

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 57»

г.Находка

Проект

«Я помню, Я горжусь!»



Горбенко

Наталья Александровна

Воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад №57» г. Находка

Народ, не помнящий своего, прошлого
не имеет будущего.

В. О. Ключевский

Вид проекта – творческо – исследовательский.

Участники проекта: педагоги, дети группы и их родители.

Срок реализации: май 2015 г. - май 2016 г.

Пояснительная записка:

Актуальность проекта.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России. (из концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников является первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

В преддверии праздника Победы, у меня возникла идея привести детей на парад, и не просто прийти, принять участие в прохождении Бессмертного полка. Рассказывая детям о войне, я не видела особого интереса, не заметила, что материал «задевает» чувства детей. Я задумалась, почему мне тема ВОВ близка, а детям нет. Мой дед прошёл войну от Сталинграда до Берлина. Гордость за своего деда выражалась в школьных сочинениях, походах на парад. Возможно, дети нового поколения не держали за руку деда – ветерана на параде, не сидели у него на коленях, не наблюдали, как начищаются перед парадом боевые награды и занимают своё место на парадном пиджаке. В беседах с родителями я узнала, что даже они не знают о своих прадедах – ветеранах. На моё предложение пойти с детьми на парад с портретами ветеранов, многие отвечали: «У нас никто не воевал». Стало понятно, что **проводить работу по воспитанию патриотизма необходимо**

начинать с семьи, знакомить с историей страны нужно через историю семьи. Нельзя забывать историю семьи, чтобы не вырастить «Иванов, не помнящих своего родства».

Цель проекта: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Задачи проекта:

- Воспитывать у детей и их родителей чувство патриотизма, понимания необходимости сбережения мира на земле.
- Воспитывать у детей чувство гордости за своих прадедов – участников войны.
- Воспитывать интерес к истории своей Родины, своей семьи.
- Способствовать укреплению веры в Россию, чувства ответственности перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- Развивать мышление, память, умение пользоваться различными ресурсами для нахождения информации.
- Продолжать развивать связную речь, увеличивать словарный запас детей.
- Развивать интерес к исследованиям, изучению истории своей семьи и своей Родины.
- Расширить знания детей о родах войск, их значении и важности. Подвести к выводу, что каждый отдельный человек вносил свой вклад в приближении Победы.
- Способствовать развитию общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, становлению целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Планируемые результаты:

- Повышение интереса детей к истории своей Родины, семьи.
- Развитие заинтересованности у родителей к деятельности детей в детском саду.
- Формирование исследовательских компетенций у дошкольников, умений выдвигать гипотезы, находить ответы на вопросы, пользоваться различными ресурсами для получения информации.
- Повышение нравственно – патриотических чувств у детей и их родителей.
- Расширение кругозора, знаний детей.
- Участие в Праздничном концерте «День Победы».
- Участие в параде Победы большинства семей воспитанников.

Продукты проектной деятельности:

- Создание альбома «Я помню, я горжусь».
- Создание мини – музея «Подвиг народа».
- Фотовыставка «Мы идём на парад».
- Создание видеофильма «Я помню, я горжусь!».

Формы работы:

- Рассматривание орденов и медалей.
- Чтение художественной литературы.
- Образовательные ситуации по познавательному развитию, изобразительности, развитию речи, физическому воспитанию.
- Экскурсия в городской музей.
- Посещение памятников и мемориалов.
- Разучивание песен и стихов о ВОВ.
- Участие в параде Победы в составе «Бессмертного полка».
- Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры.
- Эксперименты
- Работа на сайте «Подвиг народа».
- Экскурсия на корабль береговой охраны.

