

Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основных образовательных программ

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Сам термин «программа» – греческого происхождения, в переводе он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». Закон «Об образовании в Российской Федерации» понятие «образовательная программа» трактует как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ст. 2 ч. 9). Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

В ст. 2 ч.10 вводится понятие примерной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «... (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Требования к основным образовательным программам, а именно: к их структуре (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (ст.11).

ч.3 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ст. 12 ч.5,6,7 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

На основе стандартов разрабатываются (ст.12 ч.9 закона «Об образовании в Российской Федерации») примерные образовательные программы, которые по результатам экспертизы «включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (ст. 12 ч.10 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для проведения экспертизы примерных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей на основании ст. 12 ч.12 закона «Об образовании в Российской Федерации» должны привлекаться уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

В отличие от предыдущего, в новом законе образовательные организации получили гораздо более широкие права в определении собственной образовательной деятельности. Так, разработка учебного плана и календарного учебного графика его выполнения, которые в основных образовательных программах служат основой для планирования образовательного процесса, согласно новому закону являются прерогативой образовательных организаций. Широкие права на самостоятельную разработку образовательных программ усиливает ответственность авторов программ за их качество.

«Программа дошкольного образования—это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; содержания, форм, технологий, методов и приемов поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и ее интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности,

служащих целевыми ориентирами реализации программы.

Конкретные требования, которым, кроме перечисленных выше качеств, должна соответствовать хорошая примерная основная образовательная программа и основная программа образовательной организации, подробно изложены в содержании ФГОС, благодаря чему их можно выделить и сформулировать для решения задач разработки и экспертизы программ»¹.

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, говорится о двух функциях основной образовательной программы дошкольного образования. Первая функция образовательных программ – служить механизмом реализации стандартов, указывать способ достижения содержащихся в них результатов образования, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Вторая функция программ – служить основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов².

Стратегия разработки основной образовательной программы дошкольного образования

Данные рекомендации разработаны в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования* (далее – ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

В указанном документе устанавливаются нормы и положения, обязательные при реализации *основной образовательной программы*, в части определения ее структуры, а также соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработать качественную *основную образовательную* программу учреждения практикам мешают существующие на сегодняшний день разночтения в определении самого понятия «образовательная программа» и ее подмена другими документами.

1 Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО: [Электронный документ]//разработаны ФИРО.– Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf

2 Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО: [Электронный документ]//разработаны ФИРО.– Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Met_rek_OOP.pdf

Основная образовательная программа служит основанием для лицензирования, бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей. Основная образовательная программа, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования должна состоять из целостного ряда составных частей (компонентов), взаимно связанных между собой, и тем самым представлять систему. Отбор компонентов этой системы не может носить случайный характер и должен быть ориентирован прежде всего на цель ее создания. Однако руководители ДОО испытывают трудности в разработке *основной образовательной программы*, несмотря на то, что в методических рекомендациях даются определенные алгоритмы.³

Однако при наличии таких алгоритмов написания ООП у руководителей ДОО существуют затруднения при выполнении этого вида работы. Возникла объективная необходимость разработки стратегии проектирования основной образовательной программы ДОО в помощь руководителям. *Стратегия – искусство планирования какой-либо деятельности, основанное на правильных и далеко идущих прогнозах.*

Работая в рамках тематических курсов совместно с творческой группой, мы разработали **универсальную стратегию проектирования основной образовательной программы:**

I.

- 1) Необходимо изучить законодательные акты, нормативную документацию, регламентирующую вопросы дошкольного образования, педагогическую и методическую литературу (в частности, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07. 04. 99 № 70/23-16; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

2) Определиться с мотивацией на разработку *основной образовательной программы:*

Что мотивирует на разработку образовательной программы?

Что служит причиной возникновения этой деятельности?

- государственные требования (должна быть, надо);
- понимание необходимости обновления содержания дошкольного образования; - обеспечение стандартов, упорядочение системы работы в ДОО; - получение лицензии (нет образовательной программы – нет лицензии).

³ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО/разработаны ФИРО

Важно перевести внешнюю мотивацию во внутреннюю. Внешняя мотивация – обеспечение стандартов, государственных требований. Но главное – это внутренняя мотивация – понять важность и необходимость перемен, «пропустить через себя» и принять новые веяния.

3) Определить наиболее важные критерии для получения результата:

- доступность и «читаемость» ООП,
- коллективный характер разработки,
- целостность,
- последовательность и непротиворечивость разделов,
- индивидуальный характер программы,
- обоснованность содержания разделов программы,
- соответствие программно-методического и дидактического материала заявленным целям, задачам и образу выпускника,
- соответствие названия и содержания диагностических методик планируемым результатам освоения детьми программы (портрету выпускника),
- культура оформления программы,
- наличие рецензии,
- принятие разработанной программы педколлективом на педсовете.

II.

