

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР – детский сад № 57» г. Находка.**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности**

Средней группы № 1

(Возраст детей от 4 до 5 лет)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Воспитатель: Шестакова Ирина Владимировна

г. Находка.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел.

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы.
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Описание образовательных областей.
- 2.2. Описание вариативных форм способов и методов реализации программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.
- 2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Часть, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Особенности традиционных событий.
- 3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды.

I. Целевой раздел.

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Это время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. и т. д см. задачи ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования:

- . Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. и т. д. см программу «Детство» стр. 41-50.

1.3. Характеристики особенностей развития детей.

Для выявления уровня педагогического воздействия в течение года в сентябре и мае был проведен педагогический мониторинг на основе изучения индивидуального развития детей Ю. А. Афонькиной.

Результаты итогового мониторинга:

Социально-коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта. Эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Высокий уровень: 39.1 %

Средний уровень: 43.5%

Низкий уровень: 17.4%

Познавательное развитие:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, и других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

Высокий уровень: 43.4 %

Средний уровень: 43.4%

Низкий уровень: 13.2%

Речевое развитие:

Умение владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Высокий уровень: 43.6%

Средний уровень: 34.7%

Низкий уровень: 21.7 %

Физическое развитие:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; приобретения опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук; приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с правильным, не наносящим вред организму, выполнению основных движений: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Высокий уровень: 52.2%

Средний уровень: 39.1%

низкий уровень: 8.7%

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Высокий уровень: 47.8%

Средний уровень: 43.5%

Низкий уровень: 8.7%

II. Содержательный раздел.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности средней группы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка составлена на основе ПООП, Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой, 2014г,

2.1. Описание образовательных областей.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, видах детской деятельности, в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственной образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности см. программа «Детство» стр.101-105.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности см. программа «Детство» стр.118-121.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности см. программа «Детство» стр.133-135.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной деятельности см. программа «Детство» стр.148-155.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности см. программа «Детство» стр.173-176.

2.2. Описание вариативных форм способов и методов реализации программы.

Для успешной реализации программы планирую организовывать и продумывать содержание и организацию разнообразной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития ребенка.

Срок	Игровая форма	Познавательная активность	Исследовательская деятельность	Творческая активность
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин».2. Игра – фантазия «Угадайте, кто я?».3. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».	<ol style="list-style-type: none">1. Проект «Овощи».2. Проект «Фрукты».3. Проект «Грибы».	<ol style="list-style-type: none">1. «Как растения пьют воду?».2. «Как вода даёт жизнь растению?».	<ol style="list-style-type: none">1. «Городецкие узоры».2. «Составь натюрморт».3. «Угадай и расскажи».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Режиссерская игра «Погружение в сказку».2. Русская народная игра «Бабка Ёжка».3. Дидактическая игра «Прятки».	<ol style="list-style-type: none">1. Проект «Животные Приморского края»	<ol style="list-style-type: none">1. «Следы на песке».2. «Свойства льда».3. «Какие особенности у тёплой и холодной воды?».	<ol style="list-style-type: none">1. «Художественные промыслы».2. «Найди друзей среди красок».

Ноябрь				
Декабрь				
Январь				

Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра воспитателя и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация по мотивам сказки «Вершки и корешки»; - Игра-инсценировка «Три поросенка»; - Строительно-конструктивная игра «Теремок»; - Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. 	<p>«Мотивируем желание помогать взрослым – самостоятельная подготовка рабочего места перед НО Д, ведение дежурства»;</p> <p>«Работа в живом уголке» (полив цветов, рыхление почвы, протирание широких листьев у растений).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская. 	<p>«Очумелые ручки» (рисование с помощью не традиционных техник).</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Детский досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Ручеек», «Передай другому», «Поезд» и т. д. - Танцы под детскую ритмичную музыку (движения по желанию детей).

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная и литературная гостиная. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание классической музыки (Моцарт, Бетховен, Бах, и т. д.); - Прослушивание детских песен; - Чтение русских народных сказок, потешек, пестушек, стихов; Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок.
	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный и интеллектуальный тренинг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, логики, сенсорных эталонов: «Цветные бамбошки», «Выложи по образцу», «Подбери по цвету», «Цветная геометрия», «Найди отличия», «Противоположности», «Предлоги», «Золушка», «Сундучок с секретом» и т. д.

2.4, Способы направления и поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Познавательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать и поощрять познавательную активность детей в проектной деятельности – Проект: «Стакан молока»
<ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми. – косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер. – Игры на классификацию «Что лишнее», «Разложи на группы», – обобщение (посуда, обувь, мебель, средства передвижения и т.п.), – серия («Разложи по порядку», «Найди место»);
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; – создание проблемных ситуаций;
Социально-коммуникативная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение игрушек, обыгрывание и действия с ними. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей.
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление музыкального уголка, обогащение уголка ряженья,

	пополнения театрального уголка .
<ul style="list-style-type: none"> социальная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для участия детей в совместном речевом общении через игровую деятельность, диалог со взрослым и детьми. побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения; выполнение самостоятельных заданий: «Кто как кричит», «Чьи детёныши», «Присмотрись»; ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
Восприятие художественной литературы	
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	Оформление книжного уголка и частое пополнение, и обновление его.
Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; 	Организовать доступность материала для детей в изо уголке, оформление выставок.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагогический мониторинг.	<ol style="list-style-type: none"> Анкетирование родителей на тему <i>«Ваши пожелания на предстоящий учебный год»;</i> Беседа с родителями <i>«Как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка».</i>
-----------------------------------	---

Педагогическая поддержка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по приобретению пособий для домашних занятий с детьми. 2. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
Педагогическое образование родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд: «<i>Возрастные особенности детей 4-5 лет</i>». 2. Консультация: «<i>Детские тревоги и страхи, их истоки</i>».
Совместная деятельность педагогов и родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное благоустройство детской площадки. 2. Оформление тематических зон группы.

