

## Отчет по работе пилотной площадки

### МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г Находка.

Тема: *«Реализация в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника»*

Цель:

1. Осуществлять образовательную деятельность с детьми на основе принципов деятельностного подхода.
2. Создавать условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с окружающим миром.
3. Способствовать формированию творческой общности педагогов, осуществлять принцип интеграции образовательных областей в процессе организации различных форм работы с детьми

В соответствии с приказом Управления Образования НГО «Об организации деятельности муниципальных пилотных площадок по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в Находкинском городском округе от 08.04.2014 г. № 122а, в МБДОУ была создана пилотная площадка по введению ФГОС ДО по теме: «Реализация в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника»

В связи с этим в МБДОУ была выбрана инициативная группа педагогов, занимающаяся подготовкой работы пилотной площадки, был составлен план работы пилотной площадки по введению ФГОС ДО на 2014 – 2016 г.г.

В условиях введения ФГОС ДО особенно актуальными стали вопросы повышения профессиональной компетенции педагогов. В связи с этим были разработаны: план прохождения педагогами курсов повышения квалификации и план методической работы. На сегодняшний день все педагоги, прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.

#### **Мероприятия для педагогов**

Профессиональная компетентность педагогов повышается посредством внутренней и внешней системы обучения.

Педагоги принимают участие в городских методических объединениях, консультациях, краткосрочных курсах во всероссийских вебинарах на темы реализации ФГОС ДО, участие в городских и межрегиональных конкурсах, форуме образовательных инициатив.

С коллективом проводились инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение Стандарта.

Педагогические советы: 28.08.15 г. «Перспективы развития ДОУ на 2015-2016 учебный год в логике ФГОС ДО».

Представлена презентация «Образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО».

Подчеркнуто, что основополагающим принципом развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом

является принцип построения деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

26.11.2015 г. «Системно-деятельностный подход как основа формирования экологической культуры дошкольника»

Системно-деятельностный подход перспективен в качестве средства реализации новой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов, доступен для освоения в массовой практике дошкольного образования. Традиционный объяснительно - иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у детей способности к самоопределению, самореализации, умения адаптироваться в социуме. Принцип деятельности выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса.

22.03.16 г. «Технологии эффективной социализации дошкольников»

Было отмечено следующее: взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. К их числу можно отнести технологии эффективной социализации дошкольников: Проблемные педагогические ситуации, Ситуации месяца, Клубный час, Дети - волонтеры, Социальные акции, Рефлексивные круги и др.

Проведены семинары:

07.10.2015 г. «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса»

Целью семинара было подвести педагогов к тому, что деятельностный подход предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить). Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

09.02 2016 г. Семинар-практикум «Построение индивидуальной траектории развития ребенка». С педагогами разрабатывался алгоритм индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, структура индивидуального образовательного маршрута.

Представлена презентация «Индивидуализация образовательной траектории воспитанников с учетом реализации ФГОС ДО»

Консультации:

«Применение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе»,

«Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»,

«Проблемный подход в основе построения НОД со старшими дошкольниками», «Методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»,

«Мотивационно-целевой этап НОД».

Организованы открытые показы, взаимопросмотры НОД в рамках обмена опытом по организации образовательной деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса.

Воспитатели строили образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, используя деятельностный подход, интеграцию образовательных областей.

В ДОУ используются приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей получать знания. Это метод проектов, музейная педагогика. Педагогами ДОУ осваиваются технологии эффективной социализации дошкольников: проблемное обучение, клубный час, рефлексия, социальные акции, ситуации, которые способствуют социально-личностному развитию, формированию механизмов саморегуляции у дошкольников.