1) Последовательность шагов проектирования основной образовательной программы:

- 1 шаг* - изучение и анализ литературы, отбор нужного содержания для конкретного ДОО и построение его в соответствии с основными принципами ФГОС;
- 2 шаг* - анализ кадрового потенциала, собеседование с предполагаемыми членами рабочей группы по разработке основной образовательной программы, для того, чтобы выявить желание педагогов участвовать в данной работе (кто из педагогов может принять участие в разработке программы, кто хочет попробовать реализовать свои знания, работая в группе единомышленников над разработкой программы);
- 3 шаг* - выбор педагогов в рабочую группу (из числа желающих);
- 4 шаг* - разработка положения о рабочей группе;
- 5 шаг* - создание рабочей группы;
- 6 шаг* - утверждение приказом заведующего ДОО состава рабочей группы и принятие решения на педсовете;
- 7 шаг* - распределение конкретных мероприятий на определенные сроки их выполнения и назначение ответственных, сроков совещаний рабочей группы;
- 8 шаг* - выстраивание структуры ООП:
 - написать титульный лист;
 - написание разделов обязательной части программы;
- 9 шаг* - анализ примерной образовательной программы, отбор нужного содержания;

- 10 шаг* - работа членов группы по выполнению мероприятий;
- 11 шаг* - привлечение педагогических работников к составлению модели образовательного процесса, предполагаемой тематики проектов, мероприятий и т.д.;
- 12 шаг* - обмен мнениями членов творческой группы по выполнению того или иного мероприятия;
- 13 шаг* - обсуждение и принятие выполненных мероприятий всеми членами группы;
- 14 шаг* - сбор всего наработанного материала и его систематизация в соответствии с предлагаемым ниже содержанием ООП;
- 15 шаг* - провести самоанализ основной образовательной программы в соответствии с критериями (см.Вопросник для самооценки);
- 16 шаг* - предоставить проект ООП на обсуждение в коллективе, корректировка с учетом высказанных замечаний;
- 17 шаг* - предоставить проект ООП на экспертизу;
- 18 шаг* - внести изменения (при необходимости);
- 19 шаг* - утвердить ООП на педсовете;
- 20 шаг* - утвердить приказом заведующей ДОО ООП и ввести ее в действие.

Рекомендации по разработке структуры и содержания разделов основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.9.) программа должна состоять из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 2.11.).

«При разработке программы важно найти правильное соотношение ее обязательной инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть включает то содержание, которое с точки зрения целевых ориентиров стандарта является обязательным для всех дошкольников. Вариативная часть может углублять и расширять данное содержание, конкретизировать некоторые вопросы. Она может быть разработана также и для определенных групп дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья и др. Например, это могут быть парциальные программы детей-мигрантов, нуждающихся в адаптации в иноязычной среде, для детей с проблемами здоровья, нуждающихся в логопедической помощи, в оздоровлении. Вариативная часть может включать программы развития творческих способностей по музыке, лепке, изобразительному творчеству. Могут быть программы, выстроенные на основе определенной технологии: программы проектов дошкольников, программы сотрудничества с родителями и др.

При определении состава парциальных программ нужно стремиться к тому, чтобы все они соответствовали целевым ориентирам стандарта; были разработаны в одном методологическом ключе, то есть углубляли и развивали подходы, используемые в основной инвариантной части программы.

Вариативную часть нужно разрабатывать совместно с участниками образовательных отношений. Для этого рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы в собственных парциальных программах»⁴.

4 Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

Структура основной образовательной программы

Кафедра дошкольного образования совместно с творческой группой педагогов Владимирской области разработала в соответствии с ФГОС примерную структуру основной образовательной программы, которая представлена ниже.

Паспорт основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи

1.1.2. Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел II. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.6. Дополнительное образование

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности
- с детьми, обучающимися на дому (при наличии данной категории детей)
- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Раздел III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды

Дополнительный раздел Программы

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, описаны «Требования к качеству основных образовательных программ дошкольных организаций».

«В отличие от примерных программы образовательных организаций должны максимально учитывать условия собственной деятельности, к которым относятся:

- размер детского сада, определяемый количеством детей и групп;
- потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива;
- контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада;
- кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) детского сада;
- возможности окружающего социума для развития детей;
- ожидаемые перспективы развития данного детского сада и соседних дошкольных организаций;
- решение проблемы обеспечения детей местами в дошкольных организациях в муниципалитете и др.

Программа организации может также включать те элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают детский сад от других организаций. Это собственные традиции, устои, свои находки в работе с дошкольниками, то есть опираться на свой собственный положительный опыт и др.

ООП детского сада может включать часть, ориентированную на детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании»⁵.

Далее предлагаем рассмотреть особенности проектирования содержания всех разделов в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы и «Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО»,

⁵ Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО//разработаны ФИРО

разработанными ФИРО и адаптированными в ходе проблемных курсов к условиям и особенностям нашего региона.

Титульный лист

- 1.«Утверждаю: заведующий ДОО...»«Согласовано» (УО или ОМЦ).
2. Название:Основная образовательная программа МДОО (полное наименование учреждения), авторский коллектив.
3. «Принято на заседании (научно-методического совета, педсовета, малого педагогического совета), дата, № протокола.
- 4.Год.
5. На обороте титульного листа дано содержание (оглавление) образовательной программы.

