

Программа экономического воспитания старших дошкольников средствами игровой деятельности

«Хваткие ладошки»

(извлечения)

Программа дополнительного образования экономического воспитания дошкольников «Хваткие ладошки» разработана и предлагается для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Решение экономических задач должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данная программа базируется на системе работы, по экономическому воспитанию дошкольников используя в основе сказки, «Экономика для дошкольников» авторами Татьяна Попова, Ольга

Меньшикова, Лариса Кнышова, а также Экономического сказочного словаря Смирновой Т.В.

«Экономический сказочный словарь» представляет собой учебное пособие по основным экономическим понятиям, наиболее интересным и доступным для детского восприятия.

Автор в привлекательной для ребёнка сказочной форме даёт объяснение основным экономическим категориям. Сказки-малютки расположены в алфавитном порядке. Каждому экономическому термину посвящена своя сказка, где на одном игровом поле встречаются герои известных литературных произведений и новые, придуманные сказочные персонажи. Этот литературный приём позволяет включить детей в процесс решения реальных экономических задач, помогает маленьким читателям понять действие экономических законов и усвоить сложные экономические категории.

Главные герои, Чумазик и Мокрохвост, объединяют отдельные сказки сквозной сюжетной линией.

Большую смысловую нагрузку несут и иллюстрации пособия.

Цели программы:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них;
- воспитание уважения к тому, что даёт им различные природные блага;

Этапы реализации программы:

Программа состоит из пяти связанных между собой блоков: “Моя семья”, “Мир денег”, “Мой город”. «Мир товаров», «Моя страна». см. Приложение 1.

Внутри каждого блока, в каждой игре, решается конкретная задача

Сентябрь

Моя семья.

Цель: Ознакомление детей с семейной экономикой.

В играх дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, искусством, ведением домашнего хозяйства.

Решаются педагогические задачи:

- формируются понятия о бюджете семьи (доход и расходы);
- даётся представление о труде взрослых: каждый человек должен работать на работе - почему нужны все виды труда;
- ребёнок умеет выделять первоочередные потребности своей семьи, делать выбор;
- поясняется причина существования ограниченности;
- сравнивать и оценивать товары (качество, цена), соотносить с этим потребности и возможности семьи;

Используются игры «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники».

Октябрь

Мир денег.

Цель: Ознакомление с деньгами, ценами. Получают представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы.

В играх устанавливаются зависимость между качеством товара и прибылью при продаже, узнают, что деньги служат средством обмена товара между людьми

Решаются педагогические задачи:

- формируется правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- воспитывается начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- даётся представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Используются игры «Банк», «Банкомат», «Золотая денежка», «Монетный двор», «Универсам», «Пункт обмена валюты».

Ноябрь

Мой город

Цель: Познакомить детей с экономикой города (населённого пункта проживания обучаемых детей), установление цен, производство товаров, основные и современные профессии. Это учит детей уважать людей, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.

Решаются педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

Используются игры «Кондитерская фабрика», «Завод Горизонтик», «Ателье «Маленькая красавица»», «Фермер», «Шофёр»

Игра «Шофёр»

Декабрь, январь

Мир товаров

Цель: Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки, аукционы. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.

Решаются педагогические задачи:

- воспитывать разумные потребности.
- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;

- учить детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение");

Используются игры «Рынок», «Аукцион», «Ярмарка», «Реклама», «Агентство», «Магазин», «Дом книги», «Детская лотерея».

Февраль

Моя страна

Цель: Познакомить детей с ресурсами своей страны, края. Дети получают знания о разнообразии и ограниченности природных ресурсов. Это позволяет осознать зависимость человека от природы, характер взаимодействия с ней, необходимость рационально и экономически использовать природные богатства (отношение к воде, газу, нефти), ориентироваться в экономических явлениях.

Решаются педагогические задачи:

- получение знаний о первоочередных потребностях человека (еда, вода, жилье, безопасность и т.д.);
- знание о личных потребностях самого ребенка, окружающих людей, растений, животных, птиц;
- знания про основные ресурсы и их ограниченность;

Используются игры «Путешествие товаров», «Мастерская гнома эконома», «Почта гнома Эконома», «Строительство дома».

Прогнозируемые результаты.

- Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
- Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
- Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

- Приобретение таких качеств как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи.

Время проведения занятий: вторая половина дня по расписанию.

Продолжительность практических занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятий в 5 - 7 лет – 25 мин. (всего 32 занятия).

Количество участников: воспитанники группы детского сада без специального отбора.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – 5-7 лет.

Формы и методы работы.

Занятия групповые. В теоретических занятиях основой для занятий является сказка. Это и предварительное ознакомление с произведением, а затем обсуждение прочитанного и использование полученных знаний в играх.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

Занятие 1.

Тема занятия: чтение сказки «Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»

Задача – объяснить детям понятия: сберегательный банк, что в нем нужно сберегать, с помощью использования данной сказки.

Тип занятия - урок изучения и первичного закрепления новых знаний (1й урок из 2х)

Форма занятия – урок изучения новых знаний.

Методы – рассказ, беседа.

План – конспект (приложение 1)

Занятие 2.

Тема занятия: Закрепление полученной информации на предыдущем уроке в виде повторения изученных понятий в форме игры

Задача – закрепить полученную информацию на предыдущем занятии через игру.

Тип занятия - закрепление знаний

Форма занятия – урок закрепления знаний.

Методы – беседа, игра.

План – конспект (приложение 2)