

## **Проект: «Кто живет в глубинах вод»**

**Воспитатель МБДОУ «ЦРР детский сад № 57»**

**Ливанова Екатерина Викторовна**

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский

**Срок реализации:** краткосрочный с 01.11 2016 года по 16. 02 2017 года

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

### **Пояснительная записка:**

#### **Актуальность проекта.**

Нам и нашим детям посчастливилось жить у берегов Японского моря – одного из самых красивых и удивительных морей Земли. Разнообразный живой мир моря всегда привлекателен и несёт с собой множество тайн и открытий. Море – это не просто огромный водный бассейн, по которому ходят корабли, в котором купаются люди, но это единственный дом для множества живых, самых разнообразных существ. Красота Приморского края нуждается в заботе добрых и отважных людей, которыми вырастут наши дети.

В дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры, знания о природе, умения мыслить, ценностные ориентации. Педагогам важно создать благоприятные условия для достижения ребенком окружающего мира.

В ходе проектной деятельности мы сможем поддержать детскую познавательную инициативу, расширить знания о природе родного края, в доступной и увлекательной форме побудить ребенка к установлению причинно-следственных связей в природе, понять, как приспособляются к среде обитания живые существа. В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется умение рассуждать, аргументировать решения, делать выводы. Мы получим возможность развивать стремление к познанию, умение работать в коллективе, высказывать и отстаивать свое мнение, быть самостоятельным, инициативным, воспитывать творческие способности, получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.

По результатам мониторинга было выявлено, что развитие у детей познавательного интереса имеет разный уровень педагогического воздействия. Формы работы не могут быть одинаковыми в силу разного уровня развития детей, так и в силу различия их интересов. В рамках работы над проектом, решая задачи развития кругозора на примере темы проекта, я старалась сделать так, чтобы все дети увлеклись, поняли, осмыслили, заинтересовались.

Поэтому когда воспитанник моей группы Максим принес видеофильм и фотографии о том, как он с родителями ездил в дельфинарий, я обратила внимание на то, что детей это заинтересовало, им захотелось узнать как можно больше о морских обитателях. Исходя из интересов детей, нами было решено разработать проект: «Кто живет в глубинах вод».

## **Цель проекта:**

Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, стремление проявлять заботу о сохранении природы, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

## **Задачи проекта:**

### 1. Воспитательные:

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы;

воспитывать стремление к сотрудничеству во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

воспитывать умение удивляться при восприятии нового, желание понять суть происходящего.

### 2. Развивающие:

развивать умение сравнивать и анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;

развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;

развивать знания детей о многообразии морских обитателей;

развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;

развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;

развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;

формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе.

### 3. Образовательные:

расширять и систематизировать знания детей о многообразии морских животных;

вовлекать детей в природоохранную деятельность.

## **Планируемые результаты:**

Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в команде;

Сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

Проявление у детей познавательного интереса к объектам природы, обитателям морей и океанов;

Расширение кругозора и представлений о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

Проявление заинтересованности и участия родителей в исследовательской деятельности своих детей.

