

## Исследовательский проект: «В гости к деревьям».

### Пояснительная записка.

Гуляя на прогулках, наблюдая за природой, я отметила, что детей интересуют деревья, листья. Стали задавать вопросы: почему у деревьев стволы разного цвета, почему листья разные, почему они изменяют окраску и опадают.

Во время наблюдений, дети с трудом запоминали названия деревьев, постоянно путали их, поэтому я решила разработать проект по знакомству с деревьями: «В гости к деревьям». Дети должны знать свою родную природу и заботиться о ней.

Цель: Познакомить детей с разными видами деревьев, выделять признаки их отличия и сходства, сравнивать их.

#### Задачи:

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание сохранять ее;
- развивать умение делать выводы, основанные на наблюдениях;
- развивать умение видеть красоту деревьев, в разное время года;
- формировать умение распознавать и сравнивать деревья по стволу, веткам, плодам, семенам;
- формировать умение составлять рассказы о деревьях;
- уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях;
- побуждать детей изображать деревья разными способами;

Решению поставленных задач будут способствовать разнообразные формы работы с детьми: беседы, наблюдения, дидактические игры, экскурсии, чтение литературы по данной теме, сбор гербария, художественно - эстетическое творчество.

На родительском собрании, провела консультацию для родителей: «Знакомим детей с природой» и сообщила родителям о том, что намечена работа над проектом по ознакомлению детей с деревьями. Предложила принять активное участие в данном проекте, и оказать помощь в сборе материала для оформления мини – музея «В гости к деревьям». Родители поддержали данное предложение. Принесли картинки и книги о деревьях, засушенные листья разных деревьев, веточки с осенними листьями, спилы деревьев, кору от разных деревьев, опилки, стружку, деревянные изделия, грибы – паразиты, которые губят деревья. Сделали аппликации из листьев, поделки.

Организовали выставку «Осенние фантазии».

Результатом нашей совместной работы с родителями появился в группе мини – музей: «В гости к деревьям».

*Участники проекта «В гости к деревьям»:*

Дети средней группы №12 .

Родители средней группы №12.

Реализация проекта: сентябрь – ноябрь

*Цель проекта:*

Формировать у дошкольников элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе, использовании в жизни человека.

*Задачи проекта:*

- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- расширять кругозор детей, пополнять и активизировать словарный запас;
- развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- познакомить с деревьями: берёза, клён и дуб, ель, обратить внимание детей на форму листьев и окраску в разное время года; различать деревья по коре;
- формировать навыки исследователя;
- отражать знания, полученные опытным путём, в различных видах деятельности: умственной, изобразительной, игровой;
- показать влияние деятельности человека на жизнь дерева;
- привлекать родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

*Актуальность проекта:*

Экологическое образование дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе, объясняется отсутствием необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помочь жить этим творением, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно, ребёнка – дошкольника.

*Проблема:*

Во время прогулки дети увидели на берёзе зелёные и жёлтые листья, и стали высказывать свои рассуждения. В ходе беседы выяснилось, что знания детей о деревьях очень скудные. Таким образом, возникла проблема «Почему на деревьях листья разные? Что происходит с ними? ».

*Предполагаемый результат:*

Участие детей в проекте позволит сформировать представления о деревьях в разное время года; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Реализуя данный проект, можно добиться того, что у детей разовьется любознательность, наблюдательность, исследовательская деятельность, умение откликаться на красоту родной природы.

*Предварительная работа:*

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Деревья»;
- рассматривание деревьев на прогулке.
- чтение стихов, произведений, рассматривание иллюстраций.

*Сотрудничество с семьей:*

- консультация с родителями: «Какие разные деревья»;
- создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»;
- сбор листьев для гербария;
- экскурсии с родителями в осенний лес;
- рассматривание листьев на деревьях, сравнение друг с другом;
- подбор книг, иллюстраций по теме;
- праздник «Золотая осень»;
- создание мини-музея.

*Этапы проекта:***1. Организационный:**

- а) подбор и изучение литературы;
- б) постановка цели, и разработка содержания учебно-воспитательного процесса;
- в) группировка материала, составление плана.

**2. Практический:**

- наблюдения;
- беседы;
- дидактические игры;
- экскурсии и целевые прогулки;
- развивающие игры;
- трудовая деятельность;
- продуктивная художественная деятельность:
- рисование
- аппликация
- лепка
- рассматривание репродукций, картин, открыток;
- опытно-исследовательская работа;
- чтение художественной литературы и прослушивание музыкальных произведений.

**3. Заключительный:**

- презентация проекта;
- оформление мини – музея;
- распространение опыта в детском саду.