Риски проекта:

Начиная проект, я понимала, что работать нужно в тесном взаимодействии с родителями. Результат будет зависеть от их поддержки и заинтересованности. Рассказывая о войне, мне придётся невольно затрагивать эмоции детей, заставить их переживать. Ведь война – это не «стрелялки», как детям представляется, это смерть, тяжелый труд, потери близких. Так – же я понимала, что тяжело будет искать информацию – живых свидетелей войны очень мало. В поисках материалов и экспонатов для мини – музея тоже нужно привлекать родителей, привлечь их к поисковой деятельности. Планируя экскурсии к мемориалам, тоже необходима работа с родителями. Ну и конечно, смогу ли я заинтересовать детей, найду ли нужные слова, темы для игр, бесед, чтобы дети не остались равнодушными.

План проекта

№	Сроки	Этапы проекта	Формы работы
1	Май 2015 г.	Начало проекта «Что такое подвиг?»	1. Мониторинг. 2. Опрос детей и родителей. 3. Беседы о ВОВ: «Праздник со слезами на глазах», «Памятные места родного города», «Что такое героизм», «Ордена и медали ВОВ», «Дети войны», «В нашей семье есть герой», «Георгиевская лента – символ Дня Победы», «Взрослым и детям нужен мир на всей планете». 4. Изготовление штендеров с портретами

			<p>родственников, участников ВОВ.</p> <p>5. Участие в параде Победы, прохождение в колонне Бессмертного полка.</p> <p>6. Оформление фотовыставки «Мы на параде»</p>
2	Октябрь 2015 г. - февраль 2016 г.	«Мы - следопыты».	<p>1. Экскурсия в городской музей.</p> <p>2. Создание мини-музея: «Герои Победы»</p> <p>3. Выступление детей экскурсоводов мини-музея с рассказами о подвигах своих прадедов перед детьми детского сада.</p> <p>4. Посещение памятников, мемориалов:</p> <p>5. Серия игр «А смог бы я?»</p> <p>6. Образовательные ситуации на тему: Знакомство с творчеством художников военных лет.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: Н.Кривоногов «Победа», Л.П. и С.П.Ткачевы «Май 45-го года», А.И.Лактионов «Письмо с фронта», А.А.Дейнека «Оборона Севастополя», Г.М. Коржев «Опаленные огнем войны».</p> <p>6. Оформление выставки рисунков.</p> <p>7.Экскурсия на корабли береговой охраны</p> <p>8. Работа на сайте «Подвиг народа»</p> <p>9. Чтение художественной литературы о ВОВ.</p> <p>10. Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Моряки», «Военный госпиталь»</p> <p>11.Слушание музыкальных произведений: «Священная война», «День Победы», «Катюша».</p> <p>12. Просмотр фильма «Минута памяти»,</p> <p>13.Просмотр презентации «Военная хроника», «Вечная память Героям!».</p>
	Февраль-май 2016 г.	«Бессмертный полк».	<p>1. Образовательные ситуации на тему: «Почему армия всем родная», «Мы гордимся нашей армией». «Мой папа служил в армии», «Будем в армии служить» и др.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры: «Наша армия» «Пограничники»</p> <p>3. Оформление стенда: «Мой папа самый лучший»</p> <p>4. Оформление альбомов: «Мы помним, мы гордимся», «Дети-</p>

			<p>герои ВОВ», «Наша армия», «Отечественная война».</p> <p>5. Проведение праздника «День Победы» с приглашением участников ВОВ, детей войны.</p> <p>6. Изготовление штендеров с портретами родственников, участников ВОВ.</p> <p>7. Выставка детских рисунков «Спасибо деду за Победу!»</p> <p>8. Подготовка и участие в параде Победы, прохождение в колонне Бессмертного полка».</p>
--	--	--	--

I этап. Начало проекта.

Начала с того, что рассказала детям о своём дедушке – ветеране ВОВ. А как загорелись у них глаза, когда я принесла боевые награды деда! Возникли вопросы: а за какие подвиги наградили моего деда? Какая медаль самая важная? А что такое подвиг? Некоторые дети тоже принесли фотографии ветеранов. Изготовили штендеры, сходили на парад Победы. Дети увидели, как много портретов ветеранов войны несли люди – потомки участников войны. Они почувствовали себя частью этой истории, гордо несли портреты. После праздника дети рассказали свои впечатления о параде, мы сделали фотовыставку. Интерес к истории ВОВ вырос. Я читала детям книжки о войне, о судьбе отдельных солдат. В группе собралась библиотечка книг о войне. Собрали иллюстрации и фотографии о войне.