## План реализации проекта:

№	Сроки	Этапы проекта	Формы работы
1.	С 01.11 по 30.12	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск материалов по данному проекту;</li> <li>- разработка конспектов познавательно-речевых и творческих занятий, наблюдений, бесед;</li> <li>- подбор художественной литературы;</li> <li>- подбор научной литературы;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг</li> <li>2. Просмотр видеофильма: «Белухи».</li> <li>3. Беседы: «Какие разные моря» (с использованием тематического слайд-шоу); «Морские рыбы и морские животные», «Почему морская вода солёная?», «Почему надо беречь море?».</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Морские обитатели» .</li> </ol>
2.	С 09.01 по 31.01	<p>Основной этап: «Научные исследователи» Организационные виды деятельности.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эксперименты: «Как киту удается так легко держаться на воде», «Как питается кит», «Что за фонтан на спине у кита»</li> <li>- Образовательные ситуации: «Морской мир», «Путешествие маленькой икринки», «Море нуждается в твоей защите» «Путешествие на морское дно».</li> <li>- Викторина: «Что мы знаем о подводном мире»</li> <li>- Решение проблемных ситуаций: Как сохранить море чистым? Как сохранить исчезающих животных?</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и золотой рыбке». Р. Киплинга «Почему у кита большой рот», С. Баранова «Дельфины», отрывка из сказки П.Ершова «Конек — горбунок»</li> <li>- Просмотр иллюстраций с изображением морских обитателей.</li> <li>- Дидактические упражнения: «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?», «Опиши животное», «Отгадай загадку».</li> <li>- Отгадывание загадок.</li> <li>- Заучивание стихотворений.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукций:</li> </ul>

			<p>И. К. Айвазовский «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни».</p> <p>- Прослушивание музыкальных композиций: «Диалог китов», «Песнопение белух», «Шум моря».</p> <p>Рисование акварелью «Морские гиганты»</p> <p>- Пластилинография: «Дельфин»</p> <p>- Конструирование из бумаги « Китенок»</p> <p>- Аппликация «На морском дне»</p> <p>- Оригами: «Коралловые рыбки»</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>- Организация сюжетно-ролевой игры «Мы - исследователи», «Подводная экспедиция».</p> <p>- Дидактические упражнения: «Чья тень?», «Собери Дельфина», «Кто, что слышит?», «Чьи детки?»</p> <p>- Изготовление макета: «Морские глубины»</p> <p>- Выставка рисунков и поделок «Кто живет на дне морском»</p> <p>- Социальная акция «Берегите наше море!»</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>- Подвижные игры: «Море волнуется», «Рыбак и рыбки», «Рыбки и камушки», «Водяной», «Водолаз»</p> <p>- Физминутки: «А над морем мы с тобою», «Чайки», «Пять рыбок».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика: «Рыбки весело плескались», «Дельфины»</p>
3.	С 01.02 по 16.02	Заключительный этап:	<p>1. Фотовыставка «Вспомним море голубое».</p> <p>2. Поездка в Океанариум.</p> <p>3. Организация выставки рисунков и поделок детей и родителей.</p> <p>3. Презентация проекта «Кто живет в глубинах вод?» перед детьми ДОУ.</p>

### 1 этап. Начало проекта.

Начало проекту положил рассказ воспитанника моей группы Максима о его поездке в дельфинарий, который вызвал живой интерес у детей. У нас возникло множество вопросов при рассматривании фотографий: «Что за дырочка на спине у белух? Какие звуки они издают? Чем питаются? Почему белух держат в бассейнах?» Некоторые дети вспомнили, что когда-то ходили смотреть дельфинов. Кто-то из детей видел рыб, которые плавают в море. Детям стало интересно узнать, почему дельфины, белухи, киты могут пускать фонтаны из

своей спины. Мы с детьми решили узнать больше о жизни морских обитателей. Для этого мы составили план, в котором наметили, что нужно сделать. Дети с интересом рассматривали энциклопедии, иллюстрации, вместе с родителями находили информацию в интернете, приготовили небольшие доклады про морских обитателей, приготовили атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Морские исследователи».

## **2 этап. Основной этап.**

### **«Научные исследования»**

В процессе изучения литературы у детей возникало все больше новых вопросов: «Почему такое большое животное как кит может плавать по воде и не тонет?». Я рассказала детям, что кости кита внутри губчатые и пустое пространство заполнено жиром, благодаря чему он может держаться на воде, легко нырять и всплывать. Для того, чтобы в этом убедиться, предложила детям провести эксперимент. Мы взяли кусочек жира и опустили его в воду, дети увидели, что жир плавает и сколько бы мы его не «топили», он все равно быстро всплывал. У детей это наблюдение вызвало большое удивление. Когда возник вопрос о том, чем же питается кит, мы опять обратились к энциклопедии. Чтобы узнать, как «работает» китовый ус, я предложила детям опять провести эксперимент. Для этого мы наполнили таз водой, поместили туда мелкие игрушки морских обитателей и с помощью сита, изображающего китовый ус, пытались имитировать процесс питания кита.

