

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр
развития ребенка – детский сад № 57»
г. Находка



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ЦРР –
детский сад № 57»
Удовенко О.С.

Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.

Принято:

Педагогическим советом:

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

Второй младшей группе № 9

(возраст детей от 3 до 4 лет)

на 2020 - 2021 учебный год.

составила воспитатель:

Брябина Екатерина Андреевна

г. Находка 2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательных областей.
- 2.2. Описание вариативных форм способов и методов реализации программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- 2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Часть, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Особенности традиционных событий.
- 3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Приложения.

I. Целевой раздел.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы.

1.1 Цель и задачи реализации программы.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии со Стандартом, программа построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей.

(См. результаты мониторинга) Характеристика детей своей группы на основании мониторинга индивидуального развития.

II. Содержательный раздел.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности второй младшей группы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка составлена на основе ПООП, основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой, 2014г,

2.1. Описание образовательных областей.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственной непрерывной образовательной деятельности (ННОД);
- в самостоятельной деятельности детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности:

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
 - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
 - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый. Освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание и обследование осязательно-двигательным способом, и название некоторых фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест.

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе:- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться пред. эталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру,

ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо),

знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности:

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. ***В сюжетном изображении:*** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. ***В декоративном изображении:*** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.

Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и

использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, гроздовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие, упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Вариативные формы, способы и методы реализации программы.

Для успешной реализации программы планирую организовывать и продумывать содержание и организацию разнообразной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития ребенка.

Срок	Игровая форма	Познавательная	Исследовательская	Развитие творчества
Сентябрь	1. Сюжетно – ролевая игра «Кукла Катя заболела». 2. Дидактическое упражнение «Айболит тут приходил и предмет этот забыл».	1. Экскурсия в медицинский кабинет. 2. Проект «Наш детский сад», «Мы веселые ребята».	1. «Глина, ее качества и свойства». 2. Почему песок хорошо сыплется?».	1. Лепка «Витамины для зайки». 2. Театрализация отрывка из сказки «Айболит».
Октябрь	1. Организация игровой зоны «Магазин». 2. Игровая сюжетная тема «Домашние заботы».	1. Как звери в лесу готовятся к зиме». 2. «Домашние животные и их детеныши»	1. «Глиняные игрушки». 2. «Родственники стекла».	1. Инсценировка сказки «Теремок».
Ноябрь				
Декабрь				

Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Срок	Культурные практики
Сентябрь	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: (ежедневно) «Моя семья», «Моя любимая игрушка» Творческая мастерская (1 раз в неделю) Поделки из природного, бросового материала. «Чудесные ладошки», «рисуем пальчиками».
Октябрь	Совместная игра воспитателя и детей (ежедневно) (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры): «семья», «ферма», «зоопарк», «Строители», хороводные игры. Детский досуг. Досуг «здоровья и подвижных игр», и пр. (1 раз в неделю).
Ноябрь	Музыкально-театральная и литературная гостиная (1 раз в неделю). Настольный, пальчиковый театр, заучивание потешек, прибауток, стихов. Драматизация сказок. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе) 1 раза в неделю.
Декабрь	
Январь	

Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Познавательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать и поощрять познавательную активность детей в проектной деятельности – Проект: «Стакан молока»
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические игровые упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми. – косвенно руководить игровым упражнением, если игровое упражнение носит стереотипный характер. – Упражнения на классификацию «Что лишнее», «Разложи на группы», – обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), – серия («Разложи по порядку», «Найди место»);
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – создание проблемных ситуаций;
Социально-коммуникативная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение игрушек, обыгрывание и действия с ними. Создавать в течение дня условия для свободной игровой деятельности детей.
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; 	<p>Оформление музыкального уголка, обогащение уголка ряженья, пополнения театрального уголка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • социальная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для участия детей в совместном речевом общении через игровую деятельность, диалог со взрослым и детьми. – побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; – поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения; – выполнение самостоятельных заданий: «Кто как кричит», «Чьи детёныши», «Присмотрись»; – ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Восприятие художественной литературы	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<p>Оформление книжного уголка и частое пополнение, и обновление его.</p>

Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	<p>Организовать доступность материала для детей в изо уголке, оформление выставок.</p>

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический мониторинг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему <i>«Мой ребенок»</i>; 2. Беседа с родителями <i>«Наша семья и ребенок»</i>.
Педагогическая поддержка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация <i>«Особенности развития младших дошкольников»</i>; 2. Вечер вопросов и ответов <i>«Адаптация ребенка к условиям новой группы»</i>.
Педагогическое образование родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд: <i>«Особенности развития детей четвертого года жизни»</i>. 2. Консультация: <i>«Развитие творческих способностей ребенка»</i>.
Совместная деятельность педагогов и родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное благоустройство детской площадки. 2. Оформление тематических зон группы.

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

Парциальные программы:

Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

"Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ" под редакцией З. И.

Бересневой. – М.: В данном сборнике представлен опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №25 "Чебурашка" с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников" (г. Буденовск). Материал, представленный в сборнике, отражает новые подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения. Сборник предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для развития и воспитания детей во второй младшей группе № 1 имеются следующие условия:

Раздевалка (приёмная) комната. Каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей мебели – кабинке, кровати, полотенце.

На стенах размещены стенды для родителей: информационный уголок, консультации, Вся информация регулярно обновляется. Также размещены выставки детских рисунков и поделок.

