

**Конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей с финансовой грамотностью в подготовительной группе
тема: "Тратим разумно, сберегаем экономно"**

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей.

Задачи:

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономичность, бережливость;
 - активизировать коммуникативную активность детей;
 - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
 - развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих решений на практике;
 - способствовать развитию логического мышления, связной речи;
 - формировать доброжелательные взаимоотношения детей.
- подвести детей к пониманию того, что к принятию решения о предстоящей покупке надо подходить ответственно, соотносить свои желания и реальные возможности их осуществления;

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, поприветствуем друг друга:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «привет!»

Улыбнись скорей в ответ

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

Воспитатель: Посмотрите, к нам в группу пришло необычное письмо, вы хотите узнать от кого оно? Это письмо от наших знакомых Мини и Мани, они просят помочь им узнать: откуда берутся деньги? Мы сможем им помочь? Как можно помочь? (рассказать об этом, а воспитатель напишет им ответ)

Воспитатель: А вы знаете, какие бывают деньги? (бумажные, металлические)

Воспитатель: Как в вашей семье появляются деньги? (мама и папа работают, им за это платят зарплату).

Воспитатель: Ребята, а ваши бабушки и дедушки, когда были молодыми тоже работали, а теперь состарились, где они берут деньги? (государство им платит пенсию)

Воспитатель: У кого есть сестра или брат, которые учатся после школы в институте или техникуме, может быть в другом городе, они тоже что то получают от государства? (стипендию)

Воспитатель: Ребята, а на что тратятся деньги в вашей семье, что можно на них купить? Что бы ответить на этот вопрос мы возьмём волшебную коробочку, присядем на ковер, я вам раздам монеты, а вы будете рассказывать, на что можно потратить деньги и опускать монетку в волшебную коробочку. (проводится игровое упражнение)

Воспитатель: Отдохнем и поиграем в пальчиковую игру:

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей дает: «Вот!

Купи мне самолет, а еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

Сможет ли мама купить все, что попросил мальчик? Почему?

Воспитатель: Правильно, мальчик дал маме слишком мало денег, чтобы она выполнила его просьбы и пожелания. Если тратить деньги, то они исчезают. Существует один верный путь, чтобы они появились снова. Кто подскажет какой? (их надо заработать).

Воспитатель: Количество денег в семье может как увеличиваться, так и уменьшаться. Мы можем проверить, знаете ли вы секреты прихода и ухода денег. Представим, что все мы одна большая дружная семья. Я буду говорить, какое событие произошло в нашей семье, а вы будете поднимать карточку со знаком +, если это приход денег, или со знаком – если это расход денег. (дети проходят к столам, берут карточки, воспитатель называет ситуацию, дети выбирают и показывают нужную карточку, а воспитатель кладет или убирает на столе монеты в зависимости от ситуации).

Воспитатель:

- Мама и папа получили зарплату (денег в семье прибавилось)
- За хорошую работу папа получил премию;
- мама выиграла деньги в лотерею;
- бабушка получила пенсию;
- брат принес стипендию;

- бабушка продала укроп и петрушку со своего огорода;
- папа заплатил за квартиру и электричество;
- мама ходила в магазин за покупками;
- вся семья съездила на экскурсию в другой город;
- сыну купили велосипед;
- сестре купили платье;
- папа отремонтировал холодильник, купил запасные части;
- маме купили новые туфли;
- сын попросил купить ему роликовые коньки.

Воспитатель объявляет, что денег больше нет). Посмотрите у нашей семьи не осталось больше монет, а нам еще необходимо купить бабушке лекарство, она плохо себя чувствует. Теперь мы увидели, что деньги имеют свою ценность и если их тратить, то они исчезают. Нельзя купить сразу все, что хочется, потому что сумма денег, которой располагает семья, всегда ограничена.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы научиться тратить деньги грамотно. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то и другое. Но на все денег никогда не хватит. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать, то, что сейчас важнее.

Сейчас мы сможем посмотреть, что будет если покупки не планировать, делать их из-за красивой упаковки, следуя призывам рекламы. Для этого мы разделимся на три семьи, каждая получит монеты на покупки и отправится в супермаркет. Делая покупки, вам необходимо советоваться друг с другом. Каждая покупка имеет цену – одну монету. Сделав покупки, возвратитесь на свои места и открыв упаковки посмотрите, правильно ли вы потратили свои деньги. (дети совершают покупки, подводят итог, правильно ли так тратить деньги).

Воспитатель: Ребята, в письме Мини и Мани есть еще какие-то карточки. Как выдумаете, что они означают? (рассматривают лабиринты и ребусы: Мини необходимо добраться до Мани, которая ждет его в банке, где хранят деньги; Мани нужно помочь составить задачу о копилках и выложить ее решение из цифр).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, теперь Мини и Мани будет понятно, откуда берутся деньги и как их лучше тратить? Что бы вы сами хотели узнать о деньгах?