Много интересного о морских обитателях дети узнали из чтения художественной литературы, заучивали стихи, отгадывали загадки. Организовали с детьми сюжетно — ролевую игру: «Морские исследователи». Детям понравилось играть в роли научного сотрудника, бесстрашного капитана, бравого матроса, заботливого повара.

Без внимания мы не оставили и экологическую проблему, о том как загрязняются моря и океаны. При просмотре видеосюжета о загрязнении океана, дети увидели, какой вред наносит жизнедеятельность человека океану, и решили провести акцию: «Берегите наше море!». Мы нарисовали плакаты и провели социальную акцию среди детей и родителей.

Детям было интересно рисовать и делать своими руками поделки на морскую тематику, на участке детского сада вылепили из снега фигуры морских обитателей, создали макет «Морские глубины».

На родительском собрании запланировали организовать совместную поездку в океанариум во Владивосток.

## **3 этап.**

Мы решили поделиться с детьми других групп результатами своего исследования, показали выставку работ, сделанных руками детей и родителей нашей группы.

Дети и родители приняли активное участие в оформлении фотовыставки «Вспомним море голубое» и фотоотчета о посещении Океанариума.

С результатами нашего исследования дети выступила перед воспитанниками нашего ДОУ и перед родителями.

Результаты диагностики педагогического воздействия на воспитанников проводились в виде наблюдений, и фиксировались в индивидуальных тетрадях наблюдений.

### Взаимодействие с родителями:

- Составление с детьми мини — докладов о морских обитателях.
- Фотовыставка «Вспомним море голубое».
- Приглашение мамы Максима для показа фильма и рассказа о белухах.
- Выставка совместных работ детей и родителей из различных материалов (природного, бросового, бумаги и пр.).
- Консультация для родителей «Как у ребенка воспитать любовь к окружающему миру»
- Организация поездки в Дельфинарий.

### Результаты проекта:

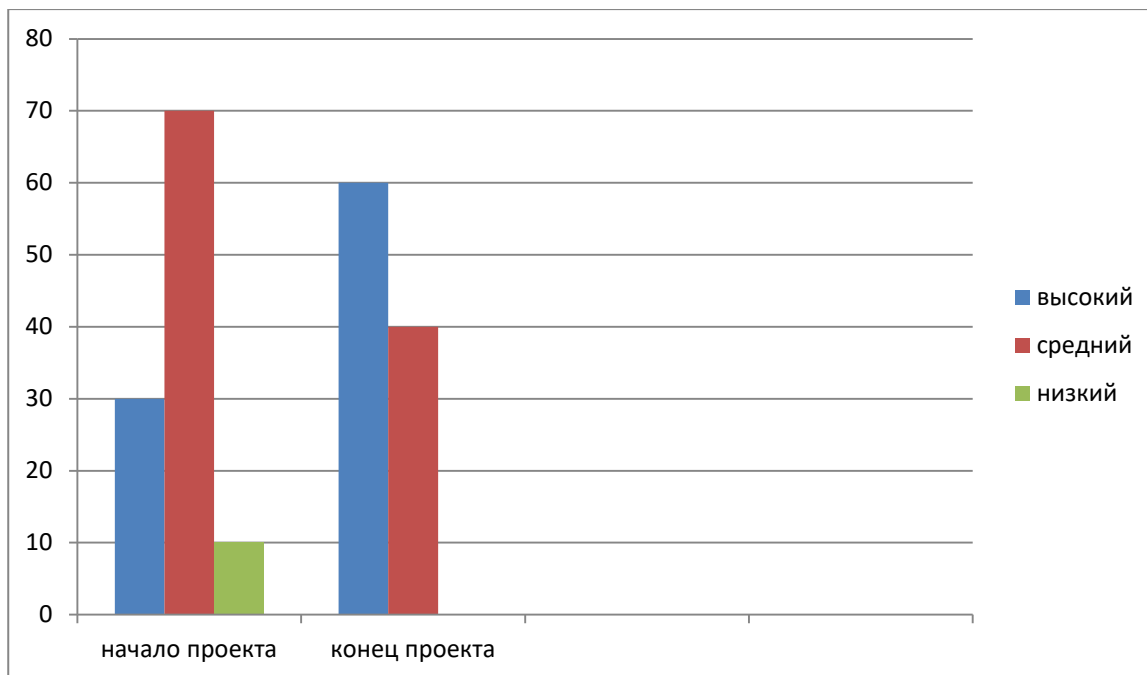
В ходе реализации проекта дети расширили свои знания об обитателях морей и океанов. Укрепилось желание беречь и охранять живую природу.

