

## Конспект образовательной деятельности в старшей группе по развитию речи по теме: «Зимушка – зима».

### Задачи:

Воспитывать дружеские отношения, умение слушать педагога и своих сверстников.

Способствовать развитию умений детей решать несложные проблемы, находить творческие позитивные решения возникающих проблем.

Формировать умение составлять рассказ по схеме.

Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.

Закреплять произношение прилагательных в родительном падеже.

Развивать воображение, память, мышление.

### Приоритетная область: речевое развитие

**Методические приемы:** игровая ситуация «Письмо от «Зимушки -зимы», дидактические упражнения «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо», моделирование «пятиэкранки», дыхательная гимнастика «Сдуем снежок», дидактическое упражнение «Найди следы», физминутка «Зимние забавы», дидактическое упражнение «Поезд времени», рефлексия..

**Оборудование:** письмо, картинки: животных и их следов, карточки для моделирования «пятиэкранки» (ТРИЗ), макет дерева со снежинками, картинки с временами года (2 экземпляра), снежинка для проведения рефлексии.

### Ход занятия.

**Воспитатель:** - Ребята, сегодня нам пришло письмо от Зимушки-зимы: «Дорогие ребята! Я хотела подарить вам свою зимнюю книгу, с необычными, интересными заданиями, но злой ветер унес страницы книги». (воспитатель показывает обложку белой книги без страниц)

**Воспитатель:-** Ребята, как помочь Зимушке-зиме?

**Дети:** найти страницы книги.

**Воспитатель:** Посмотрите вокруг, может быть мы их сможем найти.

(Дети находят картинку с изображением зимы под номером 1.)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, первую страницу мы нашли, а на ней такое задание: Зимой всё вокруг покрыто белым пушистым снегом. Доскажите словечко со словом *снег* (Дети добавляют слова, связанные со словом «снег».)

### Дидактическая упражнение «Доскажи словечко».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю ... (Снег.)

С неба всё скользят пушинки -

Серебристые ... (Снежинки.)

Вот веселье для ребят -

Всё сильнее ... (Снегопад.)

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в ... (Снежки.)  
Словно в белый пуховик  
Нарядился ... (Снеговик.)  
Рядом снежная фигурка  
Эта девочка — ... (Снегурка.)  
На снегу-то, посмотри -  
С красной грудкой ... (Снегири.)  
Словно в сказке, как во сне,  
Землю всю украсил ... (Снег.)

**Воспитатель:** Ребята, а снег это хорошо? (можно поиграть в снежки, покататься на санках...)  
А что плохого, когда снег? (можно промочить ноги, простыть...)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы нашли первую страницу и можем вложить ее в книгу.

(дети находят картинку с цифрой 2)

**Воспитатель:** Ребята, на следующей странице ветер сдул все картинки, только в центре остался снеговик. (На магнитной доске изображена «пятиэкранка», в ее центре снеговик. Рядом размещены картинки с изображением снеговика во дворе; из чего состоит снеговик; снег; лужа).

Задание такое: в верхнем квадрате поставить картинку, где может находиться снеговик. В нижнем квадрате – из чего состоит снеговик. В квадрате справа – чем снеговик был раньше, а в квадрате слева – чем может стать в будущем. (Дети размещают картинки в квадратах)

**Воспитатель:** Ребята, мы можем составить рассказ о снеговике по этой странице?  
(Дети составляют рассказ о снеговике по образцу: Это снеговик, он стоит во дворе, у него есть три снежных кома, ведро, метла. Раньше снеговик был снегом, а когда пригреет солнышко, он может растаять и превратиться в воду).

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вторую страницу мы тоже вложили в книгу.

(дети находят картинку с цифрой 3)

**Воспитатель:** - Посмотрите, на этой странице подул холодный ветер, а в небе закружили весёлые снежинки. И замело все деревья в лесу. Им тяжело стоять под снегом, согласны ли вы им помочь? - (Да!) – Тогда пройдем к деревьям.

Представьте, что вы холодный ветерок, и вы можете подуть на снежинки. (Демонстрация воспитателем). Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем, дуем на снежинки, губы делаем трубочкой. (Дети встают вокруг дерева со снежинками и дуют на него, добиваясь движения снежинок). Теперь деревьям стало легче, а мы можем вложить третью страницу в нашу книгу.

(дети находят картинку с цифрой 4)

**Воспитатель:** На следующей странице книги такое задание: в зимнем лесу животные оставили на снегу свои следы. Нужно найти животных, которые их оставили. (дети находят следы и относят их к животным).

