Моя любимая Россия. Кузьминки.	1. образовательные ситуации. 2. Подвижные игры народов России.

			<p>3. театральная деятельность.</p> <p>4 чтение сказок народов России.</p> <p>5. фестиваль «День дружбы народов»</p> <p>6. кружковая работа.</p> <p>7 Проект «Русские матрёшки»</p>
4	декабрь	Зимние посиделки	<p>1. образовательные ситуации.</p> <p>2. Конкурс снежных фигур.</p> <p>3. театральная деятельность.</p> <p>4 чтение русских народных сказок о зиме.</p> <p>5. фольклорный праздник «Три девицы под окном...»</p> <p>6. кружковая работа.</p> <p>7. Проект «Какие бывают гармошки»</p>
5	январь	Рождественские колядки	<p>1.проект «Во что веровали русские люди»</p> <p>2. «Святочные гуляния» - театр «Петрушка».</p> <p>3. игры – драматизации.</p> <p>4.Праздник «коляда, коляда!»</p> <p>5. кружковая работа.</p> <p>6. изготовление кукол – кувалок.</p>
6	февраль	Масленичные гуляния	<p>1. Образовательные ситуации. «Масленичная неделя».</p>

			<p>2. Игры – драматизации.</p> <p>3. Праздник масленицы.</p> <p>4. клубный час «Масленица пришла!»</p> <p>5.</p>
7	март	Встреча весны	<p>1. образовательные ситуации.</p> <p>2. развлечение «Встреча весны» (театр Петрушка)</p> <p>3. изготовление «мартенцев».</p> <p>4. проект «К истокам старины глубокой»</p> <p>5. Фотовыставка «Весна в Приморье»</p>
8	апрель	Праздник светлой Пасхи	<p>1. Образовательные ситуации.</p> <p>2. пасхальные игры.</p> <p>3. крашение и роспись пасхальных яиц.</p> <p>4. выставка «Пасхальное яичко»</p> <p>5. кружковая работа.</p> <p>6. Клубный час «красим яйца»</p>
9	май	День русской берёзки	<p>1. Образовательные ситуации.</p> <p>2. разучивание и обыгрывание хороводов, хороводные игры.</p> <p>3. разучивание стихов русских поэтов о берёзах.</p> <p>4. встреча с поэтом</p> <p>5. Праздник русского хоровода.</p>

10	июнь	Троица.	
11	июль	Праздник Ивана Купалы. День любви и верности. День Нептуна.	
12	август	Яблочный спас	

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие в отдельных группах детей с ОВЗ предполагает работу с уклоном компенсирующей и комбинированной направленности. В ДОУ не предусмотрено наличие специалистов (ортопедов, психолога, дефектологов и т.п). поэтому работа ведётся по развитию у детей

социализации, развитию интеллектуальных, эстетических, нравственных, личностных качеств. Наличие в группах детей с ОВЗ способствует воспитанию у детей тоталитарности, милосердия и т.д.

Коррекционная работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, с учётом состояния физического и психического здоровья каждого ребёнка с ОВЗ. Для таких детей после проведения диагностики составляется индивидуальная траектория развития, подбираются индивидуально технологии, методические материалы. Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребёнка.

Реализация адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ строится с учётом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения.
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребёнка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

34

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка в группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ.

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
Педагоги создают в группе условия для свободного выбора деятельности, партнёров по играм, материалов и т.п. Ребёнку дается возможность сформулировать свои вопросы, предлагается самому найти ответ на него, опираясь на свои знания и опыт.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, стимулирование самооценки).
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка. Вся деятельность ребёнка, особенно младшего дошкольного и раннего возраста – игра. В игре ребёнку не только даются новые знания (образовательная ситуация), ребёнок учится чувствовать, учится выражать свои чувства и эмоции. В игре ребёнок получает опыт

общения, знакомится с правилами, учится играть рядом с другими детьми, а затем и вместе с ними.