У детей повысился интерес к исследовательской деятельности, проявление инициативности, самостоятельности в добывании новых знаний.

Дети проявляют коммуникативные навыки, умение вести конструктивную беседу в ходе исследовательской деятельности.

Родители стали проявлять больше заинтересованности к деятельности своих детей, участию в совместных мероприятиях.

### Результаты мониторинга педагогического воздействия на воспитанников группы:



## **Список литературы:**

1. Черных Т.В. «Уроки моря»
2. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду».
3. Метельская Н. Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях».
4. Ткаченко Т. А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников»
5. Махлин М.Д. «Жизнь в соленой воде».
6. Новикова И.А. «Кто живет в глубинах вод»
7. Интернет ресурсы: <http://dohcolonoc.ru/>

### Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие на морское дно».

#### Задачи:

- Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
- Развивать внимание, глазомер, логическое мышление, память, воображение, познавательную и поисковую деятельность детей.
- Развивать воображение, устойчивое внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление, целостность восприятия.
- Закрепить и расширить знания детей о представителях морских животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.
- Знакомить детей с разнообразием окружающего мира, пополнить знания детей о людях, изучающих подводную жизнь.
- Формировать умение детей доказывать, делать вывод. Развивать активный словарь.

**Предварительная работа:** Рассматривание глобуса, беседа о водном мире, опыты с воздухом. Дидактические упражнения «Кто где живет?», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Загадки», «Где спряталась рыбка?», рассматривание иллюстраций книги «Океан», беседа «Что такое подводное царство», беседа «Где спит рыбка», чтение произведений, изобразительная деятельность на тему «Морские обитатели».

#### Ход

-Ребята, я в выходные дни ходила в библиотеку и взяла почитать очень интересные книги. Хотите их посмотреть и почитать вместе со мной (рассматриваем сидя)

-А хотелось бы вам отправиться в экспедицию по морям и океанам, исследовать подводные глубины и увидеть это всё по-настоящему? Кто с нами готов путешествовать? Команда в сборе!

- Но есть одна проблема, ведь мы не можем дышать под водой? Как же быть? (надо надеть водолазный костюм)

-А на чём можно отправиться в морские глубины (на подводной лодке, в батискафе)

-Специальная лодка для погружения на глубину – называется батискаф.

А чтобы пройти в наш батискаф, надо назвать предметы, которые нам необходимы будут в путешествии по исследованию подводного мира. (салятся в батискаф, построенный из кубиков)

Перед тем, как отправиться в экспедицию, нам необходимо вспомнить про жизнь в океане.



Посмотрите и назовите, как называется этот предмет? (ответы детей - глобус)

Если на глобус Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть!

Но странный вопрос возникает тогда,

Планета должна называться - Вода!

-Первый в мире космонавт Ю. Гагарин увидел нашу планету из космоса голубой. Объясните, почему Земля голубая?

