

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020 г



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ЦРР-

детский сад № 57»

Удовенко О.С.

Приказ № 40-од от 08.09.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

Второй младшей группы №3

(возраст детей от 3 до 4 лет)

на 2020 - 2021 учебный год.

Составила воспитатель:

Ярмишко Ольга Васильевна

г. Находка 2020 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы.
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 2.1. Описание образовательной деятельности.
  - 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».
  - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
  - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
  - 2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».
  - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2. Вариативные формы, методы и способы реализации программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.4. Способы направления и поддержки детской инициативы.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями.
- 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.3. Особенности традиционных событий.
- 3.4. Особенности организации предметно – развивающей среды.

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Цель рабочей программы.**

Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- 1.**Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми.
- 2.**Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.
- 3.**Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- 4.**Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит вырастить детей общительными, добрыми, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Решение программных задач буду решать в совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также прогулках.

Я включила в содержание рабочей программы совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.6 - 7)**

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы:**

**В основе данной программы лежат принципы, прописанные в программе «Детство».**

полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Таким образом, вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.9)**

### **1.3. Планируемые результаты.**

**на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; **(смотри ФГОС стр. 23 – 24).**

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей.**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю,

доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

**(смотри подробнее «Детство» стр.15 - 18)**

## **2. Содержательный раздел.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем Ярмишко О.В.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ.

Примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016, на основе ПООП, основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа старшей группы № 11 представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их

жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и интеграции детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа отражает работу в 5 образовательных областях, решает задачи, поставленные ФГОС, ПООП, а также вариативных программ.

## **2.1 Описание образовательной деятельности по областям:**

Рабочая программа предназначена для детей 3 – 4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство».

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

### **2.1.1.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### ***Извлечение из ФГОС ДО***

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области Социально-коммуникативное развитие ребенка основными задачами образовательной деятельности являются

##### ***Задачи образовательной деятельности***

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

(смотри подробнее «Детство» стр.98)

### 2.1.2.

#### **Познавательное развитие**

##### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

(смотри подробнее «Детство» стр.115 - 118)

### 2.1.3.

#### **Речевое развитие**

##### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

(смотри подробнее «Детство» стр.130- 132)

#### **2.1.4.**

##### **Художественно-эстетическое развитие**

###### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

(смотри подробнее «Детство» стр.143 - 147)

#### **2.1.5.**

##### **Физическое развитие**

###### *Извлечение из ФГОС ДО*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих

##### **Задачи образовательной деятельности**



- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

(смотри подробнее «Детство» стр.171)

## **2.2 Вариативные формы, методы и способы реализации программы.**

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. (Зона ближайшего развития) через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

оценку индивидуального развития детей.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

### Виды игр

месяц	игра	Познавательная активность	исследовательская деятельность	Творческая активность
сентябрь	<p><b>«Кукла»</b>  <b>Цель.</b> Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p>	<p><b>«Найди пару»</b>  <b>Цель.</b> Учить детей подбирать предметы разных по пропорции по образцу, закреплять знания основных цветов, развивать память и внимание.  <b>«Что где растёт»</b>  <b>Цель:</b> учить группировать предметы на овощи и фрукты;</p>	<p><b>Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку»</b>  <b>Цели:</b> познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук.</p>	<p><b>«Кто в доме хозяин?»</b>  <b>Цель:</b> развивать воображение детей, внимание, память, тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев рук;</p>
октябрь	<p><b>«Игрушки у врача»</b>  <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p>	<p><b>«В лес за грибами»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много».</p>	<p><b>«Катитесь, шарики, по желобку»</b>  <b>Цели:</b> формировать представление детей о том, что мячи и шары можно катать, учить наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.</p>	