4. В ДОУ создаётся развивающая образовательная среда, способствующая всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности. Задача педагога использовать индивидуальность каждого ребёнка, выявлять одаренных детей, их увлечения и стремления, и всячески поддерживать и развивать эти способности.
5. В ДОУ создаются условия для сбалансированности репродуктивной и продуктивной деятельности, усвоения культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
6. Привлекаются семьи воспитанников к активному сотрудничеству с ДОУ, как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста. Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) детей о важности партнёрских отношений между семьёй и организацией. **(подробно: план работы ДОУ с семьями воспитанников)**
7. В ДОУ регулярно проводится работа по обучению педагогов современным технологиям образования, обмен опытом, обсуждение статей, применение передового педагогического опыта и т.д. **(подробно: план мероприятий педагогического коллектива по повышению качества образовательного процесса)**

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Организация учитывает особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и прочие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством. В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, для взаимодействия детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, групп, территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детьми материалов, видов активности и пр.
- В ДОУ созданы условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также в содействии в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ДОУ открыто для вовлечения родителей непосредственно в образовательную деятельность, поддержки инициатив внутри семьи;
- созданы равные условия максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации для детей разных национальностей, веры, социальных слоёв, имеющих ограниченные возможности здоровья.

РППС создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует всем требованиям прописанным в ФГОС ДО, ПООП, СанПиН, а именно:

1. Содержательно – насыщенность среды;
2. Трансформируемость;
3. Полифункциональность;
4. Доступность;
5. Безопасность;

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных Стандартом областях, создаются

условия для общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. В помещениях и прилегающей территории предусмотрены места для игр и совместной деятельности детей всех групп. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к игрушкам, пособиям, материалам, обеспечивающим все основные виды детской активности

Среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно – исследовательской деятельности детей, художественно – эстетического развития детей.

Родители (законные представители) ознакомлены с ОП организации для организации РППС в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Предметно – развивающая среда ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
<p>Групповые комнаты. 12 помещений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие • Художественно – эстетическое развитие. • Физическое развитие. 	<p>Зона познавательного развития (материалы для ознакомления с миром животных, растений, человека, материалы для познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования). Большой выбор логических игр, материала для развития элементарных математических представлений, по сенсорному развитию. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания . памяти, воображения.</p> <p>Речевая зона. (Материалы для развития связной речи, звуковой культуры, театральной деятельности, драматизации).</p> <p>Уголок изодеятельности. (материалы для</p>

	<p>лепки, конструирования различных видов рисования, мольберты, бумага, ножницы ит.п.)</p> <p>Физкультурный уголок. (атрибуты и материалы для подвижных игр, развития движений, коррегирующих упражнений). Уголок – не только место для хранения материалов – это место для движения, игр.</p> <p>Игровые уголки разделённые по гендерному признаку, наполненные по интересам и запросам детей.</p>
Спальные помещения. (12)	<p>Оборудованы индивидуальными спальными местами для детей.</p> <p>В течении дня используется как места для уединения, раздумий, игр небольшими группами детей и т.д.</p>
Приёмная комната. (12) Раздевалка для детей. Информационно-просветительная работа с родителями.	<p>Индивидуальные кабинки для раздевания детей и педагогов групп.</p> <p>Информационные стенды для родителей.</p> <p>Выставки детского творчества.</p>
Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической литературы и периодических изданий. (картотека) • Демонстрационные пособия для образовательной деятельности, демонстративный и раздаточный материал для занятий с детьми, изделия народных промыслов (Дымковская игрушка, Городецкая, Гжель, хохлома, Палех, Жостово, богородские игрушки, матрёшки), скульптуры малых форм (глина, дерево), игрушки, муляжи. (Картотека) • Материалы консультаций, семинаров; • Иллюстративный материал; (Картотека)
Кабинет дополнительного образования. Кружковая работа. Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья для педагога и детей. • Шкафы для методической литературы и пособий; • Пособия для занятий; • Демонстрационный и раздаточный

с родителями и педагогами.	и материал для занятий с детьми. • Мольберт и планшеты для рисования.
Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия; Тематические досуги; Развлечения; Театральные представления; Праздники и утренники; Занятия по физическому воспитанию. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Кружковая работа;	- Библиотека методической литературы и сборник нот. - Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. - Музыкальный центр; - Музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудиоматериала с музыкальными произведениями; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Костюмы для ряжения детские и взрослые; Спортивное оборудование;
Хозяйственные помещения.	