Стандарт ориентирует дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения и развитие самостоятельной познавательной активности у детей. Проектная деятельность, являясь одной из форм совместной развивающей деятельности взрослых и детей, выступает технологией развития самостоятельности, исследовательского поведения, познавательной, творческой активности детей. Изучив теорию метода проектов, педагоги активно включились в процесс их разработки и реализации. Воспитателями ДОУ оформлены проекты: «Мой герой», «В гости к дереву», «Морские животные», «Ракушка с дырочкой», «Пейте дети молоко», «Светофор - мой друг» и др. Частью проектной деятельности является создание мини-музеев в группе. Большое значение отводится приобщению родителей к деятельности по созданию мини-музеев, организации совместной образовательной деятельности.

Целью музейной педагогики является обогащение предметно-развивающей среды, обогащение познавательного процесса новыми формами, расширение кругозора, развитие познавательных способностей и познавательной деятельности, формирование проектно-исследовательских умений и навыков. В ДОУ во всех группах организованы мини-музеи: «Деревянная игрушка», «Плоды и семена», «Цветы России», «Хлеб – всему голова», «Мой друг дерево», «Космос» и др.

Стандарт ориентирует работников дошкольного образования на становление системы личностных смыслов ребёнка, так как индивидуализация образования предполагает обращение к опыту и ценностным смыслам деятельности ребёнка, к созданию личного творческого образовательного продукта. Таким образом, индивидуализация – это новый подход к образованию, где изменяется позиция обучающегося: он становится субъектом, а не объектом образования. С целью решения этой задачи в ДОУ осуществляется проект «Индивидуализация образовательной траектории воспитанников с учетом реализации ФГОС ДО»

Основной идеей проекта является разработка модели образовательной деятельности, включающей в себя индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка. На основе результатов мониторинга педагоги составляют карты индивидуальных образовательных маршрутов на детей, где намечаются методы и формы индивидуальной работы в течение года и отмечается полученный результат.

Одним из требований ФГОС ДО является создание в учреждении современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования и гарантирующей охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В ДОУ обеспечивается свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Предметно-пространственная среда способствует развитию индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обогащается элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность

детей, «подручными» материалами которые призваны творчески использоваться для решения различных игровых ситуаций. Учитывается гендерная направленности предметно-пространственной среды;

Администрация и педагогический коллектив старается создать все необходимые условия для воспитанников. С целью расширения возможностей в организации современных форм работы с детьми в ДОУ имеется ноутбук и проектор. Содержание предметно-пространственной развивающей среды регулярно обновляется в соответствии с темами комплексно-тематического плана, разработанного педагогическим коллективом ДОУ. В 2015 и 2016 учебном году с целью пополнения развивающей среды ДОУ проведены конкурсы: «Нестандартное оборудование по физическому воспитанию», «Лучший экологический уголок».

### **Мероприятия для детей:**

07.09.2015 г. НОД в средней группе № 8 по социально-коммуникативному развитию, тема: «Правила безопасного поведения».

12.10.2015 г. НОД в подготовительной группе № 9 по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений), которая интегрировалась с образовательной областью речевое развитие, тема: «Приглашение в театр».

29.10.2015г. НОД в средней группе № 12 по социально-коммуникативному развитию, тема: «Поможем ежику»

05.11.2015г. НОД в подготовительной группе № 3 по познавательному развитию, тема: «Морские обитатели».

08.02.2016 г. НОД в старшей группе по социально-коммуникативному развитию, тема: «Безопасность».

17.02.2016 г. НОД во второй младшей группе по физическому развитию, тема: «Путешествие в лес».

25.02.2016 г. НОД в первой младшей группе по художественно-эстетическому развитию., тема: Лепка «Колобок».

16.03.2016 г. НОД во второй младшей группе по социально-коммуникативному развитию, тема: «Правила дорожного движения».

20.05.2016 г. НОД во второй младшей группе по познавательному развитию, тема: «Путешествие с Винни-Пухом».