**Интеграция образовательных областей.**

<b>Социально – коммуникативное развитие</b>		
1	Беседы	<p>«Падают, падают листья» - наблюдение за листопадом;</p> <p>«Как деревья готовятся к зиме;</p> <p>Экскурсия в осенний лес;</p> <p>Видео - презентация «Лес»;</p> <p>Создание экологической тропы « Такие разные деревья»;</p> <p>«Что есть у деревьев»;</p> <p>«Стройная берёзка» - рассмотреть листья, ствол, веточки, плоды;</p> <p>«Красивый клён» - рассмотреть разные листьев, окраску листьев,</p>

		ствол, ветки, плоды; «Могучий дуб» - форма листьев, ствол, окраска листьев, плоды; «Зелёные ёлочки» - ствол, веточки, вместо листьев иголки, плоды; «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»; «Почему опасно бегать с палками»;
2	Дидактические игры	« С какого дерева лист»; «Найди такой же листочек»; «Узнай дерево по листьям»; «Узнай дерево по стволу»; «Собери листья по цвету»; «Что сначала, что потом»; «Соберём гирлянду из листьев»; «Узнай дерево по коре».
<b>Познавательное развитие.</b>		
1	НОД	«В гости к деревьям»; «Нас приглашает Лесовичок».
2	Опыты	«Тонет - не тонет»; «Прочное – не прочное»;
3	ФЭМП	«Сколько в руке листьев березы, клена, дуба» «Найди лист по цвету»; «Найди самый большой лист»; Раскладывание листьев в возрастающей и убывающей последовательности;
<b>Речевое развитие.</b>		
1	НОД	«Какие разные деревья»; Составление описательных рассказов о деревьях;
2	Заучивание стихотворений	«Дуб» И. Токмаковой; «Ходит осень в нашем парке» В. Высотской;
3	Чтение и обсуждение рассказов; Загадывание загадок; Рассматривание картин, открыток, иллюстраций; Вечер загадок и отгадок; Разучивание пальчиковых игр, физкультурных минуток;	
<b>Художественно – эстетическое развитие.</b>		
1	Рисование	«Люблю берёзку русскую»;

		«Осеннее дерево»; «Раскрашивание осенних листьев»;
2	Аппликация	«Моё любимое дерево»; «Осень» - коллективная аппликация; Из осенних листьев «Рыбка», «Грибок»; «Листопад» - из ткани;
3	Лепка	«Осеннее дерево»; Рисование пластилином «Осенние листочки»;
4	Конструирование	«Моё любимое дерево» из картона; «Ёлочка» - поделка из шишек; «Совушка – сова» - поделка из шишек; «Птичка – невеличка» - поделка из желудей;
5	Оформление дидактической игры «Листья и плоды»; Оформление папки – гербария из листьев «Осенние фантазии»; Разучивание песни «Листик золотой»; Осенний праздник «Осень в гости просим».	
<b>Физическое развитие.</b>		
1	Беседа	«Могут ли деревья лечить»; «О пользе деревьев и кустарников»;
2	Разучивание физкультминуток	«Мы листочки»; «Дует ветер нам в лицо»;
3	Подвижные игры, эстафеты	«Ёлочки и лесник»; «У медведя во бору»; «Кто быстрее соберет дерево»; «Кто быстрее возьмет листочек»;
4	Пробуждение после сна	«Деревья»;
5	Утренняя гимнастика	«Осенние листочки»; «Листопад».

Список использованной литературы:

1. Лесная энциклопедия. В 2-х т. / Гл. ред. Г. И. Воробьев. Ред. кол. : Н. А. Анучин, В. Г. Атрохин, В. Н. Виноградов и др - М. : Сов. энциклопедия, 1985.-Т. 1
2. Вохринцева С. Окружающий мир «Деревья и листья» - Страна фантазий, 2008.
3. Мини – энциклопедия в картинках «Деревья» - Махаон, 2001.
4. Степанов В. Учебник для малышей «Родная природа» - ООО Фламинго, 2007.
5. Степанов В. Учебник для малышей «Уроки чтения» - ООО Фламинго, 2008.
6. Ерофеева И. Времена года – ООО Линг-книга, 2008

**Приложение:****Физкультминутка «Мы листочки»:**

Мы — листочки, мы — листочки,

Мы — осенние листочки.

Мы на веточках сидели, дунул ветер — полетели.

Мы летали, мы летали — все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок — все уселись в кружок.

Ветер снова вдруг подул, и листочки с веток сдул.

Все листочки полетели, и на землю тихо сели.

**Загадки:**

Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом — Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

Дом открыт со всех сторон. В доме — тысяча колонн.

Над колоннами — шатры, Под колоннами — ковры.

Тут живут и на коврах, и в колоннах, и в шатрах. (Лес.)

**Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб».**

Дуб дождя и ветра вовсе не боится,

Кто сказал, что дубу страшно простудиться?