3.3 кадровые условия реализации Программы.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными и административно – хозяйственными работниками.

Содержание кадрового ресурса составляют:

- Укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками, их стабильность, динамичность;
- Уровень педагогических кадров, соответствующий занимаемой должности и квалификационной категории;
- Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность (интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);
- Ценностные установки, сплочённость педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое образование	4
	Среднее педагогическое образование	16
По стажу педагогической работы.	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	5
	От 15 и выше	9
По результатам аттестации.	Высшая квалификационная категория	0
	Первая квалификационная категория	5
	Соответствие занимаемой должности	7

3.4 Материально-техническое обеспечение программы.

Материально – технический ресурс включает:

- Необходимый набор и размещение функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты, музыкальный зал) в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Наличие специальных помещений для дополнительной работы с детьми, где имеется всё необходимое для образовательной деятельности;
- оборудованные помещения для медицинского персонала (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор);
- оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения;
- наличие благоустроенных участков в соответствии с требованием СанПиН;

В свою очередь, содержание организационно –методического и информационного ресурса отражает следующие позиции:

- программно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, ориентировано на индивидуальные особенности детей, преемственность образовательной программы с последующей степенью образования;

- благоприятная предметно-развивающая среда, созданная с учётом полоролевой специфики, способствующей развитию воспитанников соответствии с ФГОС ДО и СанПиН;
- оснащение необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми, коррекционно – развивающим материалом;
- информационное обеспечение позволяет в электронной форме создавать тексты и презентации, интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, проводить мониторинг, фиксировать ход психолого-педагогического процесса, результаты освоения ООП ДО;
- научно-методическая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса;

3.5 Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании утверждённой бюджетной сметы.

(подробно см. «План финансово-хозяйственной деятельности организации»)

3.6 Планирование образовательной деятельности.

Программа предоставляет педагогам пространство для гибкого планирования деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности потребностей детей, их возможностей, готовности, интересов и инициатив всех участников образовательного процесса.

Планирование деятельности опирается на результаты мониторинга, особенностей воспитанников, с учетом условий ДООУ, климата, месторасположением ДООУ и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на

совершенствование её деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

(подробно: положение о планировании воспитательно-образовательного процесса от «» февраля 2017года)

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад №57» г. Находка

№	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Инвариантная (обязательная) часть		Количество часов				
1.1	Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Безопасность	-	0,25	0,25	0,25	0,25
		Ознакомление с трудом взрослых.	-	0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Познавательное развитие	Первые шаги в математику	0.5	1	1	1	2
		Мир природы	0.5	0,5	1	0,5	0,5
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	1	1
		ЗКР				0,5	0,5
		Обучение грамоте				1	1
1.4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Художественное творчество	3	2	2	3	3
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3	3
Итого:			10	11	12	14	15
2	Часть программы , формируемая всеми участниками образовательных отношений						
	Художественно – эстетическое развитие, фольклор.	2.1 Ознакомление с устным народным творчеством, малыми фольклорными формами.	1	1	2	2	2
		2.2 Ознакомление с декоративно-прикладным	2	2	3	3	3

	искусством.					
	2.3 ознакомление с народной музыкой.	2	2	2	2	2
	2.4 Ознакомление с народными традициями. России, народов Дальнего Востока.	1	1	1	1	1
	2.5 знакомство с творчеством художников и писателей Находки, Приморья, ДВ, стран Азии.			1	1	1
	2.6 Кружковая работа		2	2	2	2
Итого:		6	8	11	11	11

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделён на:

- совместную деятельность с детьми: **образовательную ситуацию**, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- во время самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации ООП ДО.

