



<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. начальника УО Администрации НГО</p> <p> Е.А.Мухамадиева</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> Педсоветом Протокол № 2 От 26.11.2015 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка приказ № 81 о-д от 27.11.2015 г. Соколова Т.А.</p> 
--	--	--

## Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 57» г. Находка на 2016 – 2020 г.г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр  
развития ребенка - детский № 57» г. Находка  
на 2016-2020 годы**

Содержание:

Раздел 1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 57» г. Находка.

Раздел 2. Введение

2.1. Основание для разработки программы развития

2.2. Актуальные направления развития образования и стратегические задачи развития ДОУ

2.3. Концепция новой модели учреждения предполагает

2.4. Цель программы развития МБДОУ

2.5. Задачи программы развития МБДОУ

Раздел 3. Анализ внешней среды МБДОУ.

Раздел 4. Анализ внутренней среды МБДОУ.

Раздел 5. Целевые программы, проекты программы развития МБДОУ

5.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

5.2. Проект «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»

5.3. Проект «Образовательное пространство»

5.4. Проект «Дополнительное образование»

5.5. Проект «Социальное партнерство»

5.6. Проект «Безопасная среда»

5.7. Проект «Взаимодействие с родителями»

Раздел 6. Контроль за реализацией Программы развития

## Раздел 1.

### Паспорт Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка

#### **Основания для разработки программы:**

Конвенция о правах ребенка;

Декларация прав ребёнка;

Конституция РФ;

Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

#### **Назначение программы:**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка на последующий период.

Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.

#### **Проблемы:**

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов при применении современных образовательных технологий в условиях перехода на ФГОС ДО.
- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
- Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

#### **Основная идея программы развития:**

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

### ***Цель Программы:***

- Повысить эффективность деятельности МБДОУ по таким критериям как качество и инновационность образования, востребованность и экономическая целесообразность.
- Создать условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.
- Опора на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его индивидуальных способностей и творческого потенциала.

### ***Задачи Программы:***

- Повысить качество образования и воспитания в МБДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий.
- Создать в детском саду условия для интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.
- Повысить качество работы с социальными партнерами.
- Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании дошкольников.
- Привести в соответствие с ФГОС предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБДОУ.
- Освоить и внедрить новые технологии социализации и индивидуализации воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.

### **Период и этапы реализации программы**

Программа реализуется с 2016 по 2020 годы в три этапа:

I этап – 2016-2017 г. Организационно-подготовительный этап (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров).

II этап – 2017-2019 г. Коррекционно-развивающий этап (переход учреждения в режим работы по Программе).

III этап – 2019-2020 г. Завершающий этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

### ***Ожидаемые результаты:***

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Для педагогического коллектива – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения здоровьесберегающих технологий.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Для социума – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

### **Проекты, целевые программы.**

Целевая программа «Управление качеством образования»:

Проект «Переход на ФГОС ДО»,

Проект «Образовательное пространство».

Проект «Дополнительное образование».

Проект «Социальное партнерство».

Проект «Безопасная среда».

Проект «Взаимодействие с родителями».

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

### **2.1. Основание для разработки программы развития:**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе:

- анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования
- анализа работы МБДОУ «ЦРР– детский сад № 57» за предыдущий период (см. Приложение №1)

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а так же управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

### **2.2 Актуальные направления развития образования и стратегические задачи развития ДОУ.**

- Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДО.
- Развитие воспитательного потенциала родителей и педагогов.
- Здоровье дошкольников.
- **2.3. Концепция новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни.
- формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с ИМЦ г. Находка, ПК ИРО г. Владивосток.
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **2.4. Цель программы развития МБДОУ:**

Создание единого открытого образовательного пространства для всех участников педагогического процесса.

Условием реализации стратегической цели является здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием механизма государственно-общественного управления МБДОУ, налаживанием системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями культуры, средствами массовой информации), взаимодействием со школой; системой информирования общественности о жизнедеятельности МБДОУ. Важным ресурсом является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

#### **2.5. Стратегические задачи программы развития МБДОУ:**

- Создание единого образовательного пространства.
- Освоение проектной культуры.
- Укрепление преемственности ДОУ и школы в соответствии со ФГОС.
- Здоровьесбережение воспитанников и сотрудников ДОУ.