Ведь до поздней осени дуб стоит зелёный,

Значит он выносливый, значит закалённый.

**«Ходит осень в нашем парке» В. Высотской;**

Ходит осень в нашем парке,

Раздаёт осень всем подарки:

Бусы красные – рябинке,

Фартук жёлтенький - осинке.

Есть в лесу ложбина, там растёт рябина.

Бусы, ягоды на ней словно россыпи огней.

Белая берёза – Машина сестричка,

У берёзы белой тоже есть косичка.

Машенька к берёзе белой подойдёт,

Ленточку берёзе в косы заплетёт.

**Подвижная игра «Листопад».**

Листопад! Листопад! (действия выполняют дети с желтыми листьями)

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки!

(действия выполняют дети с красными листьями)

Сели! (уселись и замерли, не шевелятся)

Прилетел легкий ветерок, подул (дуют)

Поднялись листья, разбежались. (разлетелись в разные стороны)

Закружились, закружились! (кружатся)

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и листочки медленно опускаются на землю

(салятся вначале жёлтые, затем красные листья)

**Дидактические игры:**

- «Узнай дерево по коре»;

- «Детка с ветки»;

- «Опиши дерево по мнемосхеме:

название, дерево или кустарник?

какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий.)

какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая.)

какого цвета и формы листья? (круглые, симметрично расположены листики овальной формы, резные, вытянутые)

### **Игра «Береза» на развитие речевого дыхания.**

Береза моя, березонька (дети идут хороводом, взявшись за руки)

Береза моя белая,

Береза кудрявая (меняют направление движения.)

Стоишь ты, березонька, (встали, подъем рук вверх, вдох.)

Посередь долинушки, (опустили руки, выдох.)

На тебе, березонька, (подъем рук, вдох.)

Листья зеленые, (опустили руки, выдох.)

Под тобой, березонька, (подъем рук, вдох.)

Трава шелковая. (опустили руки, выдох.)

### **Физкультминутка «Листья».**

Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны.)

Листья нам под ноги ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо - влево)

Будто опять закружиться хотят (поднимаются на носочки и кружатся)

### **Физкультминутка «Ветер».**

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо

Ветер тише, тише,- деревцо всё выше, выше.



## **Перспективный план наблюдений за деревьями.**

### 1. «Какие разные деревья».

Обратить внимание детей на деревья берёзу, клён и дуб, и спросить одинаковые они или нет. Чем отличаются? Рассмотреть каждое в отдельности – выявить сходство (есть ствол, листья, ветки) и различия (форма листьев, строение ствола).

### 2. «Стройная берёзка».

Показать, что у берёзы есть ствол, ветки (их много, они разные: внизу большие, аверху маленькие) и листья, что берёза очень стройное дерево. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её стройностью и красотой. Рассмотреть листья, какой формы, отметить, что листья у берёзы жёлтые и зелёные.

### 3. «Красивый клён».

Найти у клёна ствол и ветки, сравнить с берёзой. Рассмотреть листья клёна: резные, очень красивые, желтые, зелёные, оранжевые, красные. Обратить внимание, что клён очень красивое дерево. Предложить детям подойти к клёну, потрогать его ствол, показать ветви, обойти его кругом, полюбоваться его красотой.

### 4. «Могучий дуб».

Найти у дуба ствол и ветки, сравнить с берёзой и клёном: отметить, чем похожи и чем отличаются. Отметить, что листья дуба отличаются от других. У дуба плоды – жёлуди. Спросить, какое дерево им нравится больше, почему. Обойти вокруг дуба, полюбоваться её красотой.

### 5. «Кора».

Продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним, уточнить представление о коре и её назначении: защищает от мороза, солнца и ветра. Сравнить кору на деревьях: берёза, клён, дуба, ели и отметить различия. Учить детей определять дерево по коре.

### 6. «Падают-падают листья... »

Обратить внимание детей на лежащие под деревьями листья - опали; опавшие листья: разноцветные, разной формы. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья; сравнить листья по цвету, размеру и определить с какого дерева. Отобрать с детьми самые красивые листья, спросить, почему они нравятся детям. Предложить детям походить по листьям послушать, как шуршат; сделать

вывод: листьев становится все меньше, опавшие листья делаются темными, сухими.

### 7. «Как деревья готовятся к зиме?»

Рассказать детям, что деревья, сбрасывая листья, готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет. А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни.

### 8. «Из истории использования древесины»

Рассказать детям, что из древесины делают бумагу. Значит, чем дольше будут служить человеку бумажные вещи, тем больше деревьев останется в лесах. Что для этого можно сделать? Надо бережно относиться к книгам, старые книги аккуратно заклеить, отремонтировать.