Образовательные ситуации включают в себя игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Тематика, формы проведения образовательной ситуации выбирается с учётом интересов детей, с опорой на имеющийся у них опыт, предметно – развивающую среду группы.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникационное развитие	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией работы;	- индивидуальная работа; Культурные практики: - этика быта; - трудовые поручения; - игры с ряжением; - работа в книжном уголке;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры; - рефлексивный круг 	<ul style="list-style-type: none"> - общение младших и старших детей; - Сюжетно-ролевые игры;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - досуги; - индивидуальная работа;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация; - чтение; - дидактические игры и упражнения; - беседы; - ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - чтение; - беседы; - игры - драматизации;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация по художественно-эстетическому развитию; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке); - творческая мастерская; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные досуги; - индивидуальная работа; - кружковая работа;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда по сезону, обширное умывание, воздушное закаливание, ежедневные прогулки); - физкультурные занятия; - образовательные ситуации с включением физкультуры интегрировано; - двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по спальне) - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная активность; - ритмическая гимнастика; - прогулка; - индивидуальная работа по развитию движений;

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникационное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно – ролевые игры; - рефлексивный круг; - клубный час; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе труда (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей (совместные спектакли, сюжетно – ролевые игры. дни дарения); - сюжетно- ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация по познавательному развитию; - дидактические игры и упражнения; - проектная деятельность; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - индивидуальная работа; - проектная деятельность; - работа в РПС;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -образовательная ситуация по развитию речи; - чтение; - беседа; - ситуации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - развивающие игры; - дидактические игры; - словесные игры; - чтение;

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев; - творческая мастерская; 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги; - индивидуальная работа;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей в детский сад на воздухе в тёплое время года; - утренняя гимнастика; - подвижные игры, игровые сюжеты; - гигиенические процедуры, воздушные ванны. - специальные виды закаливания; - физкультминутки; - образовательная ситуация по физическому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения. - самостоятельная двигательная деятельность; Ритмическая гимнастика; - хореография; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям;

Так как темы дня придумывают сами дети, в комплексно – тематическом планировании указываем только **ситуацию месяца (технология Гришаевой Н.П.)**, при подборе тематики и содержания которой исходим их возрастных особенностей детей, содержания типовой программы, части программы, сформированной всеми участниками образовательного процесса, проблем приобщения ребёнка к мировой культуре, освоения им социальных ролей.

Срок проведения	«Ситуация месяца»	Цели «ситуации месяца»	Содержание работы
1 сентября – 29 сентября	Мой дом – детский сад	Знакомить с деятельностью тех, кто работает в дошкольной организации. - знакомить с территорией детского сада, развивать умение в нём ориентироваться. - организовать разработку детьми правил жизни в группе и зафиксировать их в виде пиктограмм. - развивать чувство гордости за принадлежность к своей группе. - развивать навыки группового общения и поведения; - разработать совместно с родителями «Правила для родителей» и план развития социальных навыков на учебный год. - организовать разработку воспитателями «Правил для воспитателей»	- коллектив ДОО, должности, порядок на участке и в группе; - опрос детей: « в каких мероприятиях вы хотели бы участвовать в этом году?» - нормы и правила поведения в группе; - Обучение в тренингах воспитателей и детей «Как разрешить конфликт», «Как утешить друга, как ему помочь» - презентация «Кресла размышлений», «коврика мира», «Клубного часа» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми во всех режимных моментах. Мои друзья: как подружиться, как помириться. - праздник «День рождения группы», праздник урожая.
2 октября – 27 октября	Мы такие разные. Мальчики и девочки	Формировать знание и принятие своей гендерной принадлежности. Знакомить с этикетом общения между девочками и мальчиками и выполнять его в повседневной жизни. Формировать умение заботиться о своём здоровье и понимать важность занятий спортом	Как я устроен. Мужчина и женщина. Чем я отличаюсь от животного. Кто и что от меня зависит. Мои чувства. Здоровый образ жизни; тело, функции органов, правильное поведение. Чтение сказки «Руслан и Людмила» «Сказки о царе Салтане» А.С.. Пушкина, РНС «Снегурочка». Рыцари и дамы. Этикет заключительный праздник или клубный час: Мальчики: Рыцарский турнир Девочки: конкурс «Лучшее платье»