II этап. Наши деды –герои!

Но вопросы о наградах не прекращались. Как ответить на вопросы, если спросить у своего деда, к сожалению, я уже не могу? Из книг мы узнали много интересного о наградах, подвигах солдат. Научились различать медали, ордена. Случайно вышли на сайт «Подвиг народа», где я смогла узнать, какой подвиг совершил мой дед и за что получил свои награды. Я рассказала детям о боевых заслугах своего деда, показала распечатанный с сайта материал. Ссылкой заинтересовались родители. Стали узнавать данные о своих родственниках и приносить нам новые сведения. Теперь дети с гордостью рассказывали о своих прадедах. Мы сделали альбом, куда стали размещать сведения о наградах наших дедов. Когда разговаривали о героизме советских людей, пришла идея «попробовать» повторить подвиг наших дедов. Придумали серию игр «А смог бы я?», где дети пытались соединять провода под «обстрелом» мячиками, восстанавливая связь между командными пунктами, учились различать свои и вражеские самолёты. Дети заинтересовались самолётами времён ВОВ, узнали много новых слов, военных профессий. Многие профессии были открытием и для меня. К исследованиям присоединились родители детей, помогали в поиске материалов, сами заинтересовались своими прадедами, стали искать свои корни. Всего 70 лет прошло с окончания войны, а как оказалось, связь поколений почти утеряна. Но, несмотря на это, многим удалось связаться с родственниками, узнать данные о ветеранах. К параду стали готовиться более активно. Сходили в городской

музей, где нам рассказали о солдатах победы, дети рассматривали витрины с наградами, узнавали знакомые ордена и медали. К удивлению работников музея, дети много рассказали им о своих исследованиях. Кроме наград, детей привлекло оружие, внимательно слушали экскурсовода, смотрели фотографии и другие экспонаты. Дети были заинтересованы, никто не скучал, им была понятна и знакома тема экскурсии.

Много узнали о родах войск и военных профессиях. Во время чтения художественной литературы обращали внимание на воинские специальности, их обязанности, важность. Дети узнали о связистах, санитарях, прожектористах и зенитчиках, сапёрах и минёрах, разведчиках и других. Хорошо запомнили те специальности, которые мы обыгрывали в сюжетно – ролевых играх, спортивных эстафетах, подвижных играх, дидактических играх на развития внимания, памяти.

Дети узнали, что во время войны трудились фотокорреспонденты – рассматривали их работы. Узнали, что не все воевали не с оружием: фотографы, артисты, кашевары, врачи. Они все были на своём боевом посту, без них было бы очень тяжело фронту.

Много узнали о тружениках тыла. Они шили одежду для солдат, растили хлеб, делали оружие на заводах.

Отдельная тема – дети войны. Рассказывала детям о пионерах – героях, читали литературу о том, как дети помогали бойцам красной армии. Собрали материал о пионерах – героях, сделали альбом «Дети – герои ВОВ». Приглашали гостей из организации «Дети войны», слушали их рассказы о военном детстве.

В выходные дни мы посещали мемориалы памяти, видели, сколько фамилий солдат написано на памятниках. Дети понимали, что за каждой фамилией, стоит человек, чей – то отец, сын, дедушка. Искали знакомые фамилии.

В ходе проекта создали мини – музей в группе, фотовыставку, выставку рисунков.

В детском саду прошёл праздничный концерт, посвящённый празднику Победы, где дети приняли активное участие. Мы выучили много песен времен войны и о Победе, читали стихи.

III этап. Результат проекта.

