«Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 57» г. Находка,
_____ Уловенко О.С.
«_01_» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О мониторинге образовательного процесса ДОУ
(система оценки индивидуального развития детей)

1. Общее положение.

1.1 . Положение о мониторинге образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР- детский сад № 57» (далее ДОУ), система оценки индивидуального развития детей, распространяется на педагогический состав ДОУ (педагоги групп детского сада, педагоги специалисты, заместитель руководителя по ВМР).

1.2 Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей» утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28. Образовательной программой МБДОУ «ЦРР –детский сад № 57» г. Находка.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1 Основная цель: оценка эффективности педагогической действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

2.2 Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности)

3. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функций слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс;
- позволяет рассмотреть весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.
- учитывает в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями.

4. Организация проведения оценки индивидуального развития.

4.1 Мониторинг осуществляется на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности и в процессе образовательной деятельной (ситуации) с детьми. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (Входной

и итоговый мониторинг) проводятся в сентябре (первые 10 рабочих дней месяца) и мае (последние 10 рабочих дней месяца).

4.2 Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами ДОУ в карты педагогической диагностики. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования образовательной деятельности на следующий учебный год.

4.3 Распределение функций при оценки индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизирует риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении мониторинга;
- специалисты ДОУ проводят педагогический мониторинг (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог психолог и др.) своего направления развития личности воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

5. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

5.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе организованной деятельности (ситуации).

5.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослыми;
- показатель в стадии формирования (средний уровень) - проявляется не устойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень», и «средний уровень» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

5.3. По результатам педагогического мониторинга, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

5.4. **Методологическая основа педагогической диагностики:**

Для проведения педагогической диагностики является «Педагогический мониторинг» автор Ю.А.Афонькиной.

6. Контроль.

Контроль проведения и объективность оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и заместителем заведующего по ВР по средством следующих форм:

- ежедневный, текущий контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля:

- педагогические наблюдения;
- изучение и анализ документации;

- собеседование

7. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка.

Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников;
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком)

8. Документация.

Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов, а сводная таблица результатов в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.