

## Организационный раздел

ФГОС дошкольного образования описывает весь комплекс условий, связанных с реализацией примерной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации: создание нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического обеспечения введения ФГОС ДО.

### 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Думается, что здесь не стоит представлять полную инвентаризационную опись того, что имеется в дошкольной образовательной организации, возможно стоит ограничиться кратким перечнем имеющихся материально-технических условий, способствующих эффективности реализации Программы (Приложение №9).

### 2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В этом разделе стоит представлять основные методические материалы средствами обучения и воспитания, которые оказывают существенное влияние на развитие дошкольников по основным образовательным областям.

### 3. Распорядок и режим дня

Создание данного раздела предусматривает разработку режима пребывания детей в образовательном учреждении.

*Режим пребывания детей в образовательном учреждении* (далее режим) – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима следует учитывать форму дошкольного образования (например, детский сад полного дня, группа кратковременного пребывания).

При разработке режима необходимо, в первую очередь, ориентироваться на требования СанПиН, которые для каждого образовательного учреждения являются инвариантным (обязательным для использования) документом (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели						
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9 ч.	9,5 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня			3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.
Общая						

продолжительность дневного сна	3 ч.	2,5 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Продолжительности количества ежедневных прогулок	4 ч. (2 раза в день)	4ч.15мин. (2 раза в день)	4ч.20 мин. (2-3 раза в день)	4ч.10 мин. (2-3 раза в день)	4 ч.05 мин. (2-3 раза в день)	4 ч. мин. (2-3 раза в день)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятия	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ.

Возрастные группы	От 1 года 6 мес. до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Показатели						
Время	1ч.30мин	1ч.30 мин	2ч.45 мин	6 ч.	6 ч.15 мин.	8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели						
Первая половина дня	10 мин.	10 мин.	15-30 мин.	20-40 мин.	45 мин.	1ч.-1ч.30 мин.
Вторая половина дня	10 мин.	10 мин.	0-15 мин.	0-20 мин.	0-25 мин.	0-30 мин.
Итого за день	20 мин.	20 мин.	30-45 мин.	40-60 мин.	50 мин.- 1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.- 2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин. во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

От	Первая	Вторая	Средняя	Старшая	Подготовительная
----	--------	--------	---------	---------	------------------

1 года до 2 лет		младшая группа		младшая группа		группа		группа.		тельная группа	
Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.	Длит.	Крат.
10 мин.	2	10 мин.	2	15 мин.	3	20 мин.	3	20 мин.	3	20 мин.	3

*Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности.*

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

*Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности в разновозрастных группах.* В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности её следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к непосредственно образовательной деятельности детей младшего возраста.

*Особенности разработки режима для детей-реконвалесцентов.* После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней (за исключением выходных и праздничных дней), детей принимают в дошкольные организации только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

*Объём двигательной активности.* Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

*Организация плавания в бассейне.* В холодный период года организацию плавания в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. При организации плавания в бассейне перед прогулкой для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть промежуток времени между ними не менее 50 минут.

*Особенности разработки модели режима в летний период.* Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для разработки режима конкретной группы детей дошкольного возраста необходимо воспользоваться информацией, представленной в таблице «Требования к режиму пребывания детей в образовательном учреждении в

соответствии с СанПиН». Режим дня лучше представлять в одной таблице для всех возрастных групп.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа должна: предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра.

Следовательно, организация образовательного процесса предусматривает: -

- совместную деятельность взрослого и ребенка (непосредственная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная) и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов), используя инструментальный имеющихся программ;
- организацию взаимодействия образовательного учреждения с семьей и другими социальными партнерами.

При этом предусматривается объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, традиции и т.п. (комплексно-тематический принцип планирования).

*Модель планирования образовательного процесса на неделю* должна включать в себя: режимные моменты; дни недели; виды детской деятельности; формы организации детей; формы работы с детьми.

*Алгоритм планирования непосредственно образовательной деятельности* предусматривает определение: доминирующей образовательной области; форм работы и темы; воспитательных, развивающих и образовательных задач по доминирующей области в соответствии с интеграцией образовательных областей.

