

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ЦРР -
детский сад № 57» г. Находка
О.С. Удовенко
Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

старшей группы № 11

Возраст детей от 5 до 6 лет)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатели: Винникова Светлана Петровна

г. Находка 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.Целевой раздел

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3.Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности
 - 2.1.1Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.15.Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Вариативные формы, методы и способы реализации программы
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы
- 2.5.Особенности взаимодействия с семьями
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы
- 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3.Особенности традиционных событий
- 3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды

Приложение

1.Целевой раздел

1.1. Цель рабочей программы.

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- 1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми.
- 2.Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
- 3.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- 4.Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить детей общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Решение программных задач я буду решать в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также прогулках.

Я включила в содержание рабочей программы совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.6 - 7)

1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В основе программы лежат принципы, прописанные в «Детство».

полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Таким образом, вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.9)

1.3. Планируемые результаты.

на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

(смотри ФГОС стр. 23 – 24)

1.4. Характеристики особенностей развития детей

Развитие и возрастные характеристики детей моей группы соответствуют возрасту, психологическому и физиологическому развитию детей данного возраста.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводила педагогическую диагностику в октябре и в мае.

Социально-коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Высокий уровень: 40.71%

Средний/высокий: 52%

Средний уровень: 7.14%

Познавательное развитие:

Развитие интересов детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Становления сознания, развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, и других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

Высокий уровень: 25.71%

Средний/высокий 36.42%

Средний уровень: 37.85%

Речевое развитие:

Умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Высокий уровень: 26.61%

Средний/высокий 45%

Средний уровень: 28%

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук: приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с правильным, не наносящим вред организму выполнению основных движений: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Высокий уровень: 54%

Средний/высокий 40.7%

Средний уровень: 5%

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Высокий уровень: 21.42%

Средний/высокий 35.71%

Средний уровень: 42.85%

(подробно смотри мониторинг Афонькиной в него входят обследования, индивидуальные карты развития ребенка на основе которых строится воспитательно - образовательный процесс.)

2. Содержательный раздел.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем Винниковой С.П.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016,

на основе ПООП, основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа старшей группы № 11 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и интеграции детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа отражает работу в 5 образовательных областях, решает задачи, поставленные ФГОС, ПООП, а также вариативных программ.

2.1 Описание образовательной деятельности по областям:

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

2.1.1.

Социально-коммуникативное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области Социально-коммуникативное развитие ребенка основными задачами образовательной деятельности являются

Задачи образовательной деятельности

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

(смотри подробнее «Детство» стр.105)

2.1.2.

Познавательное развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются :

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

(смотри подробнее «Детство» стр.121 -122)

2.1.3.

Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является:

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

(смотри подробнее «Детство» стр.135 - 136)

2.1.4.

Художественно-эстетическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются:

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

(смотри подробнее «Детство» стр.155 - 160)

2.1.5.

Физическое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются:

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

Развивать творчества в двигательной деятельности;

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

(смотри подробнее «Детство» стр.176)

2.2 Вариативные формы, методы и способы реализации программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. (Зона ближайшего развития) через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 оценку индивидуального развития детей.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Виды игр

месяц	игра	Познавательная активность	исследовательская деятельность	Творческая активность
сентябрь	<p>«Больница» Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала;.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.</p>	<p>«Где что можно делать?» Что можно делать в лесу? (<i>Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать</i>). Что можно делать на реке? Что делают в больнице?</p>	<p>«Узнай предметы и нарисуй их»</p> <p>формирование у детей умения рассуждать, развитие воображения и логики мышления</p>	<p>«Волшебные очки» педагог рассказывает детям сказку: «Жил-был на свете добрый волшебник, который создал волшебные очки. Если их одеть, можно увидеть только радостные события. Давайте по очереди примерим такие очки и расскажем о радостных событиях в своей жизни ».</p>
октябрь	<p>«Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.</p> <p>«Салон красоты» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть</p>	<p>«Какое что бывает?» Расскажите, что <u>бывает</u>: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка широким — река, дорога, лента, улица</p>	<p>«Волшебное дерево»</p> <p>развитие у детей воображения и зрительно-моторной координации педагог предлагает придумать и нарисовать волшебное дерево, непохожее ни на какие известные деревья, на ветках которого могут</p>	<p>«Обиженный котенок» научить детей сопереживать, сочувствовать другому человеку, развить связную речь.</p>

красиво.