При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой траекторию развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы. Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

### Раздел 3. Анализ внешней среды ДОУ.

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития	Риски
1. Район и его образовательная политика	Детский сад находится в центре города рядом с транспортными коммуникациями. Рядом расположены гимназия № 1, Дом детского творчества, детский спортивный клуб. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности	В связи с отсутствием в ДОУ логопеда, высокий процент детей с речевыми нарушениями.
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».	Недостаточное количество детей для формирования групп.
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Качественный состав родителей увеличивается за счет семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу занятости на работе. Наличие многодетных семей.	Высокие немотивированные запросы. Недостаточные знания родителей об особенностях воспитания детей.

### 4. Анализ внутренней среды ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления МБДОУ	Система управления в МБДОУ-коллегиальный орган (педагогический совет, совет трудового коллектива), который решает организационные и функциональные вопросы развития ДОУ.	Пассивность членов, отсюда недостаточно грамотное планирование и прогнозирование
Инновационный потенциал	100% - образованный и владеющий современными инновациями педагогический коллектив	30% - инертность и профессиональное выгорание педагогов.

Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Реализуются основная образовательная программа на основе программы «Детство», парциальные программы.	Недостаточная компетентность педагогов в составлении рабочих программ.
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют высокий потенциал. 100% прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. С 1 кв.кат – 7 педагогов, соответствие занимаемой должности – 7 педагогов	Введение профстандарта педагога повышает требования к кадрам (высшее образование).
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Финансирование осуществляется в соответствии с муниципальным заданием на основе субсидий. Ведется самостоятельный бухучет. Ведутся дополнительные платные образовательные услуги.	Введение подушевого финансирования может привести к уменьшению бюджетных средств.
Материально-техническая база ДОУ и условия Образовательного процесса	Усилиями государства, коллектива и родителей создаются условия для организации образовательного процесса и содержания детей в МБДОУ.	Амортизация мебели, оборудования, игрушек, мягкого инвентаря, посуды. Старение компьютерного и программного обеспечения.
Социальное взаимодействие спартнёрами.	Налажена система взаимодействия МБДОУ с «СОШ «Гимназия № 1», Домом детского творчества, Городским музеем, Кукольным театром, Городской поликлиникой № 2.	Недостаточная заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	Участие в городском форуме образовательных инициатив. Участие в городских конкурсах. Участие в международных конкурсах.	Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении.
Сформированность информационного пространства ДОУ	Наличие сайта ДОУ, размещение информации в «Сетевом городе».	Недостаточная активность родителей в получении информации.

### **Целевые программы, проекты программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.



Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» целевым ориентирам ФГОС ДО (см. Приложение №2).

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения ФГОС ДО.

### **Проект «Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»**

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- Проект проводится в соответствии с планом-графиком сопровождения введения ФГОС ДО в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» («дорожная карта»). Приложение №3
- Прогнозируемые результаты:
- Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:
  - постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
  - разработка социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДОУ.

## Проект «Образовательное пространство»

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, в том числе в рамках пилотной площадки. Тема: «Реализация в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника»	2016 – 2020 г	Педагоги, администрация
Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.	2016-2020 г.	Педагоги, администрация
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах, конкурсах разного уровня: городском, региональном, федеральном.	2016-2020 г.	Участники воспитательно-образовательного процесса
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования.	2016-2020 г	В соответствии с годовыми планами
Оценка результатов.		
Мониторинг достижения детьми целевых ориентиров	ежегодно	Администрация, педагоги
Мониторинг введения в деятельность МБДОУ ФГОС дошкольного образования.	ежегодно	Администрация, педагоги
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом	ежегодно	Администрация, педагоги
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание программ, проектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

## Проект «Дополнительное образование»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, детей и

педагогов; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

Согласно ст. 57 ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

В нашем учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим образовательным областям: речевой (начальное литературное образование), познавательная (музейная педагогика, подготовка к школе), физическая (спортивный), художественно-эстетическое (изостудия), социально-коммуникативная (адаптация детей к ДОУ, адаптация детей к условиям школьной жизни).