Глобус- это модель нашей планеты Земля, посмотрите он весь разноцветный, коричневые горы, зеленые равнины, синие моря и океаны, но если его очень сильно раскрутить, то глобус, кажется синего цвета. А как вы думаете почему?

Большую часть поверхности Земли занимают океаны. Кто их назовет и покажет? (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Южный и множество морей - они обозначены синим цветом.)

(Перед детьми карта мира)

Северный ледовитый океан – большую часть года по нему не плавают, как по другим океанам, а ездят на собаках или ходят на лыжах, как русский Фёдор Конюхов, дошагавший до полюса в одиночку. Лёд в океане пресный, да и вода не слишком солёная.

Атлантический океан – широкой изогнутой лентой протянулся с севера на юг самый молодой и самый стройный, образовавшийся из узкой трещины в земной коре миллионы лет назад. Атлантический океан медленно, на половину ширины детской ладошки в год, раздвигает свои берега.

Тихий океан – океан – великан. 10 раз уместился бы Северный Ледовитый на его поверхности. Самый большой и самый грозный из океанов – Тихий, так назвал его Магеллан, увидев полоску чистой спокойной воды. В нем чаще всего происходят стихийные бедствия: штормы, ураганы, цунами, подводные вулканы.

Индийский океан – самый древний из океанов. О древнем возрасте океана говорят глубокие морщины, оставленные временем на его дне.

Южный океан –Нет у этого океана ни начала, ни конца. Ни западных, ни восточных границ, а на юге границей ему служит Антарктида.

А все океаны вместе называют Мировым океаном. Хотя моря и океаны расположены в разных местах земного шара, но у них у всех есть что-то общее. Что (соленая вода). Кто же её солит, ведь в реках, которые впадают в океан, вода пресная? Помните, мы с вами несколько дней назад налили пресную воду в блюдце. Посмотрите, вода высохла, а на блюдце появился налет. Если мы будем добавлять туда воды и снова сушить, то налета будет всё больше и больше. То же самое происходит в море- вода испаряется, а соль со всех рек остается. Самое соленое море находится в Азии. Оно называется Мертвым морем. Вода там настолько соленая, что в нем не живет ни одно существо.

**Опыт «Соленая вода»**

Ходите провести интересный опыт с морской и пресной водой? В этих 2 банках пресная вода, сейчас мы в одной сделаем морскую воду. Мне нужен помощник (добавить 2 ст. ложки соли). А сейчас давайте опустим яйцо в морскую, в пресную. Что видим? Почему? Соленая вода плотнее, тяжелее, поэтому яйцо не тонет. И поэтому на море плавать намного легче, чем в речке или озере. А Мертвом море, самом соленом, можно даже лежать на воде без усилий и не бояться утонуть. Вот какие есть чудеса у моря!

### **Игра «Хорошо-Плохо?»**

– Ребята как вы считаете, море – это хорошо? Почему? (море дарит прохладу, у моря мы отдыхаем, оздоравливаемся, купаемся). Правильно, ещё по морям и океанам люди перевозят грузы. Очень полезны для человека морские животные, рыбы, моллюски. А море- это плохо? Почему (На морях бывают сильные штормы и бури. Там гибнут люди и корабли, в море можно утонуть, могут напасть хищники).

И ещё бывают очень опасные землетрясения в океане, от этого поднимается огромная волна-цунами, она может пройти от одного материка до другого и снести всё на своем пути. Есть ещё одна опасность – подводные вулканы. И тогда горы пепла и огня поднимаются над водой, вода нагревается и превращается в пар и даже может произойти взрыв.

### **Физминутка «А над морем – мы с тобою!»**

-Ну что же, мы теперь много знаем интересной информации про моря и океаны и настала пора погружаться под воду и познакомиться с разнообразным миром.

1-2-3 все поплывём!

В мир подводный попадем.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь смотреть во все глаза.