***Учитывая специфику дошкольного образования, регламентация образовательного процесса на основе учебного плана, учебного графика и расписания занятий в дошкольных образовательных учреждениях не имеет нормативной основы.***

Вместо учебного плана в ООП разрабатывается ***примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности***, которая: - определяет последовательность, продолжительность непосредственно

образовательной деятельности детей, сбалансированность ее видов, исходя из условий ДОО, содержания программы;

- варьирует содержание образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, темпом освоения содержания образования по таким блокам как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- учитывает рекомендации авторов примерных образовательных программ,

включенных в программно-методический комплекс организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;

- обеспечивает целостность развития ребенка, преемственность задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и развития на каждой возрастной ступени дошкольного периода детства;
- обеспечивает интегрированность содержания образования в формировании коммуникативных, творческих, ценностно-ориентационных, познавательных и других компетенций воспитанников;
- определяет структуру образовательного процесса (соотношение инвариантной и вариативной части), обеспечивающего реализацию целей и задач образовательной программы;
- определяет соотношение времени совместной со взрослым и самостоятельной деятельности;
- определяет объем недельной образовательной нагрузки на ребенка с учетом требований СанПиН;
- предусматривает увеличение времени индивидуального общения педагога и ребенка в диалоговых формах взаимодействия;
- не предусматривает жесткие требования к регламентации продвижения детей в образовательном и временном пространстве.

**Организованная образовательная** деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- сподгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе – это **уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности** детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги

продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>в виде учебной деятельности</b>	<b>через организацию детских видов деятельности</b>
1. Ребенок – объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком	1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее
2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)	2. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого
3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели	3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности
4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная	4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка
5. Основная форма работы с детьми – занятие	5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
6. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частом использовании опосредованных)	6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)
7. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний»	7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности

<p>8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии</p>	<p>8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела</p>
<p>9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей</p>	<p>9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса</p>

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А.Короткова:

- **включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;**
- **добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);**
- **свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);**
- **открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).**

#### **Образовательная деятельность детей в режиме дня.**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть запланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- внутренние и вечерние часы;
- на прогулке;
- при проведении режимных моментов.

#### *Цели образовательной деятельности в режиме дня:*

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- формирование у детей положительного отношения к труду.

### **Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

### **Самостоятельная деятельность детей.**

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

В дошкольном образовательном учреждении обучение ребенка происходит в контексте прежде всего игры (это является принципиально важным не только для эмоционального комфорта, формирования личности ребенка, но и для соматического, психического здоровья), а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми, сверстниками, обеспечивающих развитие познавательной мотивации и способностей ребенка, его образа мира, становления общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры. При этом важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.



Стандартизация дошкольного образования сопряжена с учетом специфики развития ребенка в этом возрасте: первостепенной важностью развития базиса личностной культуры ребенка, обеспечением его эмоционального благополучия, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставлением широкого выбора деятельности, индивидуализации образования. Эти закономерности развития ребенка дошкольного возраста, в частности, влекут за собой такую особенность содержания дошкольного образования, как **отсутствие жестко очерченной предметности**. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов детской деятельности (**интеграция**).

И в то же время для обеспечения сбалансированности всех видов деятельности и образовательных областей в основной образовательной программе можно представить **примерный регламент непосредственно образовательной деятельности на неделю**.

В основных образовательных программах разновозрастных групп желательно указать *особенности психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста*.

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

При организации жизнедеятельности могут использоваться разные традиции, такие как групповой сбор (примерная программа «Открытия»), Добрые обычаи (по Дороновой Т.Н.) и др. Ниже приводятся примеры описания групповых традиций.

#### **Групповой сбор**

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание, составляет:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут

Хотя, время индивидуально и зависит от интересов детей. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в круг, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг – в игровой комнате, а другой – в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

### **Сравнительный анализ двух подходов: «дидактическое занятие» и «утренний сбор»**

<b>Дидактическое занятие</b>	<b>Утренний сбор</b>
Воспитатель стремится неукоснительно следовать плану	План можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей
План предписывает занятие для всей группы	Выбор деятельности по теме предоставляется сделать детям самостоятельно. Каждый ребёнок выбирает Центр активности
Воспитатели говорят всей группе в целом, общаясь с детьми	В большинстве случаев обращение индивидуально к ребёнку
Воспитатель часто игнорирует просьбы детей и вопросы, потому что они не имеют отношения к теме	Воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения
Воспитатель чаще всего стоит за большим столом или сидит на большом стуле лицом к детям	Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз

<b>Задачи Утреннего сбора:</b>	<b>Задачи Вечернего сбора:</b>
Установить комфортный социально-психологический климат	Пообщаться по поводу прожитого дня
Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга	Обменяться впечатлениями
Познакомить детей с новыми материалами	Подвести итог деятельности
Ввести новую тему и обсудить её с детьми	Продемонстрировать результаты деятельности
Организовать планирование детьми своей деятельности	Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему
Организовать выбор партнёров	Проанализировать своё поведение в группе
Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться	Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться

## Добрые обычаи(по Т.Н. Дороновой)

**Цель:** обеспечение в группе мира, взаимного расположения и уважения друг к другу, организованности и самоуважения.

<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Условия</b>	<b>Периодичность</b>
<b>«Сеанс распределения маленьких подарков»</b>	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях	Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы
<b>Дни рождения и именины</b>	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к другу, сделать приятное человек	Поздравления именинника, презентация его, организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	В утреннее время, во время завтрака раздача угощения, с 1 младшей группы
<b>Мысленное возвращение к прошедшему дню</b>	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа – завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы
<b>Сокровищницы</b>	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения	Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках)	Постоянно, с 1 младшей группы
<b>Баю-бай</b>	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать	Ежедневно, с 1 младшей группы
<b>Мы – помощники и защитники</b>	Удовлетворение детской потребности в том, чтобы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника	Постоянно, с 1 младшей группы
<b>1,2,3,4,5 – собираемся гулять</b>	Развивать у детей умение организованно собираться на прогулку	При организации детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	Ежедневно, перед прогулкой, с 1 младшей группы

<b>«Нельзя – значит нельзя!», «Не надо, потому что...»</b>	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (в различной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости, с 1 младшей группы
<b>«Наши славные дела»</b>	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми	1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Встреча с интересными людьми»</b>	Развивать у детей интерес к труду взрослых	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей	1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Полочка красоты»</b>	Приобщать детей к бережному отношению к предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-прикладного искусства	В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2-ой младшей группы
<b>Музыкальные вечера классической музыки</b>	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитатель предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1-ой младшей группы
<b>Читаем каждый день</b>	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки – перед сном или во 2-ой половине дня, стихи – в любое время дня, при удобном случае	Ежедневно, с 1-ой младшей группы
<b>Групповые праздники</b>	Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной	Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице	1 раз месяц, во второй младшей группе

	форме		
<b>Обход участка ДОУ</b>	Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы	Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи	1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы
<b>«Утро радостных встреч»</b>	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками	Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели	В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы
<b>«Моя коллекция»</b>	Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби»	Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка	По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы
<b>«Сладкий вечер»</b>	Привлекать детей к сервировке стола. Внести в жизнь ребенка разнообразие, новые яркие чувства и переживания через такую форму праздника, как трапеза	При проведении стремиться к тому, чтобы у детей на столах были какие-то необыкновенные лакомства, оригинально украшенные, нарезанные. Но ничего не должно угрожать здоровью ребенка	Каждую среду во второй половине дня, во время полдника. Со средней группы

В этом разделе необходимо описать особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, реализуемых в конкретной дошкольной организации, с учетом приоритетных направлений и региональных особенностей.

## **5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Во ФГОС дошкольного образования представлены требования к предметно-развивающей среде групп:

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей».

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, конкретизируются требования к проектированию данного раздела Программы: «В связи с этим в хороших программах должно уделяться особое место описанию организации, насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды. В программе должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации различных видов деятельности ребенка и для интеграции этих видов. Желательно, чтобы программа раскрывала возможности среды для различных сторон развития ребенка: социально-коммуникативного; познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, и для развития детей в целом, включая тех дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Хорошая программа должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой деятельности»<sup>21</sup>; в дошкольных образовательных организациях должны произойти «изменения предметно-развивающей среды: уменьшения в ней числа статичных «зон» и «уголков» и оборудование вместо них территорий для игры, творческой продуктивной деятельности, активности и уединения, насыщение которых может меняться в зависимости от занятий ребенка»<sup>22</sup>.

