

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57».

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР-
детский сад № 57»

Удовенко Удовенко О.С.

Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

Старшей группы №8

(возраст детей от 5 до 6 лет)

на 2020 - 2021 учебный год.

Составила воспитатель:

Татимова Надежда Анатольевна

г. Находка 2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3 Культурные практики.
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Особенности традиционных событий.
- 3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды.

I. Целевой раздел.

1.1. Цель рабочей программы.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного внедрения в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация программы будет способствовать решению следующих задач:

1. развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
2. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
3. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

(смотри подробнее Программа Детство стр. 6)

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*:

1. полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Таким образом, принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

(Более подробнее смотри

Программа Детство стр.9)

1.3. Планируемые результаты.

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляют инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

достаточно хорошо владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности;

способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

Знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II. Содержательный раздел.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, на основе ПООП.

Рабочая программа старшей группы № 8 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Рабочая программа отражает работу в 5 образовательных областях, решает задачи, поставленные ФГОС, а также вариативных программ.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи. Как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. **Пр. стр105**

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение трудовых процессов. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, в ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Более подробно смотреть Пр. Детство стр. 105-108

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Освоение представлений о своем городе- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города-магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Подробно смотреть программа Детство стр.121-125

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения. Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных

произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Подробно смотреть программа Детство стр. 136-138

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе,
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, ***Содержание образовательной деятельности***

Расширение читательских интересов детей. Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);

Творческая деятельность на основе литературного текста. Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Подробно смотреть программа Детство стр. 160-161

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства. Это -

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности.

Специфика **скульптуры** как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близким детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Подробно смотреть в программе Детство стр. 156

– Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение.

Это собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом;

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Подробно смотреть программа Детство стр. 158

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Подробно смотреть программа Детство стр.176-178

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их образовательных потребностей и интересов.

Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (ФГОС ДО п.2.7.).

срок	игровая форма	познавательная	исследовательская	развития творчества
сентябрь	«Семья», «Дорожное движение»	Проект : «Наша улица»	Наблюдение за огородом	Драматизация сказки «Теремок»
октябрь	«Овощной магазин», «Кафе»	Проект: «Это осень к нам пришла»	Наблюдение за осенними цветами	«Рисование «Осенний орнамент»
ноябрь	«Салон красоты», «Поликлиника»	Проект: «Волшебный магнит»	Опыты с магнитом	Перевертывание сказки «Колобок»
декабрь				

январь				
февраль				
март				
апрель				
май				

2.3. Культурные практики.

срок	совместные игры	творческая мастерская	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
сентябрь	Салон красоты	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Наведи порядок в кабинке

октябрь	Доктор Айболит	«Мастерская книгопечатания» Книжки-самоделки	Хозяйственно- бытовой труд

подробно смотреть программа Детство стр. 201

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Познавательно-исследовательская деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов 	<ul style="list-style-type: none"> – организация места и материала для исследования. – Проект «Осень» – Проект «Мир животных»
Игровая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на закрепление состава числа, ориентировании на листе бумаги, наборы для счета, карточки, таблицы, ребусы, лабиринты ит.д.
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; 	Доступность театральных и музыкальных атрибутов костюмы для ряженья.
<ul style="list-style-type: none"> • речевые упражнения, упражнения с буквами, звуками и слогами; 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм. – карты - схемы для рассказывания, описания, карточки, наборы для графического анализа.

• общение	– побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию.
• самостоятельная деятельность в книжном уголке;	... СРИ "Библиотека", организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
• самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;	...оснащение уголка ИЗО деятельности, материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом
• самостоятельные опыты и эксперименты;	– условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; – создание проблемных ситуаций.
• социальная активность	Создание ситуаций: – «Мы играем с детьми в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем малышам перенести новый песок в песочницы» и пр. – «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад к дню города»

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы:

Подробно смотреть в программе Детство стр.205

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьей п.1.4, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития п.1.7.6

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Воспитатель способствует формированию родительского коллектива группы, созданию детско-родительского сообщества. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. Способствовать развитию партнёрской позиции в общении с ребёнком.

Основными направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг - анкетирование «Какие мы родители», «глазами ребенка»
- педагогическая поддержка - консультации. Беседы, конкурс - «Что я знаю о своем ребенке»
- педагогическое образование родителей - консультации, дистанционное обучение, участие в zoom: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность»;
- совместная деятельность педагогов и родителей - проведение конкурсов, «Мы рисуем город наш» участие в видеороликах, фотосессия, викторинах, вечерах досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

подробно смотри программу «Детство» стр.211

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные и разработанные самостоятельно воспитателем образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности.

1. Программа “ Добро пожаловать в экологию”-О.А Воронкевич.

Цель программы: Воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи- развивать познавательный интерес к природе, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность.

2.Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. И.А. Бойчук.

Цель программы: Воспитание уважению к труду народных умельцев.

Задачи: понимание традиционности образов, узоров, орнаментов. Развитие способностей- к речевому творчеству, к музыке, к изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

В старшей группе № 8 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа педагога данной группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

В группе создана предметно-развивающая среда силами воспитателя и родителей. Имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Таким образом, созданная в помещении группы и на участке развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;
2. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М: ТЦ Сфера 2008 г;
3. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада Воронеж 2007 г;
4. Тематическое планирование Скоролупова О.А.;
5. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста Скоролупова О.А.;
6. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез;
7. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009;
8. Л.В. Минкевич, Математика в детском саду. Старшая группа. Москва Издательство Скрипторий 2003 “- 2018г;
9. Н.Н. Леонова Обучению рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам.

3.3. Особенности традиционных событий,

План на 2020 - 2021 учебный год

Мероприятия	Тема	сроки
Смотр- конкурс	Готовность к новому учебному году	сентябрь

	Всемирный день морей	октябрь
Конкурс поделок из природного материала Праздник	Осенние фантазии Лес точно терем расписной Осенние посиделки	октябрь
	Умницы и умники	декабрь
Конкурс поделок Праздник	Новогодний фейерверк Новый год	декабрь
Фотовыставка	Мой папа самый лучший	февраль
Конкурс стенгазет	Наши замечательные мамочки	март
Праздник	Весна - красавица	апрель
Спортивный праздник	Здравствуй лето	май

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

В нашей группе все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы все условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Весь игровой материал находится в доступном для ребенка месте.

В нашей группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, патриотический уголок.

(подробнее смотри паспорт группы).