Система дополнительного образования ДОУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- вариативность( многообразие предлагаемых видов деятельности);
- доступность ( оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется в период нерегламентированной деятельности);
- востребованность (охват всех возрастных групп);
- ресурсное обеспечение( кадры, материально-техническая база).

Задачи дополнительного образования:

- сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами в детском саду;
- воспитание культурологической направленности и развитие толерантности обучающихся;
- формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Расширение представляемых дополнительных услуг в соответствии с социальным заказом	2016-2020 г.	Педагоги ДОУ, ДДТ.
Оснащение и функционирование кружков.	2016-2020 г.	Администрация
Участие воспитанников в городских и региональных конкурсах, соревнованиях.	2016-2020 г.	Педагоги ДОУ, ДДТ.
<b>Оценка результатов</b>		
Мониторинг занятости	Ежегодно	Администрация

воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков дополнительного образования среди родителей		
--	--	--

Социальные эффекты:

- интеграция дополнительного и основного образования;
- реализация практикодеятельностного подхода в системе дополнительного образования;
- сохранение и увеличение контингента воспитанников в системе дополнительного образования в ДООУ;
- увеличение средней заработной платы педагогов
- совершенствование маркетингово– финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- расширение спектра дополнительного образования как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

### Проект «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольника.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, патриотического и нравственного воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников на основе сетевого взаимодействия;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ гимназия № 1	Экскурсии в гимназию и ее библиотеку, совместные праздники, посещение школьных выставок.	Обогащение познавательной сферы детей. Социально-коммуникативное воспитание.	Повышение уровня адаптации дошкольников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс

2	Городской кукольный театр	Спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, нравственное воспитание	Взаимодействие в рамках проектной деятельности.
3	Дом детского творчества	Работа кружков	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей.	Поддержка талантливых детей, художественно-эстетическое воспитание.
4	Городской музей	Экскурсии, познавательные программы	Обогащение знаний детей об истории и культуре города, края, нравственное воспитание детей.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности.
5	Городская библиотека			
6	Детско-юношеская спортивная школа «Юниор»	Занятия с детьми в помещении спортшколы и на базе ДОУ. Спортивные соревнования.	Приобщение детей к спорту, улучшение состояния здоровья детей.	Пропаганда здорового образа жизни.
7	Муниципальный Центр культуры	Занятия в кружках: танцевальный, вокальный, цирковая студия, концерты, конкурсы.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.	Поддержка талантливых детей.
8	ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2»	Организация медицинского обслуживания в ДОУ.	Снижение числа пропусков детьми по болезни	Пропаганда здорового образа жизни.

### Проект «Безопасная среда»

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной политики является сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Поэтому в нашем детском саду педагогическим коллективом было решено разработать и внедрить в практику работы проект «Безопасная среда ДОУ», благодаря которому будут предприняты шаги по здоровьесбережению всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников МБДОУ.

Цель проекта: формирование приоритетов здорового образа жизни и стремления к нему всех участников (субъектов) образовательного процесса.

Задачи реализации проекта:

1. Создать комфортную образовательную среду (здоровьесберегающее пространство ДООУ), которая способствует сохранению здоровья. Привести в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности здания и помещения МБДООУ, материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

2. Внедрить общепринятые и инновационные здоровьесберегающие технологии и методики в образовательный процесс ДООУ.

3. Формировать культуру здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса по направлениям: здоровый ум, здоровые отношения, здоровая социальная позиция, здоровый дух, здоровые привычки, здоровое тело.

4. Внедрить мониторинг здоровья воспитанников ДООУ в образовательный процесс с целью определения эффективности реализации проекта.

5. Выявить и обобщить опыт педагогов ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**Основные принципы реализации проекта:** воспитание культуры здоровья и приобщение субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта:

1. Ресурсные возможности (нормативно-правовые, финансовые, материально-технические, научно - методические и др.).