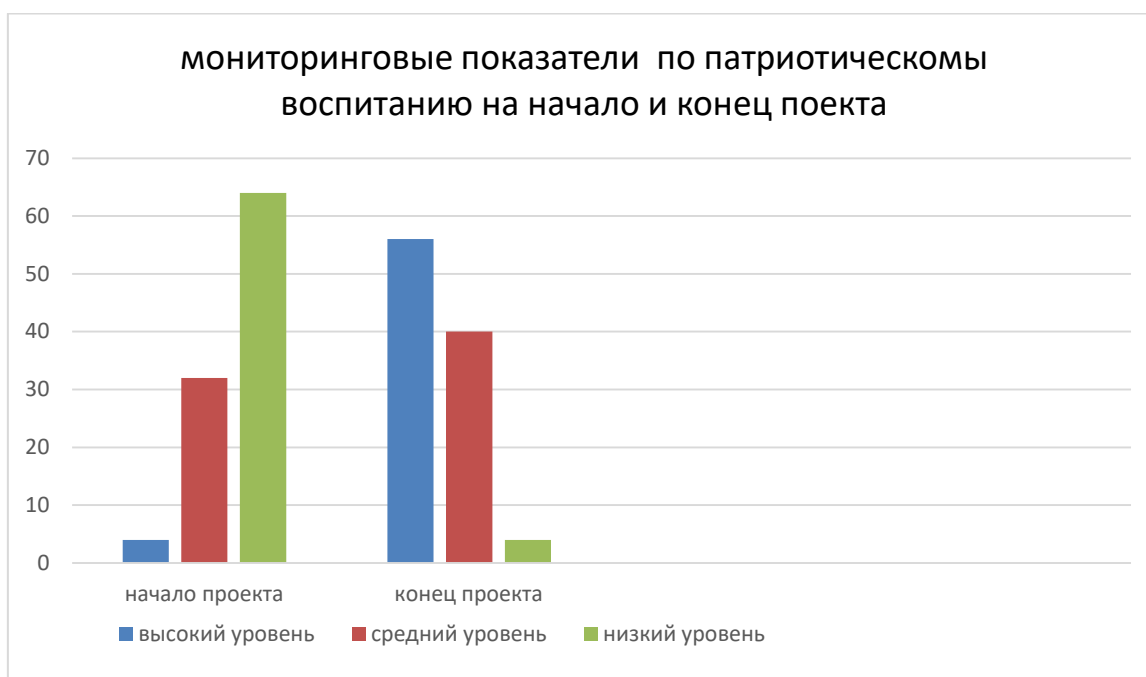
В результате работы над проектом, у детей заметно возрос интерес к истории своей семьи. Родители стали более заинтересованы в исследовательской деятельности детей (изготовили штендеры, приняли участие в создание мини – музея, в поисковой работе). На следующий год, на парад Победы пришли уже больше детей, чем в прошлом. Участие в празднике Победы в детском саду показало заинтересованность, переживания детей. Дети понимали цель утренника, значение праздника в их жизни.

Дети много узнали о родах войск, запомнили воинские специальности, с интересом рассматривают альбом об армии, знают и называют воинские награды, звания.

Мини-музей пополнился новыми экспонатами, о которых дети смогли рассказать и показать, побывав в роли экскурсоводов музея.

Работа над проектом продолжается. Заинтересованность детей и родителей не уменьшается, созданный мини – музей продолжает пополняться экспонатами.

Кроме этого, заметно выросли мониторинговые показатели уровня педагогического воздействия детей группы (диаграмма), развитие познавательной мотивации заметно улучшилось не только в области патриотического, нравственного воспитания, дети стали проявлять разнообразный познавательный интерес, к миру предметов и вещей, социальных отношений и т.д.



1.Используемая литература:

1. А.Я.Данилюк Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. А..И. Колобанова Проект Герои дней воинской славы
Волгоград Учитель 2010г.
3. Чудакова Н.В. Громов А.В. Я познаю мир детская энциклопедия.
Москва АСТ 1996г.
4. С. Шумеева Техника для малышей. Самолёты
Росмен 2004 г.
5. Наглядно – дидактическое пособие
Великая Отечественная война в произведениях художников
Мозаика – синтез 2014 г.
6. Наглядно – дидактическое пособие
День Победы Мозаика – синтез 2013г.
7. Наглядно – дидактическое пособие для дома и детского сада:
Шипунова В.А. Великая Отечественная война
Волгоград Карапуз 2013г.
8. Л.А. Парамонова Комплексные занятия в старшей группе 2010г.
9. Газета Правда от 10.05. 1945г.
10. Художественная литература:
 - С. Баруздин Шёл по улице солдат Москва детская литература 1985г.
 - А Митяев Землянка Москва детская литература 1975г.
 - А. Митяев Почему армия всем родная Москва Малыш 1987г.
 - А. Твардовский Рассказ танкиста Москва детская литература 1985г.
 - Сборник Стихи о Советской армии Москва детская литература 1988г.
 - Ю. Збанацкий Щедрый ёжик Москва детская литература 1975г.
 - Б. Лавренёв Большое сердце Москва детская литература 1975г.
 - Л. Кассиль Главное войско Москва детская литература 1974г.

11. <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>

Приложения

Технологическая карта №1

Образовательная область: познание

Тема: «Наша армия»

Цель: Формирование познавательной мотивации, любознательности, умения самостоятельно находить ответы на вопросы.

Задачи:

Воспитывать интерес к истории своей Родины через историю семьи.

Развивать познавательную мотивацию, желание получать новые знания.

Учить, опираясь на собственный опыт, делать выводы,

Умение слушать музыку, узнавать знакомые мелодии, развивать чувство ритма.

Целевые ориентиры в образовании: проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; уверен в своих силах, открыт внешнему миру; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, владеет разными видами игры. Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно – следственными связями.

Вид деятельности: игра.

Формы организации совместной деятельности: беседа, игра.

Предварительная работа: Встреча с ветеранами, родителями – военнослужащими и солдатами запаса. Рассмотрение альбома «Наша армия», чтение художественной литературы о различных родах войск.

Средства реализации: запись военного марша, репродукции картин ВОВ, картинки с изображением разных родов войск, мяч, наборы по количеству детей «Найди каждой картинке своё место».

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный. (1мин)	Спрашивает детей чем они любят заниматься, что им нужно для этого. Подводит к мысли, что на земле нужен мир. Предлагает поговорить о тех, кто охраняет мир на земле	Отвлекаются от игрушек, отвечают, высказывают свои предположения.
Вводно-организационный (1-2 мин)	Включает военный марш	Убирают игрушки, собираются вокруг воспитателя.
Организационно – поисковый (10-15 мин)	Упражнение «Поймай - назови» с мячом. Знакомит с правилами, побуждает детей к правильным, разнообразным ответам.	Встают в круг, ребёнок, которому воспитатель бросил мяч, ловит его и называет слово, характеризующее воинов, и

	<p>Низкий у.п.в.(Сергей, Артём) : отвечать по наводящим вопросам, повторить ответ товарища. Вывешивает картины о ВОВ.</p> <p>Спрашивает, что изображено Почему случилась война, кто в ней победил;</p> <p>Выставляет картины с изображением различных родов войск.</p> <p>Низкий у.п.в (Сергей, Женя): лётчик, моряк, танкист и т. п</p> <p>Высокий у.п.в. (Лиля, Матвей): кинолог, моряк-подводник, прожекторист, радист, разведчик и т.п.</p> <p>Задаёт вопросы, побуждает детей к развёрнутым ответам</p> <p>Читает стихотворение о моряках Спрашивает, о каких войсках говорится в стихотворении? Какими должны быть моряки? Где служат? Спрашивает, какие ещё рода войск знают дети?</p> <p>Физкультминутка «В море»</p>	<p>бросает его воспитателю</p> <p>Отвечают, рассматривают картины.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают с опорой на картинный материал.</p> <p>Выполняют движения, повторяя слова.</p>
Практический (10мин)	<p>Дидактическая игра «Каждой картинке своё место» Задаёт наводящие вопросы, выясняет, почему дети расположили картинки именно так. Низкий у.п.в. – моряк, парашютист, танкист.</p> <p>Игра «Да – нет» (ТРИЗ) загадывает картинку отвечает «да» и «нет».</p>	<p>Раскладывают картинки с изображением родов войск к соответствующим условным обозначениям (эмблемам) Объясняют свои действия.</p> <p>Задают вопросы воспитателю, пытаются отгадать, кого загадал воспитатель.</p>
Рефлексивно – корректирующий 2-3 мин)	<p>Спрашивает, зачем нужна армия, как нужно готовиться, чтобы служить в армии. Включает фонограмму знакомой детям песни про армию.</p>	<p>Отвечают. Поют песню.</p>

