

## **Содержательный раздел**

ФГОС описывает требования к содержательному разделу программы (п. 2.1.). «Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы».

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий**

Согласно ФГОС задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Предлагаем алгоритм разработки данного раздела по каждой образовательной области основной образовательной программы, включающий в себя следующие шаги:

1. Анализ и фиксация задач инвариантной части по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

2. Определение и формулировка задач вариативной части, отражающих особенности образовательного процесса ДОО.

3. Подбор программно-методического обеспечения для реализации задач.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы,

возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

Итак, в первую очередь необходимо определить задачи инвариантной и вариативной частей образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Данный раздел основной образовательной программы разрабатывается с учетом используемого (планируемого к использованию) программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий. Программно-методическое обеспечение представляется по каждой образовательной области, однако, на наш взгляд, важно выдержать чувство меры – не стоит перегружать описание программно-методического обеспечения большим количеством имеющихся в детском саду методических и научных пособий, следует написать только самые основные, а все остальное можно представить в приложении.

Задачи инвариантной части в полной мере должны соответствовать ФГОС. Ниже приводим вариант представления задач, разработанных в ходе работы творческой группы педагогов Владимирской области.

### 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное

#### развитие»

№ п/п.	Задачи	Возможные достижения
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности	Ребёнок активновзаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий)	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
7.	Приобщение детей к социокультурным	Ребёнок – активный участник социокультурных

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
Коломийченко Л.В.	«Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013.
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в ДОО уделяется вопросам нравственно-духовного и патриотического воспитания, поэтому возможно дополнить данный блок задачами и содержанием образовательной деятельности в этом направлении. Приведем пример.

Задачи:

- воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

<b>Содержание</b>	<b>Возраст детей</b>				
	<b>2-3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Знакомство с семьей, профессиями					
Воспитание понимания эмоциональных состояний людей					
Знакомство с детским садом					
Знакомство с ближайшими улицами, родным городом					
Ознакомление с семейными праздниками и традициями					
Знакомство с знаменитыми жителями города					
Знакомство с предметами старины, русской игрушкой, предметами ДПИ					
Знакомство с государственной символикой					
Ознакомление с историей родного города, государства, достопримечательностями					
Знакомство с символикой города и области					
Знакомство с картой России, глобусом, детской картой мира					
Знакомство с защитниками Отечества Знакомство с православием и другими религиями					

## Характеристика возрастных представлений детей

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Образ Я</b>				
Умеет называть свое имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада	Формируется образ Я. Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. Активное познание себя	Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	Углубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). Расширяются традиционные гендерные представления	Формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом
<b>Семья</b>				
Предпосылки внимательно о отношения к родителям. Называет имена членов своей семьи	Знает имена и род занятий родителей	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Появляются обязанности по дому	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам	Знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. Ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы
<b>Детский сад</b>				
Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке	Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребенок – активный член коллектива
<b>Родная страна</b>				
Происходит знакомство с названием родного города	Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками. Знакомство с защитниками нашей страны	РФ – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание детей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитниках отчества, истории

				нашей страны
--	--	--	--	--------------

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
4	Развитие воображения и творческой активности	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края</i>

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.
Петерсон Л.Г.,	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для

Кочемасова Е.Е.	дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.
-----------------	---

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

### 3.Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом
4	Развитие речевого творчества	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### 4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки,	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их

художественной литературы, фольклора	восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним.
--------------------------------------	--

		Ребенок знаком произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений. Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет собственное отношение к ним
7	Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края	Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания
Лыкова И.А.	Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Художественный труд в детском саду. Тематические папки: «Веселая ярмарка» (средняя группа), «Город мастеров» (старшая группа), «Школа дизайна» (подготовительная к школе группа). – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Индивидуальные рабочие тетради для всех возрастных групп по художественному труду. – М.: Цветной мир, 2011.
Лыкова И.А.	Художественно-дидактические игры в детском саду – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А., Суздальцева Л.В.	Знакомим детей с изобразительным искусством. Живопись, графика, скульптура. – М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А.	Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» (народное искусство). – М.: Цветной мир, 2014.





## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, равновесие, координация движений, выносливость	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторых видах спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровые дети. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
Демидова В.Е., Сундукова И.Х.	Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
Дополнительное образование	
Аристова Юлия Владимировна, филолог, писатель	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей старшего возраста «Будь здоров, как Максим Орлов!»

### 6. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании за рамками образовательной программы.

Дополнительное образование осуществляется по программам дополнительного образования различной направленности (указать конкретные направления) на бюджетной и коммерческой основе.

Кроме того, дополнительные образовательные услуги могут оказываться на внебюджетной основе. При этом реализация программы не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг

воспитанникам, в соответствии с Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России и Департамента общего образования от 28.02.2014 № 08-249, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие услуги согласно ч. 1 ст. 101 данного закона представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. Примерная форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам утверждена приказом Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185. Там оговаривается вид услуг.

Все платные дополнительные образовательные услуги ДОО делятся:

- на *оздоровительные услуги*, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Согласно «Рекомендациям по организации работы дошкольных учреждений разных типов в соответствии с временным положением о дошкольном учреждении в РФ» Р.Б. Стеркиной и О.М. Князевой сюда входят: занятия аэробикой, плавание, лечебное питание и т.д.;
- *медицинские услуги* — профилактические и лечебные мероприятия и процедуры (в том числе коррекция физического развития). Данная сфера интересует родителей детей с ослабленным здоровьем, часто болеющих, а также имеющих те или иные проблемы в психофизическом развитии. Детям предлагается медицинская помощь врачей-специалистов, ЛФК и массаж, дыхательная гимнастика, ингаляции, физиотерапевтические процедуры (под руководством медицинских работников), стоматологическое обслуживание, психотерапия и т.д.;
- *развивающие услуги* — различные формы и методы специального обучения (в том числе коррекция психического развития). Родителей воспитанников ДОО привлекают такие услуги, как занятия по развитию изобразительного творчества детей, обучение иностранному языку, занятия в танцевальной или хореографической студии, ритмикой, обучение игре на музыкальных инструментах, занятия сценическим искусством и др.;
- *организационные услуги* — улучшение условий пребывания и питания (в том числе лечебное питание и т.д.), специальное оснащение. Например, выдача на дом блюд детской кухни, оснащение групповых помещений Монтессори-материалом или оборудованием ЛЕГО, организация автобусных экскурсий и т.д.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам подлежит лицензированию. Согласно ч.6 ст.10 Федерального закона № 273-ФЗ в лицензию вносится дополнительная деятельность «**дополнительное образование детей и взрослых**».

Для предоставления лицензии по дополнительным общеобразовательным программам достаточно предоставить в лицензирующий орган одну программу

дополнительного образования, отвечающую следующим требованиям приказа Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.5, п.6, п.7, п.11).

При наличии у педагогов образовательной организации, работающих по дополнительным общеобразовательным программам, базового профессионального образования, им **необходимо проходить повышение квалификации** в соответствии с планом. Если же педагог не имеет педагогического образования по преподаваемой программе дополнительного образования, **то педагог должен пройти переподготовку.**

Вопрос параллельного освоения Программы и дополнительных общеобразовательных программ регулируется локальным нормативно-правовым актом Организации.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно-деятельностного подхода, образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка».

#### **Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет**

<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребёнка</b>
Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

В соответствии с требованиями ФГОС (п.2.9): «в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных в практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

«В содержательном разделе

Программы должны быть представлены: а) «особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (п.2.11.2.ФГОС).

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой<sup>12</sup>, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В программах «Детство», «На крыльях детства» и др. описывается организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика» и рассматривает игру как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий». Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов

ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

Таким образом, считаем необходимым в первую очередь в основной образовательной программе представить способы организации игровой деятельности как культурной практики.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

#### **График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

<b>Отрезки времени</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Утро</b>	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа 10 мин.</b>	<b>3 часа 25 мин.</b>	<b>3 часа 35 мин.</b>	<b>3 часа 45 мин.</b>	<b>4 часа 40 мин.</b>

Возможны варианты представления этой культурной практики:

- Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- Характеристика основных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
- Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности.
- Деятельность взрослого по развитию творческой игры детей дошкольного возраста.
- Методы и приемы комплексного руководства творческими играми детей.