Паспорт основной образовательной программы

Ниже приводится пример оформления паспорта Программы.

Наименование ДООУ	
Адрес	
Адрес электронной почты	
Адрес сайта	
Учредитель	
Руководитель	
Нормативно-правовая основа деятельности	
Основные функции	
Режим работы	
Количество воспитанников на 01.09.201..г.	
Количество групп по возрастам и их наполняемость	
Особенности ДООУ	
Сведения о разработчиках программы	

В паспорте также целесообразно представить: нормативную базу, обосновывающую введение основной образовательной программы (перечень нормативно-правовых документов см. в Приложении №1).

I. Целевой раздел.

В соответствии с ФГОС Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.1. Цель и задачи

Для проектирования данного раздела пояснительной записки необходимо провести анализ целевого компонента, представленного в документах, определяющих основные направления и задачи дошкольного образования.

На основании этого анализа творческая группа проектировщиков имеет возможность сформулировать цели и задачи, актуальные для конкретного образовательного учреждения.

Дополнительно для проектирования вариативной части целей и задач необходимо проанализировать используемые в образовательном учреждении примерные и парциальные программы.

Цель ФГОС может быть сформулирована следующим образом (на основании п.2.4.ФГОС ДО):

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи должны быть сформулированы в соответствии с целевыми ориентирами, например:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Это могут быть инвариантные задачи, а вариативные каждый педколлектив формулирует с учетом специфики своей дошкольной организации.

1.1.2. Принципы образовательной программы

Данный раздел пояснительной записки разрабатывается в общей логике проектирования основной образовательной программы, предусматривающей взаимосвязь инвариантной и вариативной частей создаваемого документа.

Принципы образовательной программы и организация на ее основе образовательного процесса проектируются на основе ФГОС ДО и могут быть представлены в следующей редакции:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В этом разделе указываются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО. Можно также указать особенности контингента воспитанников (количественные и качественные характеристики), количество детей, количество и виды групп, особенности психофизического развития детей, индивидуальные особенности (социальный статус семей, полные–неполные семьи, национальность и проч.), хотя по желанию разработчиков программ статистические данные можно представить в приложении к Программе, но обязательно указать информацию, которая впоследствии будет учтена при проектировании содержательной и организационной частей, формируемой участниками образовательных отношений.

Предполагается, что переписывание возрастных характеристик, подробно представленных в примерных основных образовательных программах, *не обязательно*, достаточно дать информацию о количестве возрастных групп и комплектовании детей в них, например, *В ДОО функционирует 11 групп средней наполняемостью:*

- 2 группы раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 40 человек;
- 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 163 ребенка;

- 2 компенсирующие группы для слабовидящих детей, для детей с амблиопией и косоглазием (от 3 до 7 лет) – 32 ребенка – 6 из них инвалиды детства по зрению.

Все группы однородны по возрастному составу детей (или охарактеризовать состав разновозрастных групп). В примерной основной образовательной программе «...» достаточно полно и подробно представлены возрастные особенности дошкольников: 1-3, 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет, на которые педагогический коллектив опирается при организации образовательной деятельности с детьми.

При рассмотрении индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении (часть, формируемая участниками образовательного процесса, или вариативная часть, раскрывающая общие характеристики конкретного детского коллектива), предлагаются некоторые подходы к описанию индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Для описания этой части пояснительной записки может быть представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и других показателей.

Физическое состояние и здоровье (группа здоровья, хронические заболевания, особенности нервной системы) воспитанников целесообразно разместить в табличном варианте.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1		
2		
3		

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Аллергодерматозы	Иные

- наличие детей из многодетных семей (если в дальнейшем с ними планируется проводить какую-либо работу),

- наличие детей другой национальности (чтобы впоследствии учитывать это в воспитательно-образовательном процессе).

В этом разделе можно также дать информацию о детях, имеющих ярко выраженные способности (ранняя одаренность).

В данном разделе разработчикам основной образовательной программы также необходимо указать, какие приоритетные направления деятельности реализуются (или будут реализованы) в образовательном учреждении.

Особенности образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Согласно ФГОС часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Создание и реализация основной образовательной программы с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но и стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных организаций, успешности каждого ребенка и педагога.

В связи с этим объектом дополнительного рассмотрения могут стать:

- региональные (муниципальные) приоритеты развития (социально-экономические, общекультурные и др.), которые должны найти отражение в основной образовательной программе учреждения, расположенного на конкретной территории;
- региональные особенности (национальные, этические, природно-климатические, демографические), которые необходимо учитывать в ходе проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим в данной части пояснительной записки могут быть достаточно подробно представлены особенности учреждения, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды; понимания и принятия воспитанниками особенностей природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.

Кроме того, с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий дошкольные учреждения могут определять:

- приоритетные направления образовательных программ на основе потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста сельского, городского населения, военного городка и пр.;
- проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения;
- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;
- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициями.