

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР – детский сад № 57» г. Находка.**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДО «ЦРР-
детский сад № 57» г. Находка
О.С.Удовенко
Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности**

**Первая младшая группа № 7
(Возраст детей от 2 до 3 лет)
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Воспитатель: Береза Анна Вакторовна

г. Находка.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательных областей
- 2.2. Описание вариативных форм способов и методов реализации программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
- 2.4. Способы и направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.6. Часть, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Приложения.

1.Целевой Раздел.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

1.1. Цель и задачи по реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; (далее см. ПООП стр. 9).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает

возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К трем годам ребенок:

- Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- С удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности первой младшей группы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка составлена на основе ПООП, Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. О.В.Акуловой, Т.И.Бабаевой, 2014г.

2.1. Описание образовательных областей.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, виды детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов;
- в режимных моментах;
- непосредственно образовательной деятельности ;
- в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде, своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (развивать желание выполнять просьбу, поддерживать проявления первых самостоятельных желаний)

Содержание образовательной деятельности. Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении прототипов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь.

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего

мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи.

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи.

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности.

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

2.2. Описание вариативных форм способов и методов реализации программы.

Для успешной реализации программы планирую организовывать и продумывать содержание и организацию разнообразной деятельности детей, условия эмоционального благополучия и развития ребенка.

| Срок | Игровая форма | Познавательная | Исследовательская | Развитие творчества |
|---------|---|----------------|--|---|
| Октябрь | 1.Игра-ситуация «Знакомство с куклами». 2.Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку». 3. Игра-ситуация «На нашем дворе». 4. Игра-ситуация «Что растет на грядке». | | 1.Песок. Свойства песка. Изготовление куличиков. 2.Наблюдение за природными материалами. 3.. Наблюдение за работой воспитателя в природном уголке. | 1.Наблюдение за рисованием воспитателя. 2.Знакомство с настольным театром «Курочка Ряба». 3. Рисование мелками на асфальте. 4. Знакомство с пластилином. |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------------|--|---|
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-ситуация «Угостим куклу Катю обедом» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 3. Игра-ситуация «Коза- рогатая» | Проект «Во саду ли в огороде» | 1 Наблюдения за сезонными изменениями осенью | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепим овощи для зверушек. 2. Аппликация «Грибы» 3. Рисование-штриховка |
| Декабрь | | | | |
| Январь | | | | |
| Февраль | | | | |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Март | | | | |
| Апрель | | | | |
| Май | | | | |

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра воспитателя и детей.**

- Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»;
- Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»;
- Строительно-конструктивная игра «Поезд для игрушек»;
- Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу спать» и т. д.

| | |
|---|---|
| | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. | <p>«Учимся помогать няне - накрываем на стол» (раскладываем салфетки на столы);</p> <p>«Пробуем работать в живом уголке» (поливаем цветы с помощью воспитателя).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская. | <p>«Цветные ладошки» (рисуем пальчиками, ладошками).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Детский досуг. | <p>- Подвижные игры: « Догони мяч», «По тропинке», «Поезд» и т. д.</p> <p>- Танцы под детскую ритмичную музыку (движения по желанию детей).</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная и литературная гостиная. | <p>- Прослушивание классической музыки (Моцарт, Бетховен и т. д.);</p> <p>- Прослушивание детских песенок;</p> <p>- Чтение русских народных сказок, потешек, пестушек, стихов;</p> <p>Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный и интеллектуальный тренинг. | <p>- Дидактические упражнения на развитие внимания, памяти, логики, сенсорных эталонов:</p> <p>«Курочка и цыплята», «Соберем пирамидку», «Домики и флажки», «Листочки деревьев», «Высоко – низко», «Чудесный мешочек», «Размещение вкладышей по форме и величине» и т. д.</p> |

2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.

| Направления детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры. | <ul style="list-style-type: none"> - создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми. - создавать в течение дня условия для свободной игры детей. - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер. |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • развивающие математические и логические игры; | <ul style="list-style-type: none"> - оснащение играми на плоскостное моделирование: Составь картинку: «Машина», «Ежик»; Головоломки: «Окошки», «Радужная паутина»; - игры на подбор карточек: «Найди пару», «Геометрические фигуры»; - игры на освоение отношений: «Часть и целое», «Чудо-цветик». |
| <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры и импровизации; | <ul style="list-style-type: none"> - доступность театральных и музыкальных атрибутов, костюмов для ряжения; - восприятие музыки, детских песен и стихов; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Общение, речевые игры; | <ul style="list-style-type: none"> - Создавать ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов; - побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию; - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения; |
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в книжном уголке; | <ul style="list-style-type: none"> - организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг; |
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; | <ul style="list-style-type: none"> - оснащение уголка ИЗО деятельности, материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым материалом; |
| <ul style="list-style-type: none"> • социальная активность | <p>Создание ситуаций: «Делаем подарки для мам и бабушек», «Украшаем детский сад ко дню города».</p> |

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Педагогический мониторинг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей на тему «Мой ребенок»; 2. Беседа с родителями «Наша семья и ребенок». |
|-----------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Педагогическая поддержка.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Первое знакомство»</i> (мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в группу, знакомятся с новым окружением); 2. Вечер вопросов и ответов <i>«Адаптация ребенка к условиям детского сада»</i>. |
| <p>Педагогическое образование родителей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд: <i>«Особенности развития детей третьего года жизни»</i>. 2. Консультация: <i>«Детские тревоги и страхи, их истоки»</i>. |
| <p>Совместная деятельность педагогов и родителей.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное благоустройство детской площадки. 2. Оформление тематических зон группы. |

2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.

Парциальные программы:

- **Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).** Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.
- **"Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ"** под редакцией З. И. Бересневой. – М.: В данном сборнике представлен опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад №25 "Чебурашка" с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников" (г.Буденовск).Материал, представленный в сборнике, отражает новые подходы к решению вопросов валеологического воспитания подрастающего поколения.Сборник предназначен для работников дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

III Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для развития и воспитания детей в первой младшей группе имеются следующие условия:

- **Раздевалка (приёмная) комната.**

Каждый ребёнок обеспечен отдельной кабинкой для раздевания, индивидуальная маркировка повторяется на всей мебели – кабинке, кровати, полотенце. На стенах размещены стенды для родителей: Информационный, консультации. Вся информация регулярно обновляется. Также размещены выставки детских рисунков и поделок.

- **Групповая комната.**

Помещение достаточно освещено, имеется необходимая мебель: каждый ребёнок имеет индивидуальный стул и место за столом, соответствующее санитарным нормам и правилам. Мебель легко трансформируется, убирается, освобождается пространство для двигательной активности. В игровых уголках, разделённых с учётом гендерной принадлежности, мебель состоит из отдельных модулей, которые по необходимости или по желанию детей можно переставить, передвинуть.

- **Спальня.**

Отдельное помещение, светлое. У каждого ребёнка индивидуальная кровать и три комплекта постельного белья. В спальне размещен спортивный уголок для хранения спортивного оборудования, доступный для детей. Все оборудование также соответствует возрасту детей и санитарным нормам.

- **Рабочее место воспитателя.**

Письменный стол и методическая литература также размещены в спальне.

- **Туалетная комната.**

Для умывания есть две раковины, горячая и холодная вода. Для мытья ног и обливания есть душ. Полотенца у каждого ребёнка индивидуальные, помещены на доступных вешалках. У каждого ребёнка имеется индивидуальный горшок. Имеется большое зеркало и место под расчески с индивидуальными кармашками.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Комплексные занятия по программе под редакцией **М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой**. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко (и др.). – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.
- **Лыкова И. А.**
Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- **Помораева И. А., Позина В. А.**
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- **Губанова Н. Ф.**
Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
- **Федорова С. Ю.**
Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- **Соломенникова О. А.**
Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

- **Винникова Г. И.**
Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- **Гербова В. В.**
Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- **Н.В. Нищева**
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2-3 лет).
- **Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г.**
Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- **Крупенчук О. И.**
Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2017.
- **Гаврина С. Е.**
Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук: 2+. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
- **Ефанова З. А.**
Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2012.
- **Ильюшина Т. Н.**
Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно-тематические занятия. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2012
- **Бачерова Н. М.**
Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
- **Мартынова Е. А., Сучкова И. М.**
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятия. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012.
- **Литвинова О. Э.**
Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- **Литвинова О. Э.**
Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- **Стефанко А. В.**
Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет.) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3.4. Организация предметно-пространственной среды группы.

Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микро зон в первой младшей группе особое значение приобретает использование пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного

восприятия. Для воспитательно – образовательной работы в группе создана предметно-развивающая среда:

Центр творчества.

- Имеется удобная выдвижная ширма, которая используется как для кукольных театров, так и для выступления детей. Имеются куклы бибабо, мягкие игрушки для кукольных концертов, игр-драматизаций. ---Также имеются костюмы для детей.
- уголок изобразительности. Для детей в свободном доступе размещены краски, цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, пластилин. Имеется большой выбор бумаги для рисования, формочки для лепки, трафареты, раскраски. Имеется большой выбор бросового материала для поделок, природный материал. Имеется также материал для нетрадиционных техник рисования и аппликации.

Игровой центр.

- Игровые уголки для мальчиков и девочек. Уголки разделены. У мальчиков большой выбор конструкторов: лего, строительные конструкторы разных размеров. Имеются мелкие игрушки для обыгрывания построек. Большой выбор различной техники: машины, грузовики, тракторы, спецтехника. У девочек имеется кухонная мебель, набор посуды (кухонная, столовая, чайная), печка, бытовая техника. Оборудование для СРИ «Салон красоты», «Семья», куклы (пупсы, куклы в разной одежде), коляски. Также имеется конструктор «лего» для девочек, мелкие игрушки для обыгрывания построек, игры настольные, мозаики, домино, лотто.
- Атрибуты для СРИ «Магазин», «Медицинский центр», «Шофёры», «Военные», «Моряки», «Дорога».

Центр познания.

- Уголок природы. Здесь находятся комнатные растения и предметы для ухода за ними.
- Уголок разделён на два центра: «мир растений» и «мир животных». Согласно тематике, собраны игры, альбомы, иллюстрации, наборы игрушек, музейный материал, макеты, поделки.
- На видном месте находится «сезонное дерево», которое изменяется в зависимости от времени года. Для изучения времён года, разработаны и сделаны различные дидактические игры, альбомы.

Литературный центр.

- Собрана библиотечка книг: Сказки народные, авторские. Рассказы любимых детских поэтов и писателей: А. Барто, С. Михалков, С. Маршак, Н. Носов и др. все книги доступны для детей.
- Иллюстрации к рассказам и сказкам.
- Д/и «Узнай сказку», «Найди героя сказки по описанию», «Положительные и отрицательные герои».

Спортивный центр

Собраны материалы и пособия для обеспечения двигательной деятельности детей.

- Пособия для метания (мешочки с песком, дартц, звуковые мишени, кольцобросы, мячи)
- Для обучения различным прыжкам: скакалки, прыгалка длинная, круги (кочки)
- Предметы для ОРУ: султанчики, косички длинные и короткие, мячи, кубики)
- Большой выбор шапочек и атрибутов для подвижных игр.
- Дорожки для профилактики плоскостопия.

Все центры созданы по принципу микропространств, для избежания скученности детей и способствуют играм детей по 3-5 человек.

Приложения.
План работы с родителями.

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1. Подготовка к учебному году; оформление родительского уголка : режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, и т. д. 2. Информационный стенд: <i>«Особенности развития детей третьего года жизни»</i> . 3. Папка-передвижка: <i>«Основные задачи развития детей третьего года жизни»</i> . 4. Беседа с родителями : <i>«Адаптация ребенка к условиям детского сада»</i> . 5. Фоторепортаж: <i>«Как проходит наш день в детском саду»</i> . |
| Октябрь | 1. Родительское собрание : <i>«Адаптация ребенка в детском саду»</i> . 2. Принять участие в конкурсе поделок из природного материала. 3. Консультация: <i>«Детские тревоги и страхи, их истоки»</i> . 4. Анкетирование: <i>«Поведение на дороге и соблюдение ПДД»</i> . 5. Выпуск групповой газеты №1 . |
| Ноябрь | 1. Консультация: <i>«Кризис трех лет. Вопросы и ответы»</i> . 2. Папка передвижка: <i>«Учим говорить»</i> . 3. Акция: <i>«Помоги тем, кто рядом»</i> Изготовление кормушек для птиц. 4. Информационный стенд: <i>«Игры для развития мелкой моторики»</i> . 5. Выпуск групповой газеты №2 . |
| Декабрь | 1. Конкурс самоделок: <i>«Новогоднее украшение»</i> . 2. Фотогазета со стихами: <i>«Зимняя прогулка в детском саду»</i> . 3. Информационный стенд: <i>«Чем занять ребенка в выходные дни»</i> . 4. Новогодний карнавал 5. Выпуск групповой газеты №3 |