- Организация игр с правилами для детей дошкольного возраста.
- Особенности руководства играми с правилами.
- Организация игровой деятельности как культурной практики.

Из всего изученного можно сделать вывод, что «культурная практика» – это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий. К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение как особую культурную практику.

В приложении приводится описание содержания разных культурных практик: общение, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская и др. (по материалам проблемных курсов.

- содержание модуля «Общение со взрослыми и сверстниками»,
- условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками,
- характеристика возрастных возможностей детей в общении,
- формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками,
- методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста,
- содержание модуля «Трудовое воспитание»,
- виды труда детей дошкольного возраста,
- форма организации труда, формы образовательной деятельности,
- особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики,
- предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста, характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности  
в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста,
- примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста,
- виды познавательно-исследовательской деятельности,
- технология исследовательской деятельности,
- этапы становления исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- методические приемы познавательно-исследовательской деятельности,
- условия организации познавательно-исследовательской деятельности

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора,
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми,
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям,
- сферу собственной воли, желаний и интересов,
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия,

- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

## **2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

«Одним из наиболее важных для создания нового стандарта положений стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогами как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого – воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе с взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Таким образом, ребенок становится не только таким, каким его учат быть взрослые, а таким, чему он научился сам, в том числе у взрослых и вместе с ними.

Тезис об активности ребенка и способности к самообучению сделали важным тезисы стандарта о поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми», что также должно учитываться при написании примерной программы. В связи с этим наиболее полно отражают требования стандарта те программы, в которых описывается самостоятельная деятельность детей в разные возрастные периоды и дается ее интерпретации с точки зрения ее значения для их развития. Требованиям нового стандарта соответствуют те программы, где описано, как и чему учится ребенок, корректно раскрывается связь описываемой деятельности с включенными в стандарт планируемыми результатами и направлениями

развития: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием. Хорошая программа содержит описание методов включения детей в коллективное планирование своей деятельности с помощью других сверстников и взрослых, например коллективные сборы и др. Она раскрывает особенности планирования с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года. В программе, позволяющей выполнить требования ФГОС, содержатся методы осуществления планирования «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

В примерных программах должны быть правильно, по-новому сформулированы функции взрослых, согласно требованиям ФГОС, состоящие не в организации деятельности ребенка сверху, а являющиеся поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня».

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального,

творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не только умение ребёнка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

**Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:**

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком – воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются также для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).
2. Проектная деятельность – технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития – педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения



новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 3-4 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

##### ***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:***

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 4-5 лет.**

#### **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира**

##### ***Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:***

- поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

- негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 5-6 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение**

*Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:*

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 6-7 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы – научение Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о

трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

В дошкольной образовательной организации используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

### **Акции.**

Основная цель проводимых в детском саду акций – создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами и родителями.

**Акция (в переводе с лат. – Action)** – это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Она позволяет охватить детей и родителей группы и даже всего дошкольного учреждения. Акции просты в исполнении и позволяют в течение короткого отрезка времени получить значительный по важности результат.

### **Тематика и содержание акций:**

Акции можно запланировать при составлении перспективного плана работы педагога на новый учебный год. При этом учитываются пожелания и возможности детей и родителей. Акции приурочиваются к какому либо празднику (8 марта, Новый год, день защиты детей, выпускной вечер в детском саду).

Наглядными итогами проведения акций становятся фотоотчеты и продукты творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению.

Акция – групповой метод работы, который имеет сугубо индивидуальную направленность и затрагивает непосредственно каждого: ребенка, родителя, педагогов.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция в ДОО можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

### **Алгоритм подготовки и проведения акции:**

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;

- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- проведение бесед, опросов, игр, детско-родительских встреч;
- обсуждение итогов проведения акции.