Приложение к ТК №1:

По волнам корабль плывёт, капитан его ведёт.

Не страшны ему туманы, мели, льдины, ураганы...

Он моряк отважный, это знает каждый.

На ветвях уснули птицы, звёзды в небе не горят.

Притаился у границы пограничников отряд.

Пограничники не дремлют у родного рубежа.

Наше море, нашу землю, наше небо сторожат.

Солдаты, вас благодарим,

За жизнь, за детство, за весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живём!

Технологическая карта №2

Образовательная область: познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Тема: «Мой папа служил в армии»

Цель: Формирование установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Задачи: Воспитывать чувство гордости за своих отцов, дедушек – солдат, представителей различных родов войск, желание быть похожими на них. Уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов.

Развивать познавательную мотивацию у детей, умение действовать, опираясь на свой жизненный опыт.

Закреплять и развивать умение составлять описательные рассказы.

Целевые ориентиры в образовании: проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; уверен в своих силах, открыт внешнему миру; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, владеет разными видами игры. Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно – следственными связями.

Вид деятельности: игра, беседа

Формы организации совместной деятельности: беседа, игра, рассказ, чтение художественного слова.

Предварительная работа: Встреча с ветеранами, родителями – военнослужащими и солдатами запаса. Рассмотрение альбома «Наша армия», чтение художественной литературы о различных родах войск.

Средства реализации: фланелеграф, магниты, картины с изображением военных, карта России, листы бумаги, цветные карандаши, стенд с фотографиями пап детей в военной форме.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный. (1мин)	Заносит стенд с фотографиями пап в военной форме. Спрашивает, что они видят на стенде, предлагает рассмотреть фото повнимательней.	Отвлекаются от игрушек, отвечают, высказывают свои предположения, рассматривают фотографии.
Вводно-организационный (1-2 мин)	Читает стихотворение «Февраль» С.Я. Маршака. Спрашивает, о каком празднике это стихотворение, как называется праздник	Убирают игрушки, собираются вокруг воспитателя.
Организационно – поисковый (10-15 мин)	Спрашивает, что общего у всех фотографий? В каких родах войск служили ваши папы? Расскажите нам о них. Игра по ТРИЗ «Кто важнее?» Высокий у.п.в (Марика Лиля).- роль статиста, помощника воспитателя. Подводит к выводу, что все войска важны и нужны. Физминутка «Мы солдаты» Показывает карту России, границы государства. Спрашивает, зачем нужна граница, зачем её нужно охранять. Спрашивает, охраняют ли границы лётчики и моряки.	Высказывают предположения. (на фото – все военные, в военной форме.) Рассказывают. Делятся на две группы. Мальчики доказывают, что важнее лётчики, девочки – что моряки. Выполняют движения в соответствии со словами Отвечают, высказывают предположения.
Практический (10мин)	Предлагает сделать к празднику подарки папам. Сделать выставку рисунков «Папа служил в армии». Низкий у.п.в (Артём, Женья). – раскрасить контуры.	Рисуют, прикрепляют свои рисунки рядом с фотографией папы.
Рефлексивно – коррегирующий 2-3 мин)	Размещают стенд с рисунками и фотографиями в раздевалке. Хвалит детей за работу.	Рассматривают рисунки и фотографии, обсуждают.

Приложение к ТК №2

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.

Поднимаясь, мчатся в даль самолётов звенья,

Это празднует февраль армии рождение.

С.Я. Маршак.

Физкультминутка

Мы - солдаты, мы-солдаты

Бодрым шагом мы идём.

В нашу армию ребята,

Просто так не попадёшь.

Нужно быть умелыми,

Сильными и смелыми.

Технологическая карта №3

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Тема: «Открытка к празднику»

Цель: Формирование проявления волевых усилий, развитие мелкой моторики.

Задачи: Воспитывать чувство гордости за своих отцов, дедушек – солдат, представителей различных родов войск, желание быть похожими на них. Уважение к защитникам Отечества, гордость за русских воинов.

Развивать умение оформлять картинку в технике «набрызг»; продолжать формировать умение и навыки в работе с красками, создавать простую композицию.

Формировать умение правильно располагать объекты на листе, развивать творчество, воображение, внимание.

Целевые ориентиры в образовании: проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; уверен в своих силах, открыт внешнему миру; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, владеет разными видами игры. Проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно – следственными связями.

Вид деятельности: игра, ручной труд.

Формы организации совместной деятельности: беседа, игра, рассказ, чтение художественного слова.

Предварительная работа: Встреча с ветеранами, родителями – военнослужащими и солдатами запаса. Рассмотрение альбома «Наша армия», чтение художественной литературы о различных родах войск.

Средства реализации: Альбомные листы, краски гуашевые, зубные щётки, салфетки, вода в баночках, палитры, трафареты, клей, фартуки, нарукавники. Открытки, флажки разных цветов.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный. (1мин)	Вносит открытки к празднику 23 февраля. Предлагает рассмотреть, что на них изображено. Спрашивает, к какому празднику эти открытки. Для кого они предназначены. Напоминает, что все мужчины были или будут солдатами. Предлагает сделать для них подарок.	Отвлекаются от игрушек, отвечают, высказывают свои предположения, рассматривают открытки.
Вводно-организационный (1-2 мин)	Предлагает поиграть в игру «Морская азбука» рассказывает о правилах игры.	Убирают игрушки, готовят материал к занятию. Играют.
Организационно – поисковый (10-15 мин)	Спрашивает. Что можно изобразить на открытках для мужчин. Рассматривают предложенный материал. Показывает новый способ работы – «набрызг». Низкий у.п.в. (Женя, Серёжа) предлагает попробовать на палитре. Высокий у.п.в. (Лиля) -показывает очередность выполнения работы, напоминает о технике безопасности. Физкультминутка «Солдаты»	Высказывают предположения. Пробуют разложить трафареты на листе, составляют композицию. Наблюдают. Задают вопросы. Выполняют движения согласно тексту.
Практический (10мин)	Включает музыку, наблюдает за выполнением работы.	Выполняют работу.
Рефлексивно – коррегирующий (2-3 мин)	Рассматривание открыток. Интересуется у детей, кому они подарят открытку, что пожелают. Высокий у.п.в. (Лиля, Матвей) - помогает детям подписать открытки.	Раскладывают работы для просушки, рассказывают о своих папах, что хотят им пожелать на праздник.

Приложение к ТК №3

Игра «Морская азбука».

У воспитателя пять флажков. Предлагает детям запомнить задание, что делать, когда будет поднимать флажок определённого цвета.

Показывает флажки и объясняет:

Синий флажок – хлопайте,

Зелёный – топайте,

Коричневый – взмахи руками над головой,

Жёлтый – молчите,

Красный – «ура» кричите.

Физкультминутка «Солдаты».

Педагог даёт детям указания, дети выполняют.

Солдат идёт на задание (дети маршируют).

Он плывёт по морю (плавательные движения руками).

Перебирается через болото (прыжки с кочки на кочку, на месте),

Смотрит в бинокль (руки у глаз, сомкнув пальцы в кольцо),

Заводит вертолёт (круговые движения руками перед грудью),

Летит на вертолёте через лес (руки в стороны, изображая крылья самолёта),

Надевает парашют, прыгает с ним и приземляется (прыжок на месте, руки на поясе),

Экскурсия на корабли береговой охраны



Концерт для ветеранов ВОВ