находиться необычные
предметы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

	Совместная игра воспитателя и детей	Ситуации общения	Творческая мастерская	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Детский досуг
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Вопрос — ответ» Цель: развивать у детей умение отвечать на вопросы партнера. сюжетно-ролевая игра «Семья».	«Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки. «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.			
О К Т Я Б Р Ь	«Супермаркет». Цели. Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. «Строительство».	Как растения готовятся к зиме» Цель: формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений	«Осенние фантазии» учить детей создавать несложную композицию		Праздник "Осени"

			Изготовление новогодних поделок.		

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.201)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направление детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>Создать различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.</p> <p>предоставить детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Создать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе,</p>
Познавательное развитие	<p>Создать насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами.</p> <p>Организовывать познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.</p>
Речевое развитие	<p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>

<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>
<p align="center">Физическое развитие</p>	<p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, я обеспечиваю условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед детьми разные задачи, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

(смотри подробнее Скоролупова О.А.)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

(подробнее смотри программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.:

ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 стр. 217 - 226)

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса

- 1. И.А.Бойчук** Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством / Детство-Пресс, 2018
- 2.Диалог.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС» Блинова, Соболева, Богоявленская, Богоявленская

Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

План работы с родителями в старшей группе

месяц	Формы и содержание взаимодействия с семьями.
сентябрь	1.Родительское собрание на тему: «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей 4 - 5 лет». 2.Индивидуальные консультации по запросам родителей 3.Анкетирование родителей <u>Педагогическая поддержка.</u>
октябрь	1.Подготовка к выставке и выставка поделок из природного материала «Золотой наряд осени» 2. Оформление папки-передвижки «Осень» 3. Праздник Осени <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u>
ноябрь	1.Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка» 2.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»
декабрь	1.Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, гостя Зима!» 2.Новогодний утренник 3.Консультация для родителей: «Что такое Новый год» такое Новый год? <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u>
январь	1.Оформление фотовыставки: «Наша жизнь в детском саду» 2. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
февраль	1.Папка-передвижка «День Защитника Отечества» 2. Консультация для родителей «Компьютерные игры – плюсы и минусы». 3. Консультация для родителей «Как понимать и ценить детские рисунки».
Март	1. Фотовыставка «Любимая мама» 2. Утренник, посвященный мамам 3.Консультация «Витамины для детей». <u>Педагогическая поддержка.</u>
Апрель	1.Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?». <u>Педагогический мониторинг</u>
Май	1.Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. 2.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". <u>Педагогический мониторинг</u>

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

В группе № 11 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа воспитателя группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата детей.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

В группе создана предметно-развивающая среда силами воспитателя и родителей. Имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Таким образом, созданная в помещении группы и на участке развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
2. Карточка игр
3. программа “Диалог” под редакцией Соболева
4. тематическое планирование Скоролупова О.А.
5. занятия с детьми старшего дошкольного возраста Скоролупова О.А.
- 6.«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- 7.Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

3.3. Особенности традиционных событий, перспективное комплексно – тематическое планирование.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

План на 2019- 2020 учебный год

Мероприятия	Тема	сроки
Смотр - конкурс	Готовность к новому учебному году	сентябрь
Городской спортивный конкурс	Непоседы	октябрь
Конкурс поделок из природного материала	Осенние фантазии	октябрь
Городской конкурс методических разработок	Радуга талантов	октябрь
Конкурс познавательных проектов ДОУ	Умницы и умники	декабрь
Конкурс поделок	Мастерская дедушки Мороза	декабрь
Городской конкурс исследовательских работ	Почемучки	декабрь
Фотовыставка	Мой папа самый лучший	февраль
Конкурс стенгазет	Наши замечательные мамочки	февраль
Городской конкурс	Неделя детских театров	март

3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе привлекательна, интересна, выразительна, содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, она стимулирует развитие у детей самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

Все материалы и игрушки в группе располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы все условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Весь игровой материал находится в доступном для ребенка месте.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

(подробнее смотри паспорт группы)