| | |
|----------------|---|
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка: <i>«Играем вместе»</i> (подбор игр и игрушек). 2. Конкурс: <i>«Волшебная снежинка»</i> (совместное творчество родителей и детей). 3. Информационный стенд: <i>«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»</i> (о важности зимних прогулок). 4. Выпуск групповой газеты №4. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: <i>«Как правильно читать детям».</i> 2. Информационный стенд: <i>«Речь младшего дошкольника».</i> 3. Папка – передвижка: <i>«Артикуляционная гимнастика».</i> 4. Конкурс поделок на тему: <i>«Здоровый образ жизни».</i> 5. Фотогазета: <i>«Самый лучший папа мой!».</i> 6. Выпуск групповой газеты №5. |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация фотовыставки: <i>«Мамочка любимая моя!».</i> 2. Выставка детских работ к празднику «8 марта». 3. Консультация: <i>«Как уложить ребенка спать».</i> 4. Информационный блок: <i>«Когда ребенок плачет».</i> 5. Организация выставки творческих работ на тему: «Коты для приумноженья доброты» 6. Выпуск групповой газеты №6. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка: <i>«Роль семьи в воспитании ребенка».</i> 2. Информационный стенд <i>«Профилактика плоскостопия».</i> 3. Мастер-класс по декорированию пасхальных яиц. 4. Фотовыставка <i>«Вот и стали мы на год взрослей».</i> 5. Выпуск групповой газеты № 7. |

| | |
|-------------|--|
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск стенгазеты к Дню Победы: «<i>Наши бессмертный батальон</i>»(Информационные файлы «<i>Мои родные защищали Родину</i>»). 2. Подготовка участка к летнему периоду. Высадка цветов на клумбы, покраска уличного инвентаря. 3. Папка — передвижка: «<i>Чем занять ребенка летом</i>». 4. Родительское собрание: «<i>Вечер вопросов и ответов</i>» — итоги за год. Анкетирование: «<i>Удовлетворенность работой ДОУ</i>». 5. Выпуск групповой газеты №8. |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд: «<i>Солнечный удар</i>». 2. Информационная папка: «<i>Активный отдых, это как!</i>». 3. Фоторепортаж: «<i>Наша летняя прогулка</i>». 4. Выпуск групповой газеты №9. |
| Июль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «<i>Воздух, солнце и вода наши лучшие друзья</i>» (о пользе солнечных ванн и купания.). 2. Конкурс: «<i>Летний букет</i>». 3. Папка-передвижка: «<i>Игры на природе</i>». 4. Информационный стенд: «<i>Неоценимая польза фруктов и ягод</i>». |

Взаимодействие с родителями проводится в дистанционном режиме согласно санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе. Используем платформу zoom, whatsApp.

Циклограмма
 календарного планирования воспитательно-образовательной работы
 в первой младшей группе раннего возраста
 на 2020-2021 учебный год.

| Дни Недели | Утро | Прогулка | Вечер | Прогулка |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Понедельник | Утренняя гимнастика. КГН Беседа (по теме недели) Дид. упражнения. Пальчиковые игры (по теме недели) | 1. Наблюдение за неживой природой 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельные игры (с выносным материалом) | Музыкально-дидактические, хороводные игры. Чтение х/л (по теме недели) Пальчиковые игры. | Малоподвижные игры Инд. раб. на развитие основных движений. |
| Вторник | Утренняя гимнастика. КГН Инд. раб. по сенсорному развитию (цвет, форма) Пальчиковые игры. | 1. Целевая прогулка/экскурсия 1 раз в месяц 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельные игры (с выносным материалом) | Рассматривание книг, альбомов, предметов искусства и народных промыслов Чтение х/л – заучивание стихов, песен, потешек. Сюжетно-ролевые игры | Подвижные игры Инд. раб. на развитие основных движений. Пальчиковые игры |
| Среда | Утренняя гимнастика. КГН Инд. раб. по развитию речи (по теме недели): рассматривание картин, игрушек. Пальчиковые игры. | 1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по физическому развитию 4. Трудовая деятельность 5. Самостоятельные игры (с выносным материалом) | И/р по изобразительности Чтение х/л - игры – инсценировки/ театрализованные игры. Пальчиковые игры | Подвижные игры Инд. раб. на развитие основных движений. Инд. раб. по сенсорному развитию (слуховые, осязательные ощущения) |
| Четверг | Утренняя гимнастика. КГН Дидактические упражнения по ознакомлению с | 1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа по | Строительные игры Чтение х/л - рассказывание сказок Инд. раб. заучивание стихов, | Д/у экологического содержания Пальчиковые игры Инд. раб. по сенсорному |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| | предметами ближайшего окружения Пальчиковые игры. | физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом) | песен. | развитию (цвет, величина). |
| Пятница | Утренняя гимнастика. КГН Дидактические игры на развитие активной речи Пальчиковые игры. | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир) 2.Подвижные игры. 3.Индивидуальная работа по физическому развитию 4.Трудовая деятельность 5.Самостоятельные игры (с выносным материалом) | Сюжетно-ролевая игра, игры-ситуации (по теме) Упражнения с элементами звукоподражания Чтение х/л - игры-инсценировки. | Подвижные игры Инд.раб. на развитие основных движений. Пальчиковые игры. |