Поскольку в примерных образовательных программах, как правило, дается подробное описание требований к организации развивающей предметно-пространственной среды, то можно сделать ссылку на соответствующий раздел,

---

21 Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

22 Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

а в основной образовательной программе описать особенности организации развивающей предметно-пространственной среды своей организации или представить регламент сменяемости (трансформируемости) предметно-пространственной среды.

### **Дополнительный раздел Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 2) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 3) используемые Примерные программы;
- 4) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Краткая презентация программы должна быть доступна для понимания родителям.

### **Рекомендации по экспертизе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения**

Программы должны опираться на ту методологию, те основные теоретические базовые принципы, которые содержатся в стандарте, соответствовать единым целевым ориентирам. «В этом случае проверяющий должен будет соотносить реальный процесс реализации с методологией, принципами, моделями дошкольного образования программ, а не с конкретным содержанием, распределенным во времени, жестко привязанным к срокам и другим программным требованиям. Контроль должен будет больше напоминать экспертизу: выявление и анализ целесообразности выбора педагогом тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей»<sup>23</sup>.

<sup>23</sup> Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

## Требования к основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения

требования к основной образовательной программе	чем они обеспечиваются
Коллективный характер разработки	Приказы по ДОО, списки участников разработки (творческой группы), план работы творческой группы
Последовательность и непротиворечивость разделов	Логический переход от содержания одного раздела к другому
Целостность программы	Системное видение воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении
«Читаемость программы»	Простой и ясный стиль изложения
Индивидуальность программы	Отражение специфики ДОО, подготовка текста программы собственными силами
Обоснованность содержания разделов	Соответствие содержания разделов друг с другом. Особое внимание – на обоснованность выбора примерной образовательной программы, реализуемой в ДОО
Соответствие дидактического материала заявленным цели, задачам и образу выпускника ДОО	Реалистичность содержания и апробации выбранных методик
Система мониторинга	Соответствие названия и содержания диагностических методик. Полное наименование диагностического материала, авторов, периодичность, ответственные за проведение
Соотношение (баланс) платных и бесплатных образовательных услуг	Способность предоставляемых платных и бесплатных образовательных услуг достичь заявленной цели воспитательно-образовательного процесса и образа выпускника в ДОО
Культура оформления	Использование современных технических средств: единство внешней формы программы
Экспертное заключение на программу	Наличие и содержание экспертного заключения («разделенной» ответственности)
Принятие и реализация основной образовательной программы	Протокол педагогического совета и принятие программы; приказ по ДОО о реализации программы с назначением ответственных за тот или иной раздел. План реализации программы (годовой план работы). Соответствие первых реальных результатов с заявленными в программе



## **Примерные критерии экспертизы основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ)**

1. Наличие титульного листа, на котором отмечено утверждение Программы ДОУ.
2. Наличие паспорта программы.
3. Оглавление ООП (с названиями приложений).
4. Указание на примерную образовательную программу.
5. Соответствие программы требованиям ФГОС:
  - структура
  - цели и задачи
  - принципы
  - планируемые результаты
  - система психолого-педагогической оценки уровня индивидуального развития воспитанников (программа предусматривает мониторинг достижений детей по результатам освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами).
6. На какие возрастные группы ориентирована ООП (младенческого возраста, раннего возраста, дошкольного, разновозрастные группы).
7. Охват особых категорий детей (дети с различными ОВЗ, перечислите с какими именно ОВЗ).
8. Наличие или отсутствие в программе ссылок на законодательные и др. нормативные документы федерального уровня.
9. Целевые ориентиры в Программе приводятся к началу дошкольного возраста и к завершению дошкольного возраста.
10. В ООП конкретизируются и/или дополняются соответствующие положения ФГОС ДО с учетом региональных компонентов (вариативная часть программы).
11. В Программе содержится описание организации работы с родителями воспитанников с учетом принципа дифференциации (да/нет).
12. Программой предусмотрена организация в ДОО дополнительных услуг (да/нет).
13. Методическое обеспечение Программы указано в соответствии с ФГОС, в наличии выходные данные.
14. Описание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям стандарта, в ООП включено описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.
15. Соответствие реального положения дел в образовательной практике ДОО разработанной ООП.