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

	Совместная игра воспитателя и детей	Ситуации общения	Творческая мастерская	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Детский досуг
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><b>«Шагают ребята»</b> Цель игры: Учить выполнять движения по тексту</p> <p><b>«Колпачок»</b> Цель игры: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, выполнять движения , согласно тексту,</p>	<p><b>«Где живут куклы и машинки?»</b> Цель: помочь детям запомнить место нахождения игрушек в группе, приучать детей убирать их на место, воспитывать заботливое отношение.</p>			
О К Т Я Б Р Ь	<p><b>«Зайка беленький сидит»</b> Цель игры: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; развивать речь.</p> <p><b>«Пузырь»</b> Цель игры: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами,</p>	<p><b>«Мы не собачки, мы не кусачки».</b> Цель: развивать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения.</p>	<p><b>«Жёлтые листья летят».</b></p> <p><b>« Поможем зайчику»</b></p>		Праздник "Осени"

(Ссылка примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой стр.201)

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

<b>Направление детской инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Создать условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.</p> <p>Создать различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.</p> <p>предоставить детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>Создать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе,</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Создать насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами.</p> <p>Организовывать познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
	<p>Создать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают</p>

<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. Предлагать детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.</p>
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, я обеспечиваю условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Постоянно создаю ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставлю перед детьми разные задачи, поддерживаю желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаю на поиск новых, творческих решений.

**(смотри подробнее Скоролупова О.А.)**

**(смотри подробнее программу «Детство» стр.205 - 207)**

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями.**

### **Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит

родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

(подробнее смотри программу «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 стр. 208 - 212)

**2.6. Часть программы, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса.**

1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.
2. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС» Блинова, Соболева, Богоявленская, Богоявленская  
Образовательная деятельность и индивидуальная работа с детьми строится с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

**План работы с родителями второй группы.**

<b>месяц</b>	<b>Формы и содержание взаимодействия с семьями.</b>
сентябрь	1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 2. Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» 3. Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет» <u>Педагогическая поддержка.</u>
октябрь	1. Подготовка к выставке и выставка поделок из природного материала «Золотой наряд осени» 2. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период. 3. Праздник Осени <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u>

ноябрь	1. Консультация «Как воспитывать самостоятельность». 2. Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»
декабрь	1. Оформление родительского уголка на тему: «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Новогодний утренник 3. Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник» <u>Совместная деятельность педагогов и родителей</u>
январь	1. Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!» 2. Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».
февраль	1. Папка-передвижка «Играйте вместе с детьми». 2. Папка-передвижка: «23 февраля».
Март	1. Утренник, посвященный мамам 3. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». <u>Педагогическая поддержка.</u>
Апрель	1. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?». <u>Педагогический мониторинг</u>
Май	1. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями. 2. Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". <u>Педагогический мониторинг</u>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

В группе № 3 созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа воспитателя группы направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата детей.

Материально – техническое обеспечение находится на достаточном уровне в соответствии с ФГОС ДО и соответствует всем требованиям СанПиН.

В группе создана предметно-развивающая среда силами воспитателя и родителей.

Имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Таким образом, созданная в помещении группы и на участке развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации Рабочей программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

1. программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
2. Карточка игр
3. программа “Диалог” под редакцией Соболева
4. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
5. Демонстрационный материал для занятий по темам.
6. Раздаточный и демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений.
7. Дидактические и настольно – печатные игры и пособия.

### **3.3. Особенности традиционных событий, перспективное комплексно – тематическое планирование.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

#### **План на 2020- 2021 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>сроки</b>
Смотр - конкурс	Готовность к новому учебному году	сентябрь
Городской спортивный конкурс	Непоседы	октябрь
Конкурс поделок из природного материала	Осенние фантазии	октябрь



Городской конкурс методических разработок	Радуга талантов	октябрь
Конкурс познавательных проектов ДОУ	Умницы и умники	декабрь
Конкурс поделок	Мастерская дедушки Мороза	декабрь
Городской конкурс исследовательских работ	Почемучки	декабрь
Фотовыставка	Мой папа самый лучший	февраль
Конкурс стенгазет	Наши замечательные мамочки	февраль
Городской конкурс	Неделя детских театров	март

### **3.4. Особенности организации предметно – пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая среда в группе привлекательна, интересна, выразительна, содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, она стимулирует развитие у детей самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства.

Все материалы и игрушки в группе располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы все условия для общения со сверстниками.

Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Предметно-пространственная развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Весь игровой материал находится в доступном для ребенка месте.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

**(подробнее смотри паспорт группы).**