**Воспитатель:** Задание выполнено и четвертую страницу мы тоже вкладываем в книгу.

**Воспитатель:** Ребята, вы видите страницу под номером пять? На этой странице задание называется «Угадай зимние забавы». Ведущий будет показывать движениями зимние забавы и игры, а вам нужно угадать их. (Проводится игра, дети угадывают и повторяют эти движения )

**Воспитатель:** Теперь страницу под номером пять мы тоже можем вложить в книгу.  
(вкладывают страницу в книгу).

**Воспитатель :** Дети, посмотрите внимательно, есть ли еще страницы книги. Да, вы нашли еще одну страницу, под номером шесть. На ней изображены времена года, назовите их по порядку, начиная с того времени года, которое есть сейчас. Правильно все времена года приходят в свой черед. Чтобы выполнить задание, нужно собрать «Поезд времени». Задание будет для двух команд, одна команда собирает поезд времени с «Зимы», а другая с «Лета». (дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Вот и закончились задания Зимешки-зимы, книга закрыта но не прочитана до конца, в ней еще может быть много страниц. Вам, я предлагаю взять в руки снежинку и сказать:

- Какое задание из волшебной книги вам понравилось?
- Что было труднее всего?

## **Конспект занятия для средней группы на тему: «23 февраля — день рождения Российской армии»**

Цель: дать начальные представления об армии, о родах войск, о том, что 23 февраля - день рождения российской армии.

Задачи:

1. Познакомить с некоторыми видами военной техники (танк, военный самолет, подводная лодка, корабль) и военными профессиями (танкист, летчик, моряк, солдат) .
2. Закрепить в речи наречия-антонимы: высоко-низко, далеко-близко, быстро-медленно, тихо-громко.
3. Учить образовывать множественное число имен существительных.
4. Совершенствовать умение выкладывать из счетных палочек сложные фигуры по графическому образцу.
5. Активизировать словарь за счет слов: танк, самолет, корабль, армия, военный, танкист, моряк, солдат, летчик, флот и т. д.
6. Воспитывать уважение к службе в армии, желание служить в ней.

Материал для занятия: картинки «Военные профессии» или презентация на эту тему; образец выкладывания из счетных палочек самолета, корабля, танка; игрушки – танк и самолет.

Ход занятия:

Встаньте на дорожку, подровняйте ножки. Какие вы уже выросли большие, высокие, сильные и, наверно, очень умные. Сейчас мы это проверим. Садитесь.

Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года (зима) А кто из вас помнит, какой зимний месяц сейчас идет (февраль) Послушайте, пожалуйста, стихотворение С. Я. Маршака «Февраль»:

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поэмка.

Поднимаясь, мчатся вдаль

Самолетов звенья.

Слава армии родной

В день ее рождения!

Ребята, о чем рассказывается в этом стихотворении? Правильно, о зиме и еще об одном необычном празднике – Дне рождения российской армии.

Знаете, 23 февраля в нашей стране отмечается праздник, который называется День защитника Отечества. Как вы думаете, кого мы будем поздравлять в этот день (Ответы детей) Правильно. В этот день поздравляют всех мужчин – пап, дедушек, дядей, так как почти все они служили в армии.

Ребята, давайте подумаем, для чего нужна армия? Да, для того, чтобы защищать нашу страну и нас с вами от нападения врагов.

А вы хотели бы служить в армии (Да) Тогда поехали туда на экскурсию. Садитесь по машинам, возьмите руль. Поехали.

На экскурсию мы едем

Все на свете знать хотим. Дети изображают вращение руля своими руками.

Прямо в армию мы едем Прикладывают руку к голове как солдаты.

По окошкам мы глядим. Делают окошко, прикладывая 1 ладонь к подбородку, а 2 – кладут себе на голову.

Поглядите налево, поглядите направо.

Стоп! Глядите прямо -

Что же перед вами? (Картинка с танком или первый слайд презентации)

Мы приехали в танковые войска. Как вы думаете, кто служит в этих войсках? Правильно, танкисты. А кто такие танкисты? Это военные, которые ездят на бронированных боевых машинах, называющихся танками. Посмотрите на картинку. Как можно сказать о танке? Какой он? (Большой, тяжелый, быстрый, зеленый, мощный) Вы знаете, танки могут переезжать небольшие речки и одолевать крутые подъемы.

Где в атаку танки мчатся

Там врагу недолго жить.

Танки грязи не боятся,

Танки пулей не пробить!