			принцессы» Фольклорный праздник «В гостях у Осени»
30 октября – 1 декабря	Россия, моя Родина	<p>Формировать представление о своей гражданской принадлежности; знание о том, что мы живем в России; о гимне, гербе, нашей территории. Народы, населяющих Россию. О том, что нас много и все мы разные (фестиваль культур, ярмарка народов России)</p> <p>Формировать представление об истории России. Разыграть различные сцены из российской истории.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам, праздникам, обычаям</p>	<p>О государстве: у нас много национальностей, народов, они все разные</p> <p>Фестиваль культуры народов России (в первую очередь культур, к которым принадлежат дети нашего сада.</p> <p>Игра «Государство» Кто и что от меня зависит. Мои обязанности и права.</p> <p>Ярмарка семейных поделок.</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду. Герои и великие люди России.</p> <p>Социальные акции «Россия – моя гордость», Театральная деятельность, разыгрывание сцен из русской истории. Русские богатыри. Войны и битвы: ледовое побоище, Бородино, битва за Москву, гражданская война на Дальнем Востоке, а п-ве Доманский, Хасан и др.</p> <p>Посещение музея, создание мини – музея в группах, оформление патриотического уголка</p> <p>Конкурс проектов «Символы России» среди старших и подготовительных групп.</p> <p>День матери.</p>
4 декабря -15 января	«Рождественский подарок»	<p>Формировать представление о том, почему много людей на Земле отмечают Рождество.</p> <p>Знакомить с народными традициями проведения Рождества и самим участвовать в мероприятиях, посвященных им.</p> <p>Проводить социальные акции, готовить добрые подарки детей и родителей, для родных, друзей; помогать тем, кто не может сам о себе позаботиться. (главная традиция рождества)</p>	<p>Зима. Природа. Рождество. Вертеп, Колядки.</p> <p>Народные традиции – народное искусство. Приобщение к музыкальному искусству.</p> <p>Разыгрывание рождественских историй детьми. Добро и зло. Милосердие, великодушие. Ложь, лень, непослушание, преступление, проступок, наказание. Любовь, ненависть, красота и уродство (на примере классических произведений художественной литературы и изобразительного искусства)</p> <p>Социальные акции: «помощь старым и больным», Помощь тем, у кого нет семьи», подарок для детского дома. (рукавичка для друга)</p> <p>Создание музея декоративно – прикладного искусства.</p>

			<p>Досуг «Путешествие по третьяковской галерее».</p> <p>Конкурс театральных постановок «Мы- маленькие звёзды»</p> <p>Фольклорный праздник «Пришла коляда...»</p>
15 января-15 марта	Моя семья, мои корни	<p>Формировать представления о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях</p>	<p>Родовое древо. Знаменитые люди нашего рода (где они жили, где работали).</p> <p>Папин и мамин день.</p> <p>Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек.</p> <p>Праздник масленицы в моей семье.</p> <p>Концерт в честь 8 марта. Дети и родители для воспитателей.</p> <p>Разыгрывание ситуаций: бабушка заболела, день рождения мамы, к нам пришли гости, родился братик, один дома, уборка в доме.</p>
15 марта - 15 апреля	Космос. Я – часть вселенной.	<p>Формировать экологическое сознание; подвести к пониманию того, что человек – часть природы и, как вся природа, он живёт во Вселенной по определённым законам: принимая законы и зная их, он приносит пользу природе, нарушая их – приносит вред.</p> <p>Формировать представления о физических и химических законах на уровне экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Формирование представлений о том, как человек осваивал космос.</p>	<p>День Земли.</p> <p>Социальная акция «посади цветок для города».</p> <p>Праздник Космонавтики.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Путешествие на воздушном шаре», «Путешествие по континентам» «Чудесные превращения» «спасатели планеты Земля»</p>
15 апреля – 25 мая	Я живу в Приморском крае.	<p>Знакомить со своим городом, краем, воспитывать гордость за него. Формировать умение заботиться о чистоте двора, игровой площадки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в своём микрорайоне, знать историю города, его достопримечательности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование гордости за принадлежность к народу – победителю, начальные знания истории своей Родины, города, семьи.</p>	<p>Весна в Приморье и городе.</p> <p>Мои соседи. Мой дом и мой двор.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Правила поведения в магазине, поликлинике, транспорте, парке, театре, тренинговая работа.</p> <p>Достопримечательности города. Музей, памятники. Искусство.</p> <p>Поэты и писатели города. Встреча с писателями и художниками города.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству. Мастер класс от художника.</p> <p>Фотовыставка «Моя семья на фоне достопримечательностей Находки»</p> <p>Социальная акция «сделаем свой район чистым и удобным».</p> <p>Карта района. Нарисовать свой путь</p>