-Вот мы оказались в подводном мире.

-Как вы думаете, почему цвет воды на плакате раскрашен в три цвета?

-Это верхний слой океана. Какого он цвета? Спускаемся в толщу воды, что изменилось? А на самой глубине, какого цвета вода? Какой вывод можно сделать?

Чем глубже спускаемся в толщу воды, тем становится темнее. Почему? (лучи солнца не могут пробиться сквозь толщу воды, поэтому на большой глубине совсем темно)

-А вы знаете, что обитатели океана живут как в многоэтажном доме, каждый на своем этаже? Некоторые животные могут жить только на верхних этажах, другие на средних, в толще воды, а кто-то приспособился жить на самых нижних этажах, на большой глубине.

-Хотите узнать, кто на каких этажах живет?

-Как вы думаете в море, океане живут только рыбы? Живут и звери, хотя внешне они очень похожи на рыб. (морж, тюлень, кит, касатка, дельфин)

-Итак, мы в верхнем слое воды. Кто же здесь обитает?

Вот диковинка морская,

С головой, как у лошадки,  
Вертикально плавает,  
Дышит только жабрами!

Ответ: Морской конёк

Морской конек – удивительная рыба. живёт в верхних слоях воды, плавает только вертикально и может изменять свою окраску. Хвостиком цепляется за водоросли, чтобы его не унесло течением. Изгиб шеи напоминает изгиб шеи у лошади, когда плывет, вытягивается и становится похож на иголку.

Стая по морю плывёт,  
Звук чудесный издаёт,  
Любознательны, игривы,  
С плавниками, но не рыбы!

Ответ: Дельфины

Что вы знаете о дельфинах? Вы были в дельфинарии? А что дельфины делали?

Дельфин – очень умное, самое сообразительное животное. Живут в верхних слоях воды. Так как дельфины дышат воздухом, они часто выныривают на поверхность.

Дельфины живут стадом, дельфиниха кормит дельфиненка молоком около года, через год дельфиненок начинает самостоятельно питаться рыбой. Дельфинята любят играть, скатываться со спины, как с горки, выпрыгивать с воды, чтобы мама догоняла. Больного детеныша заботливая мать носит на себе, они так - же спасают своих раненых товарищей. Дельфины очень умные и добрые животные.

А еще дельфины лечат людей, были случаи, дельфины спасали тонущих людей. Дельфины занесены в Красную книгу, на них у нас в стране запрещена охота.

То под водную толщу уходит,  
И гудит, как большой пароход,  
То выныривая песнь заводит,  
И фонтан из спины его бьёт!

Ответ: Кит

Киты – самые крупные животные в мире, весит кит больше 50 слонов, сердце животного размером с автомобиль, киты дышат воздухом, кормят детенышей молоком, оно такое жирное, что по густоте похоже на зубную пасту.

Живет в верхних слоях воды, так как тоже дышит воздухом и для этого часто выныривает. Питается этот гигант мелкими рыбёшками и рачками. Хотите посмотреть, как это происходит?

**Проводит опыт «Питание кита».**

Проходят к столу, с заранее подготовленным оборудованием (прозрачный контейнер, наполненный водой, с мелкими пластмассовыми рыбками, сачок) .

В пасти у кита есть большой фильтр, похожий на сачок. Наберёт он в пасть воды вместе с живностью, а затем через этот фильтр воду выпускает обратно, а улов остается в пасти (рассказ сопровождается одновременным показом) .

-Почему эти рыбы и животные живут только в верхнем слое?

Спускаемся на средний этаж, в толщу воды.

В океанах и морях,

Хищница та проживает,

Видом грозным она всех,

Обитателей пугает!

Ответ: Акула

Акула - самые большие и прожорливые рыбы. Живут на средних этажах, в толще воды. Они нападают на всё, что движется в воде. Акулы имеют очень много зубов, которые расположены в несколько рядов.

-Почему эти жители живут в толще воды, на среднем этаже?

Спускаемся на нижний этаж, на самую глубину. А как вы думаете, живёт там кто-нибудь в такой глубине и темноте?

-А как могут выглядеть обитатели глубины? Почему вы так думаете?

-В тёмных безднах океана пёстрая окраска не нужна, здесь, наоборот, дольше проживёт тот, кто темнее. В тёмных океанских глубинах, куда не проникают лучи солнца, обитают глубоководные рыбы. Они все в основном темные, но у многих из них есть фонарики или светящиеся удочки, для приманивания любопытных. Подплывёт рыбка, чтобы посмотреть, что там светится, и окажется в пасти рыбы- удильщика. Так как на глубине мало пищи, то все рыбы имеют огромную пасть и зубы.

Скаты живут в глубине, их тело приобрело плоский вид, так лежащие на дне скаты незаметны. Другие скаты с помощью электр. заряда могут охотиться на свою жертву. Это электрические скаты.

Важна, степенна, холодна,

А сквозь нее вода видна. (Медуза)

Медузы бывают разных размеров, с муху и очень большие, просто очень огромные. А вы отдыхая, видели на море настоящих медуз? (ответы детей). Почему их нельзя трогать? (ответы). Да, ребята, так она защищается от врагов. Нас она не знает, друзья мы или враги, поэтому может обжечь. А еще медузами питаются рыбы и морские животные.

Морские звёзды- показать вам красивое существо похожее на цветы. Из- за своей окраски они очень заметные животные. Они хищники, поедают моллюсков, мелких рыбёшек, кораллы. Хотя рта у них невидно, они караулят свою добычу, обхватывают её щупальцами,

сдавливают и съедают.

-Ещё кто на глубине живет (камбала, краб, кораллы)

Как называются рыбы, живущие на большой глубине? Глубоководные.

Вот мы с и побывали в подводном мире, и увидели многих обитателей, знаем кто на какой глубине живёт. Всплываем в батискафе на поверхность. Пока плывем, поиграем

### **5. Игра «Угадай-ка».**

- У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (у камбалы)
- У кого рот на брюхе? (у акулы)
- Какая собака не лает? (морская)
- На каком коньке нельзя покататься? (на морском)
- Человек, который работает под водой в специальном костюме? (водолаз)
- Родственник рака? (краб)
- Каких вы знаете морских животных, и почему они так называются?
- Какое морское животное самое большое в мире?
- Чем отличаются морские животные от рыб?

### **Рефлексия:**

Где мы сегодня побывали?

Что нового интересного узнали?

Что у вас вызвало затруднение?

Что бы вы еще хотели узнать?

## **Пальчиковая гимнастика.**

Рыбки весело плескались. (волнообразные движения ладонями)  
В чистой тепленькой воде,  
То сожмутся, разожмутся, (сжать, разжать кулаки)  
То зароются в песке. (вращение кулаками)

### **Пять рыбок**

Пять маленьких рыбок играли в реке (волнообразные движения руками).  
Лежало большое бревно на песке (ладони прижаты друг к другу, повороты с боку на бок)  
И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» (волнообразные движения руками)  
Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» (покачивание ладонями из стороны в сторону)  
А третья сказала: «Мне хочется спать!» (повороты ладоней на тыльную сторону)  
Четвертая стала чуть-чуть замерзать, (быстрое покачивание руками)  
А пятая крикнула: «Здесь крокодил! (ладони раскрывать и соединять)  
Плывите скорее, чтоб вас не схватил!» (волнообразные движения)

### **Чайка**

Пальчики – головка,  
Крылышки – ладошки.  
(Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, цепляются друг за дружку, остальные пальцы сомкнуты).  
Чайка вверх взлетает,  
Над водой мелькает.  
(Не разъединяя пальцы изображать полет птицы)  
На волну присела.  
(Соединить большой и указательный пальцы (голова), остальные пальцы сложить в кулачок - туловище). Опустить руку на стол и покачивать)  
Тут же рыбку съела.  
(Большой и указательный пальцы разъединяются и соединяются снова).