### **Выставки.**

#### **Организация и оформление выставки.**

Участие в выставке является эффективным средством поощрения детей, пробуждает интерес к искусству, художественным занятиям.

Воспитательный эффект дает и организация эпизодических выставок по жанрам, темам занятий, к юбилейным датам. Для успешного эстетического воздействия такой выставки необходимо соблюдение следующих условий:

- отбор относительно крупных по размеру и качественных репродукций;
- хорошее оформление выставки;
- хорошее освещение выставки, помещение ее в свободном, эстетически оформленном интерьере детского сада.

#### **Методические рекомендации к оформлению выставки.**

Выставки оформляются в групповой комнате или коридоре детского сада. Лучше всего размещать рисунки на специальных стендах, не слишком близко друг к другу. Подписи аккуратно пишут на отдельных листочках бумаги. В начале экспозиции вывешивается плакат, в котором сообщается имя ребенка, какова тематика рисунков и т.д.

Выставки являются настоящим праздником для детей, они долго и кропотливо готовятся к ним.

При оформлении выставки не следует делать ее многословной, включать в экспозицию лишней текстовой материал, т.к. основное ее достоинство – это наглядность, убедительность изображений и натуральных экспонатов.

Тематическая выставка должна обращать на себя внимание своей эстетической выразительностью.

#### **Виды выставок, проводимых в детском саду.**

Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

- Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, здоровый образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).

- Выставки творческих работ детей. -

Выставка к памятным датам.

- Выставки, посвященные жизни и творчеству выдающихся людей. -

Декоративно-прикладное искусство России и других народов.

Выставка репродукций картин знаменитых художников или качественных иллюстраций знаменитых полотен.

- Познавательные выставки.

- Выставки-ярмарки и т.д.

Каждой из выставок должно быть присуще свое оригинальное оформительское решение. Процесс организации и оформления тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки;

- составление тематического плана;
- сбор экспонатов;
- выбор места, где будет расположена выставка;
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения;
- продумывается возможность провести экскурсию по особенно интересной выставке;
- после окончания выставки необходимо публично поблагодарить тех родителей, которые принимали участие в создании выставки, для чего используются разные средства: вручение дипломов перед праздником или на родительском собрании, красочно оформленный «указ» на видном месте в вестибюле, письма на нарядных бланках и т.д.

Тематические выставки могут быть стационарными (постоянными) и легкими передвижными.

Тематика выставок планируется на основе годового плана деятельности ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей.

### **3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей**

- с детьми, имеющими ярко выраженные способности
- с детьми, обучающимися на дому (при наличии данной категории детей)
- с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (если есть социальный педагог)

*Описываем кратко только направления деятельности с этими категориями и делаем ссылку на планы или рабочие программы специалистов!*

Проектирование блоков в ООП «Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности (одаренные дети), возможно по предлагаемому ниже плану или в любой удобной для педколлектива форме:

- Цели и задачи образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети).
- Принципы организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.
- Планируемые результаты освоения Программы.
- Психолого-педагогическая диагностика оценки уровня индивидуального развития воспитанников, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети).
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
- Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей, имеющих ярко выраженные способности (одаренные дети).
- Дополнительное образование.
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В «Методических рекомендациях для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО», разработанных ФИРО, подчеркивается необходимость описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. «Особое внимание в программах рекомендуется уделить вопросам задействования потенциала семей воспитанников. Желательно, чтобы в примерных программах было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах и методах может проходить взаимодействие педагогов с родителями. Хорошая программа должна содержать рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями».

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе, на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома;
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации;
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Кафедра дошкольного образования рекомендует проектировать этот раздел следующему плану:

- Цель.
- Задачи.
- Принципы взаимодействия с родителями.
- Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей.
- Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями.
- Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями.
- Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.

### **4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том

числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательные аппараты, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание **коррекционной работы** и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

**Коррекционная работа** и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

Можно предложить следующую структуру описания этого раздела:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Принципы.
- Планируемые результаты освоения Программы.
- Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

- Интеграция образовательных областей. -  
Дополнительное образование.
  - Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
  - Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
  - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Примеры описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлены в Приложении № 8.