			от дома до сада и школы. Изучение достопримечательностей своего города, края. Выставка детских поделок и рисунков «Самое красивое место города». «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Поздравления ветеранов, возложение цветов вместе с родителями к памятнику павшим воинам.
25 мая – 30 августа	«Таинственный остров»	Формировать у ребёнка позицию исследователя, развивать любознательность. Формировать активную жизненную позицию. Задания на лето детям: совершать добрые поступки по отношению к близким, друзьям, соседям; Обязательно летом что-то изучить, устроить праздник для друзей и родителей	Доклады детей о совместной с родителями исследовательской деятельности. Конкурс проектов. Нахождение таинственного клада, борьба с пиратами. Дружба и предательство, совместная работа на таинственном острове, эксперименты с водой, землёй, деревом. Создание музея «Экспериментирум». Организация дискуссионного клуба «Я – могу!»

3.7 Распорядок дня.

В ДОУ используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, возраста, окружающей среды, социума.

Распорядок дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Зимний период года	Летний период
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа.	7.30 – 8.15	7.30- 8.20
Утренняя разминка	8.15 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50
Культурные практики	8.50 – 9.05	8.50 – 10.00
Образовательная ситуация /игровая деятельность (по подгруппам)	9.05 – 10.00	
Второй завтрак (сок, йогурт)	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.25	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная, игровая деятельность, подготовка к обеду	11.25 – 11.45	11- 45– 12.00

обед	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	12.15-15.30
Подъём, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30	15.30 – 16.00
Культурные практики	15.30 – 16.00	
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Распорядок дня дошкольных групп

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, культурные практики	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50	8.25 -8.50
Культурные практики	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная ситуация	9.00 –10.00	9.00-10.00	9.00- 10.35	9.00- 10.50
Второй завтрак (сок, йогурт)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.35-12.20	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.25-12.45
обед	12.20-12.40	12.20-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40- 15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры, культурные практики	15.00 –16.00	15.00 –16.00	15.00 –16.00	15.00 –16.00
Уплотнённый полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, уход домой	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1 Организационные условия для совершенствования и развития Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. её отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными

образовательными программами и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы;

- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования обобщения материалов обсуждения и апробирования.

3.8.2 Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации.

3.8.3 Совершенствование материально –технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно – пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.4 Совершенствование финансовых условий реализации программы:

- развитие материально – технических, информационно – методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы с семьями воспитанников;

- достаточное обеспечение условий реализации Программы;

3.8.5 Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;

3.9 Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Конвенция о правах ребёнка. принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ред. От 31.12.14, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс].//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [электронный ресурс].- Режим доступа: [//government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета – 2013. – 19.07 (№157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «об утверждении СанПиН 2.4.1..3049 – 13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 10 июня 2003г., регистрационный номер № 303884).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрированы в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)
10. письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. №08-249// вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
11. письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002»О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.10 Перечень литературных источников.

При разработке программы использовались следующие литературные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 015 года №2/15).
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.
4. Детский сад по системе Монтессори. Проект основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Е.А. Хилтунен. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Москва 2015.
5. Е.А. Кудрявцева. Как составить основную образовательную программы дошкольной образовательной организации. Методическое сопровождение. Волгоград 2016г.
6. Н.П. Гришаева. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. Москва издательский центр «Вентана – Граф» 2016г.
7. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян Партнёрство дошкольной организации с семьёй. Москва Мозаика – синтез 2016г.
8. Е.Б. Танникова Монтессори – группы в ДОУ Москва Творческий центр СФЕРА 2007
9. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения ПИТЕР 2017г.
- 10.Л.В. Свирская Детский совет методические рекомендации для педагогов. Москва. Национальное образование 2015г.
- 11.О.В. Бережнова , В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ Москва. Издательский дом «Цветной мир» 2016г.
- 12.И.А. Лыкова парциальная программа УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ конструирование в детском саду. Москва. Издательский дом «Цветной мир» 2016г.

- 13.Л.В. Коломийенко Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Издательство ТЦ СФЕРА 2015г.
- 14.О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников ТЦ СФЕРА 2015г.