

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 57» г. Находка
О.С. Удовенко
Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

средняя группа № 6

Возраст детей от 4 до 5 лет)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатели: Долинская Татьяна Сергеевна

г. Находка 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Описание образовательной деятельности по областям.
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Вариативные формы, методы и способы реализации программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями.
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Особенности традиционных событий.
- 3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды.

Приложение.

1.Целевой раздел.

1.1. Цель рабочей программы.

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми.

2.Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

3.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

4.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить детей общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Решение программных задач я буду решать в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также прогулках.

Я включила в содержание рабочей программы совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.6 - 7)

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В основе данной программы лежат принципы, прописанные в программе «Детство».

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Таким образом, вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.9)

1.3. Планируемые результаты.

на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

(смотри ФГОС стр. 23 – 24)

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных

действий, развития социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

Познавательное развитие:

Развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Становления сознания, развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, и других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойства и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

Речевое развитие:

Умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Высокий уровень:

Средний уровень:

Низкий уровень:

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук: приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с правильным, не наносящим вред организму выполнению основных движений: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Высокий уровень:
Средний уровень:
низкий уровень:

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Высокий уровень:
Средний уровень:
Низкий уровень:

(подробно смотри мониторинг Афонькиной в него входят обследования, индивидуальные карты развития ребенка на основе которых строится воспитательно - образовательный процесс).

2. Содержательный раздел.

Данная рабочая программа разработана воспитателем Долинской Т.С. МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, на основе ПООП.

Рабочая программа подготовительной группы № 6 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

(далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Рабочая программа отражает работу в 5 образовательных областях, решает задачи, поставленные ФГОС, ПООП, а также вариативных программ.

2.1 Описание образовательной деятельности по областям:

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области Социально-коммуникативное развитие ребенка основными задачами образовательной деятельности являются

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

(смотри подробнее «Детство» стр.105)

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются :

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

(смотри подробнее «Детство» стр.118)

2.1.3. Речевое развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является:

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

(смотри подробнее «Детство» стр.133)

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются:

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
 - Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
 - Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- (смотри подробнее «Детство» стр.148 -155)

2.1.5. Физическое развитие.

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются:

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

(смотри подробнее «Детство» стр 173)

2.2 Вариативные формы, методы и способы реализации программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. (Зона ближайшего развития) через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
оценку индивидуального развития детей.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Виды игр

месяц	игра	Познавательная активность	исследовательская деятельность	Творческая активность
сентябрь		«Мамины помощники» Цель: развитие словесной памяти. Описание: воспитатель берет на себя роль мамы. Дети - помощники. Она дает детям поручения – запомнить и принести то, что нужно для дома	«Какого цвета вода?» Цель: Помочь детям определить, что вода – бесцветная прозрачная жидкость, растворяет в себе красящие вещества, приобретая их цвет	упражнение «Ночной разговор игрушек» Предложить детям придумать, о чем ночью (вечером, когда дети ушли из детского сада) могли разговаривать игрушки

октябрь		<p>«Третий лишний» Цель: развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существенных признаков.</p>	<p>«Как вода отражает предметы?» Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы.</p>	<p>Творческое упражнение «Угадай кто я» Воспитатель раздает детям карточки с рисунками разных животных. Дети берут себе по одной картинке, потом показывают детям движениями, животное изображено на картинке.</p>
---------	--	--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

	Совместная игра воспитателя и детей	Ситуации общения	Творческая мастерская	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Детский досуг
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Вопрос — ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. сюжетно-ролевая игра «Семья».	«Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.			
О К Т Я Б Р Ь	«Супермаркет». Цели. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. «Строительство».	Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений			Праздник «Осени»

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.201)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направление детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>Создать различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.</p> <p>предоставить детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Создать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе,</p>
Познавательное развитие	<p>Создать насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами.</p> <p>Организовывать познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.</p>
Речевое развитие	<p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>

<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p> <p>Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>	<p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, я обеспечиваю условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед детьми разные задачи, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

(смотри подробнее Скоролупова О.А.)

(смотри подробнее программу «Детство» стр.205 - 207)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

подробнее смотри программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.:

ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 стр. 210 - 216)

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса

1. Программа «Наш дом — природа» Автор: Н. А. Рыжова. для старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина.

Цель: социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

План работы с родителями в средней группе

месяц	Формы и содержание взаимодействия с семьями.
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. 2. Родительское собрание: «Ребенок пятого года жизни в детском саду»;
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осенняя выставка «Здравствуй, Осень!» 2. Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»; 3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы: 2. Наглядная информация для родителей «День матери». 3. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 4. «что такое Новый год?» папка передвижка
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с родительским комитетом по подготовке подарков для детей 2. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. 3. Новогодний утренник такое Новый год?
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотовыставки: «Наша жизнь в детском саду» 2. Провести анкетирование «Самостоятелен ли Ваш ребенок?».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Компьютерные игры – плюсы и минусы». 3. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». 2. Утренник, посвященный мамам 3. Консультация: «Как развивать мышление, внимание и память ребёнка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе». 2. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к началу школьного обучения»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки передвижки «День победы!» 2. Консультация «Лето, лето.»

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №57» созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа педагога данной группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

В группе создана предметно-развивающая среда силами воспитателя и родителей. Имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Таким образом, созданная в помещении группы и на участке развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
2. Картотека игр
3. программа “Диалог” под редакцией Соболева
4. тематическое планирование Скоролупова О.А.
5. занятия с детьми старшего дошкольного возраста Скоролупова О.А.
6. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
7. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

3.3. Особенности традиционных событий, перспективное комплексно – тематическое планирование.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

План на 2020- 2021 учебный год

Смотр- конкурс	Готовность к новому учебному году	сентябрь
Городской спортивный конкурс	Непоседы	октябрь
Конкурс поделок из природного материала	Осенние фантазии	октябрь
Городской конкурс методических разработок	Радуга талантов	октябрь
Конкурс познавательных проектов ДОУ	Умницы и умники	декабрь
Конкурс поделок	Мастерская дедушки Мороза	декабрь
Городской конкурс исследовательских работ	Почемучки	декабрь
Фотовыставка	Мой папа самый лучший	февраль
Конкурс стенгазет	Наши замечательные мамочки	февраль
Городской конкурс	Неделя детских театров	март

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

В нашей группе все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы все условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Весь игровой материал находится в доступном для ребенка месте.

В нашей группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Из развивающей предметно-пространственной среды группы дети могут получить информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявлять свою индивидуальность, реализовать свое собственное «Я».

(подробнее смотри паспорт группы)