### **Физминутка**

А над морем – мы с тобою!  
Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над морем – мы с тобою!  
(Дети машут руками, словно крыльями).  
Мы теперь плывём по морю  
И резвимся на просторе.  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй.  
(Дети делают плавательные движения руками).  
Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:  
«Чтобы быть здоровой, гладкой,  
Будем делать мы зарядку.  
Хлоп направо, хлопок налево,  
Мы стройны, как королевы!  
Будем хвостиком вилять:  
Раз, два, три, четыре, пять!

## Подвижные игры

### «Водолаз»

Дети свободно гуляют по площадке. После слов воспитателя изображают названного обитателя моря, а когда «водолаз» старается их поймать, убегают в домики. Тот, кого водолаз успел поймать, сам становится водящим.

Воспитатель. В синем море мы бывали,  
Осьминога там видали.

Пять, четыре, три, два, раз -  
Покажи его сейчас!

Дети изображают осьминога. Вместо осьминога воспитатель может называть любую морскую рыбу или животное: акулу, ската, медузу, тюленя, моржа...

Воспитатель.

Но проворный водолаз

Увидал его тотчас.

Он его поймать решил,

В море быстро поспешил.

### «Море волнуется»

Водящий отворачивается, остальные игроки хаотично перемещаются по площадке, изображая «море». Водящий произносит: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!». В этот момент игроки должны принять позу какого-нибудь морского животного и замереть. Смеяться и шевелиться нельзя. Водящий подходит к любому игроку и дотрагивается до него. Тогда выбранный игрок должен изобразить, кого именно он показывает. Задача водящего – отгадать, что за «морскую фигуру» изображает игрок.

### «Рыбаки и рыбки»

Для этой игры нужна скакалка. Водящий становится в центр круга, образованного остальными участниками. Диаметр такого круга – по длине скакалки или чуть меньше. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами играющих.

Участники-«рыбки» должны перепрыгивать через скакалку, чтобы не «попасться на удочку». Попавшаяся «рыбка» становится «рыбаком». Водящий может усложнять задачу, постепенно приподнимая скакалку и заставляя игроков подпрыгивать все выше.

### «Водяной»

Играющие, взявшись за руки, образуют круг. Водящий «водяной» становится в центре круга,

закрывает глаза и вытягивает одну руку вперед. Это указатель.

Играющие хором громко произносят:

«Водяной – Водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди на минуточку -

Поиграем чуточку:

Раз, два, три – гори!»

После слова «Гори!» Водяной открывает глаза и старается осалить кого-нибудь из убегающих играющих. Осаленный встает в круг и представляет номер художественной самодеятельности.

После чего он становится «Водяным».

## Загадки

С моряками был он дружен,

Чем донныне знаменит.

Из морских зверей кому же

В мире памятник стоит? (**дельфин**)

Для неё волна – качели,

И плывёт она без цели

Ниоткуда в никуда,

Вся прозрачна как вода. (**медуза**)

Мы - животные морские,

Для китов - опасней гроз:

Плавники у нас такие,

Что острее острых кос (**касатка**)

Ползет в море паук -

Восемь ног, пара рук.

В руках клешни,

В глазах - испуг. (**краб**)

Пять морских ежей схватила

Я в подводной глубине

И, спокойно проглотив их,

Ярче вспыхнула на дне (**морская звезда**)

Властелин семи морей,

В океане всех сильней.

Он плывет - вода бурлит.

Эта чудо-рыба - ... (**кит**).

Над морской звездой победу,

Соревнуясь, одержал:

За минуту я два метра

На иголках пробежал (**морской ёж**)



## Игра «Морские исследователи»



## Проводим опыты



Снежная фигура кита.



Готовимся к выставке рисунков.