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

Парциальные программы:

- **Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).** Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.
- **"Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ" под редакцией З. И. Бересневой.** – М.: В данном сборнике представлен опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №25 "Чебурашка" с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников" (г.Буденовск). Материал, представленный в сборнике, отражает новые подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения. Сборник предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для развития и воспитания детей в средней группе № 1 имеются следующие условия:

Раздевалка (приёмная) комната. Каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей мебели – кабинке, кровати, полотенце.

На стенах размещены стенды для родителей: информационный уголок, консультации, Вся информация регулярно обновляется. Также размещены выставки детских рисунков и поделок.

Групповая комната. Помещение достаточно освещено, имеется необходимая мебель: каждый ребёнок имеет индивидуальный стул и стол, соответствующее санитарным нормам и правилам. Мебель легко трансформируется, убирается, освобождается пространство для двигательной активности. В игровых уголках, разделённых с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно переставить, передвинуть.

Спальня. Отдельное помещение, светлое. У каждого ребёнка индивидуальная кровать и комплекты постельного белья. В спальне размещен спортивный уголок для хранения спортивного оборудования, доступный для детей. Все оборудование также соответствует возрасту детей и санитарным нормам.

Рабочее место воспитателя; - письменный стол и методическая литература размещены в спальне.

Туалетная комната. Для умывания есть три раковины, горячая и холодная вода. Для мытья ног и обливания есть душ. Полотенца у каждого ребёнка индивидуальные, помещены на доступных вешалках. Туалеты раздельные для мальчиков и девочек. Имеется большое зеркало и место под расчески с индивидуальными кармашками.

Музыкальные занятия проходят в музыкальном зале.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Литература:

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова

«Развитие речи в детском саду 4 – 5 лет» В.В. Гербова.

«Конспекты комплексно-тематических занятий» Н.с, Голицына.

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помараева.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина.

«Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве» Н. Н. Ефименко

«Художественный труд в детском саду» И. А. Лыкова

«Развитие творческого мышления» О. А. Шиян
«Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина
«Воспитание гармоничного отношения к природе» Н. М. Бачерова
«Социально-эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет» Т. Д. Пашкевич
«Опытно –экспериментальная деятельность в ДОУ Н. В. Нищева
«Формирование культуры безопасности» Тимофеева Л. Л.
«Изобразительная деятельность и художественный труд» О. В. Павлова
«Познаем окружающий мир играя» А. М. Федотова

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Праздники: «Новогодняя ёлка», « День защитника Отечества», « Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения:

«Здравствуй, осень», «День матери», «В весеннем лесу», « На бабушкином дворе». «Во саду ли в огороде».

Театрализованные представления: « Теремок», « Волк и козлята», «Заюшкина избушка», « Три поросенка», «Три медведя».

Музыкально-литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения: «Зимние радости», « Мы растём сильные и смелые».

Забавы: « Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты» , забавы с водой и красками.

Выставки: « Осенние поделки», «Новогодние игрушки».

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы.

Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.

Центр сюжетно - ролевой игры: Салон красоты, Супермаркет, Поликлиника, Семья. Центр безопасности. Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяла созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, настольно - печатные игры.

Центр двигательной активности. Имеются разнообразные предметы для проведения утренней гимнастики, профилактики плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь, сделанный своими руками.

Театральный центр. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, так же в группе имеется уголок «Ряжение».

Музыкальный центр. В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

Центр творческой деятельности. В центре творческой деятельности имеется разнообразный демонстрационный материал, материалы для рисования - краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, настольно- печатные игры.

Центр «Познание» Имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры: ассоциация «Цвета, фигуры», «Цвета», «Форма», «Размер». Дидактические игры:

«Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», целое из частей, «Сложи фигуру», «Числовой ряд», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд»,

Развивающие игры: лото для девочек, лото для малышей, кубики «Собери сказку» Сложи узор, сложи Квадрат». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мозаика.

Центр природы. В центре природы имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей, игры «Времена года», лото «Мир животных», книги для рассматривания.

Центр «Развитие речи». В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо».

Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Ассоциация», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», Кораблики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Ромашка», лото «Кто, где живёт», «Подбери картинку». Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел?».

Игры на развитие связной речи: «Расти малыш», «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Телефон», «Сам себе сказочник», «Сказки» домино, «Что из чего?», «Где моя мама?», «Животный мир, профессии» и др.

Центр книги. В центре книги находится художественная литература соответственно возрасту и тематике. Портреты писателей.
Ссылка на паспорт группы.