Групповая комната. Помещение достаточно освещено, имеется необходимая мебель: каждый ребёнок имеет индивидуальный стул и стол, соответствующее санитарным нормам и правилам. Мебель легко трансформируется, убирается, освобождается пространство для двигательной активности. В игровых уголках, разделённых с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно переставить, передвинуть.

Спальня. Отдельное помещение, светлое. У каждого ребёнка индивидуальная кровать и комплекты постельного белья. В спальне размещен спортивный уголок для хранения спортивного оборудования, доступный для детей. Все оборудование также соответствует возрасту детей и санитарным нормам.

Рабочее место воспитателя; - письменный стол и методическая литература размещены в спальне.

Туалетная комната. Для умывания есть три раковины, горячая и холодная вода. Для мытья ног и обливания есть душ. Полотенца у каждого ребёнка индивидуальные, помещены на доступных вешалках. Туалеты раздельные для мальчиков и девочек. Имеется большое зеркало и место под расчески с индивидуальными кармашками.

Музыкальные занятия проходят в музыкальном зале.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Литература:

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова

«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова.

«Развитие речи в детском саду 3-4лет» В.В. Гербова.

«Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.с, Голицына.

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова, «Рисование с детьми 3-4 лет» В.В. К

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Праздники: «Новогодняя ёлка», « День защитника Отечества», « Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения:

«Здравствуй, осень», «День матери», «В весеннем лесу», « На бабушкином дворе». «Во саду ли в огороде».

Театрализованные представления: « Теремок», « Волк и козлята», «Заюшкина избушка», « Потешки да шутки», «Бабушка-загадушка».

Музыкально-литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения: «Зимние радости», « Мы растём сильные и смелые».

Забавы: « Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты», забавы с водой и красками.

Выставки: « Осенние поделки», «Новогодние игрушки».

3.5. Организация предметно-пространственной среды группы.

Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

Центр сюжетно - ролевой игры: Салон красоты, Супермаркет, Поликлиника, Семья. Центр безопасности. Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, настольно - печатные игры.

Центр двигательной активности. Имеются разнообразные предметы для проведения утренней гимнастики, профилактики плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками.

Театральный центр. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, так же в группе имеется уголок «Ряжение».

Музыкальный центр. В музыкальном центре имеется разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

Центр творческой деятельности. В центре творческой деятельности имеется разнообразный демонстрационный материал, материалы для рисования - краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, настольно-печатные игры.

Центр «Познание» Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры: ассоциация «Цвета, фигуры», «Цвета», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», целое из частей, «Сложи фигуру», «Числовой ряд», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд»,

Развивающие игры: лото для девочек, лото для малышей, кубики «Собери сказку» Сложи узор, сложи Квадрат». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мозаика.

Центр природы. В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, игры «Времена года», лото «Мир животных», книги для рассматривания.

Центр «Развитие речи». В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо».

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Ассоциация», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», Кораблики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Ромашка», лото «Кто, где живёт», «Подбери картинку». Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел?».

Игры на развитие связной речи: «Расти малыш», «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Телефон», «Сам себе сказочник», «Сказки» домино, «Что из чего?», «Где моя мама?», «Животный мир, профессии» и др.

Центр книги. В центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Портреты писателей.

Ссылка на паспорт группы.

Приложения:

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе.

Дни недели	I половина дня	Прогулка	II половина дня	Индивидуальная работа
понедельник	1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика 3. Воспитание КГН 4. Д/И (ознакомление с соц. Действительностью) 5. Сюжетно-ролевая игра	1. Наблюдение в неживой природе, изменения 2. Д/И экологического содержания 3. Подвижная игра 4. Хороводная игра 5. Сюжетно-ролевая игра 6. Словесная игра 7. Труд	1. Гимнастика после сна 2. Рассказывание худ. Литературы познавательного характера 3. Беседа по воспитанию к.г.н. 4. Д/И по обучению рассказыванию 5. рассматривание (альбомы, фотоальбомы)	1. Сенсорное воспитание 2. Рисование гуашью
Вторник	1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика 3. Воспитание КГН 4. Хороводная игра 5. Д/Игра 6. Подвижная игра 7. Словесная игра 8. Труд	1. Целевая прогулка 2. Подвижная игра 3. Д/Игра 4. Сюжетно-ролевая игра	1. Гимнастика после сна 2. Работа по сенсорному воспитанию 3. Игра с дидактическим материалом 4. Театрализованная игра 5. Подвижная игра 6. Д/И (формирование правильной	1. Развитие основных движений 2. Изобразительная деятельность

			речи)	
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика 3. Воспитание КГН 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Фольклорная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Подвижная игра 3. Д/игра 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Настольно-печатная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Игра-забава 3. Д/И природного характера 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Труд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи (стихи, словарь) 2. Сенсорное восприятие 3. Рисование
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика 3. Воспитание КГН 4. Беседа по нравственному воспитанию 5. Д/И экологического содержания 6. Хороводная игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за явлениями природы 2. Словесная игра по формированию связной речи 3. Подвижная игра 4. Д/Игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Чтение худ. литературы 3. Сюжетно-ролевая игра 4. Физкультурные упражнения 5. Труд 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи 2. Сенсорное воспитание
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей 2. Утренняя гимнастика 3. Воспитание КГН 4. Игра малой подвижности 5. Д/Игра (описание) 6. Разучивание стихотворения 7. Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение в природе 2. Творческая игра 3. Подвижная игра 4. Строительная игра 5. Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Подвижная игра 3. Словесная игра 4. Настольно-печатная игра 5. Развлечение (кукольный театр) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктивная деятельность