А сейчас давайте вместе с вами расскажем о профессии танкиста. Я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать. «В нашей армии много (танкистов) Очень смелым должен быть (танкист) Он управляет .... (танком) В армии много (танков) » Молодцы, ребята! А кто из вас хотел бы покататься на танке? Встаньте. Танк управляется не рулем, а рычагами. Положите руки на рычаги, поехали.

На экскурсию мы едем,

Все на свете знать хотим. Перекрестные движения руками вперед – назад.

Прямо в армию мы едем

По окошкам мы глядим. Дальше движения повторяются.

Посмотрите налево, посмотрите направо.

Стоп! Смотрите прямо -

Что же перед вами? (Картинка с самолетом или второй слайд презентации)

Вот мы и приехали на аэродром. Что же мы здесь видим? Посмотрите внимательно. Ой, как много самолетов! Ребята, они отличаются друг от друга? Чем же они отличаются? Вот этот самолет – большой, а вот этот – маленький. И это неспроста. Большой самолет называется транспортным и на нем перевозят разные грузы. Давайте все вместе повторим, как называется этот самолет. Как вы думаете, что можно перевозить на нем? (Людей, машины, оружие и даже танки). А маленький самолет – это самолет-разведчик. Как вы думаете, зачем он нужен? (Он летает на разведку). Чтобы его не заметили, он такой маленький. А еще бывают самолеты – истребители и бомбардировщики. А кто управляет самолетами? (Летчики). Ребята, летчики на военных самолетах охраняют небо над Россией.

А сейчас давайте немного поиграем:

Мы летим на самолете Руки вперед стрелочкой, покачиваемся.

Иногда – на вертолете. Вращательные движения руками, как моторчик.

Людям очень мы нужны Руки раскрыты вперед.

Как рабочие войны! Правую руку к голове, приветствие солдата.

Нас приглашают посмотреть на военные учения. Но мы не только посмотрим, но и расскажем о них.

Воспитатель поднимает игрушечный самолет над головой, говорит: «Самолет летит высоко». Опускает самолет вниз и спрашивает: «А теперь как летит самолет?» (Самолет летит низко.) Воспитатель отводит самолет на расстояние вытянутой руки, говорит: «Самолет летит далеко». Приближает его к детям, спрашивает: «А теперь как летит самолет?» (Самолет летит близко). Воспитатель быстро пролетает самолетом и говорит: «Самолет летит быстро». Затем двигает самолет не спеша, спрашивает: «А теперь как летит самолет?» (Самолет летит медленно.) Воспитатель ставит самолет на стол, говорит: «Летчик проверяет, как работает двигатель самолета», громко гудит: «У-у-у. Самолет гудит громко. Надо его немножко подремонтировать. А теперь как гудит самолет?» (Самолет гудит тихо) .

А вы хотели бы полетать на самолете? Встаньте друг за другом, расправьте крылья, полетели.

На экскурсию мы едем

Все на свете знать хотим.

Прямо в армию мы едем

По окошкам мы глядим.

Поглядите налево, поглядите направо.

Стоп! Смотрите прямо -

Что же перед вами? (Картинка с кораблем и подводной лодкой или третий слайд презентации)

.

Действительно, самолет нас доставил туда, где находится военный флот России. А кто же служит во флоте? Правильно. Военных, которые служат во флоте, называют моряками.

Ребята, посмотрите на эти корабли. Они похожи? Нет. Вот этот корабль плавает по морю. А вот посмотрите на этот корабль. Он какой-то странный. Кто-нибудь знает, как он называется? (Подводная лодка). Почему она называется подводной? (Потому что плавает под водой). Ребята, моряки защищают нашу страну в море на кораблях.

А какую военную профессию хотели бы получить вы? Хорошо. Давайте мы с вами немного поиграем.

Мы разделимся на 3 команды. Первую команду мы назовем «Моряки». Вторую команду мы назовем «Летчики». Третью команду мы назовем «Танкисты».

Команда «Моряки» будет составлять из счетных палочек корабль, команда «Летчики» - самолет, а команда «Танкисты» - танк. У каждой команды есть образец для выкладывания. Вы должны из палочек собрать такую же фигуру.

Молодцы! Вы замечательно справились с заданием. Ребята, а кто помнит, о чем мы говорили на сегодняшнем занятии? Да, правильно, о военных профессиях и о том, что 23 февраля – день защитника Отечества. Не забудьте поздравить с этим праздником ваших пап и дедушек!