27.05.2016 г. НОД в первой младшей группе по развитию речи, тема: «У бабушки в деревне»

Для достижения поставленных целей и задач воспитатели используют в работе проектную деятельность. Каждый месяц и каждая неделя носит название, например тема месяца «Земля – наш общий дом», название недели «Звёзды и ракеты». В соответствии с тематикой проекта в группе организуется предметно – развивающая среда (мини-музеи, игры, книги, альбомы, макеты и т.д.), с утра воспитатель создаёт мотивацию, вовлекает детей в совместную деятельность, создаёт условия для самостоятельной деятельности детей. Особенностью организации непосредственно – образовательной деятельности является то, что образовательная деятельность проходит с интеграцией образовательных областей. Ведущими видами образовательной деятельности детей являются: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Организуя НОД педагоги вводят детей в игровую ситуацию через приход сказочных героев: Незнайка, Буратино, Лесовичек; появление в группе нового предмета: глобус, необычная птица, письмо.

Создаются проблемные ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности: помочь лисенку найти маму, спасти котенка в младшей группе;

у ежика заболела лапка в средней группе: в лесу исчезли птицы в старшей группе; морские животные попали в беду, пираты захватили корабль в подготовительной группе.

Каждому ребенку предлагается поучаствовать в продуктивной деятельности: посадка и выращивание семян, луковиц, труд на огороде и в природном уголке, изготовление поделок из природного материала, провести опыты с водой, включиться в процесс изготовления бумаги. Экспериментирование с различными материалами, проведение опытов с песком, водой, при наблюдении за объектами живой и неживой природы. Это способствует осознанию ребенком своего решения, развитию уверенности в своих силах («Я могу решить проблему!»).

Свои рисунки дети показывали вечером родителям, рассказывая о том, какую проблемную ситуацию они решали и как помогли тому или иному персонажу. В результате работы по решению творческих задач дети стали более активны, наблюдательны и общительны. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

**В рамках реализации проекта, посвящённого Дню Победы в ВОВ, был проведен цикл мероприятий.**

#### **Цель:**

1. Воспитание у дошкольников любви к Родине, уважения к ее историческому прошлому.
2. Стимулирование интеллектуальной и творческой инициативности педагогов ДОУ.
3. Реализация инновационного проекта.
- 4.

В группах и фойе созданы стенды к Дню Победы.

Проведены тематические беседы, чтение художественной литературы, игровая деятельность.

Вовлечение родителей воспитанников в реализацию проекта.

**25 апреля 2016 г.** Организована выставка детских работ "День Победы".

**20 апреля 2016 г.** Посещение познавательной программы музейно-выставочного центра «Солдаты границы»

**7 мая 2015 г.** праздничное мероприятие с детьми старшей и подготовительной группы «Давайте, люди, никогда об этом не забудем» с приглашением «детей войны» Сорокиной Марии Михайловны и Опанасенко Валентины Антоновны.

**9 мая 2016 г.** Участие в Параде Победы в колонне "Бессмертный полк"

#### **Взаимодействие с социумом**

Дошкольная образовательная организация осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

## Социальное партнерство дошкольной образовательной организации

| Организация                   | Содержание работы  |
|-------------------------------|--|
| МБОУ «Гимназия № 1»           | Работа по преемственности.<br>Организация оказания дополнительных платных услуг.                             |
| Городская детская поликлиника | Медицинское обслуживание воспитанников   |
| Находкинский городской музей  | Организация экскурсий, познавательных мероприятий, выездных программ.  |
| Дом детского творчества       | Организация экскурсий, выставок детского творчества, показ театральной деятельности, работа кружков.         |
| ПМПК                          | Взаимодействие по деятельности с детьми имеющими проблемы в речевом развитии. Консультирование специалистов. |

Информирование участников образовательных отношений и общественности о введении стандарта в учреждении осуществляется посредством проведения дней открытых дверей, публичного отчета, проведения родительских собраний. Часть информации размещена на официальном сайте учреждения.

Наряду с достижениями коллектива МБДОУ «ЦРР –детский сад № 57» существует и ряд проблем, требующих решения:

нет систематичности в применении современной модели образовательного процесса;

недостаточно опыта по организации мониторинга и ведению индивидуальной работы по ФГОС;

недостаточная компетентность педагогических кадров по вопросам работы с семьей.