2. Высокая компетентность педагогического коллектива ДООУ.

**Группы здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:**

1. Медико-гигиенические технологии.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии: арт-терапия, игровой самомассаж, контрастное закаливание, горизонтальный пластический балет, элементы дыхательной гимнастики, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз.

**Мероприятия по формированию культуры здоровья и ЗОЖ.**

Мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители
Здоровый ум (развитие познавательных способностей) – Конкурсы стенных газет, праздники, досуги, викторины, экскурсии.	Все участники образовательного процесса	2016 –2020г.г.	Зам. зав. по УВР Педагоги Родители
Здоровая социальная Позиция (формирование способности адаптироваться) – В какой-либо вид деятельности (концерты, выставки, соревнования) – Создание ситуации успеха во время НОД – Курс «Скоро в школу»	Все участники образовательного процесса	2016-2020г.г.	Музыкальный руководитель. Воспитатели групп.

Здоровый дух (развитие этической и эстетической культуры) – Внедрение программ по этическому воспитанию и культуре – Посещение театров, выставок, музеев.	Все участники образовательного процесса	2016-2020 г.г.	Педагоги, родители
Здоровые привычки (формирование знаний и приобретение навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья) – Соблюдение правил пожарной безопасности на занятиях и досуговых мероприятиях. – Соблюдение ПДД – Беседы: «Свежий воздух и вода», «Чистота – залог здоровья»	Все участники образовательного процесса	2016-2020 г.г.	Завхоз, педагоги, родители
Здоровое тело (формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как главной жизненной ценности) – Физкультминутки на НОД – Дни здоровья – Физкультурно-оздоровительные мероприятия – Подвижные игры на прогулке	Все участники образовательного процесса	2016-2020 г.г.	Педагоги, родители
<b>Проведение ремонта в ДОУ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление дефектной ведомости и техзадания на замену окон и ремонт системы отопления в ДОУ</li> <li>2. Замена системы вентиляции на пищеблоке.</li> <li>3. Замена окон в группах.</li> <li>4. Ремонт системы отопления в хозблоке.</li> <li>5. Установление ливневых стоков на крыше здания ДОУ.</li> <li>6. Ремонт системы водоснабжения.</li> </ol>	Администрация ДОУ, подрядная организация	2016-2020 г.г.	«Дальтехмонтаж», «Инес» «Сантехсервис»

**Социальный эффект:** приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

## Проект «Взаимодействие с родителями».

Для родительской аудитории нет необходимости в актуализации проблемы сохранения и укрепления здоровья своих детей и повышении мотивации к здоровьесбережению, так как здоровье ребенка изначально является для них приоритетной ценностью. Родители имеют право знать, какими методами и формами осуществляется эта деятельность в образовательном учреждении (в первую очередь инновационная), а также принимать посильное участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью.

Содержание данного проекта позволяет организовать эффективное взаимодействие с родителями, дополнив традиционные формы работы (беседы, лекции, совместные с детьми мероприятия) новыми формами взаимодействия, проводящимися отдельно или совместно с детьми.

### Цель:

- повышение результативности взаимодействия ДОО и родительской общественности в процессе здоровьесберегающей деятельности.

### Задачи:

- реализация права родителей на информированность о методах и результатах обучения и воспитания своих детей, о безопасности инновационной деятельности;

- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей;

- повышение интереса родителей к личностным проблемам своих детей, их духовно - эмоциональное сближение.

### Мероприятия

№	Тема	Сроки	Исполнители
1	Анкетирование на тему: «Знаете ли Вы своего ребенка?»	Ежегодно	Воспитатели, родители
2	Консультация: «Личностные и образовательные права и гарантии ребенка».	2016 г.	Администрация
3	Диалоговые лекции: Роль природных свойств ребенка и условий его жизни в психическом развитии. Современные представления о здоровье.	2016-2018 г. г.	Воспитатели
4	Лекция-консультация «Адаптация ребенка к учреждению образования. Профилактика стрессовых ситуаций и способы минимизации их последствий».	Ежегодно	Администрация, воспитатели
5	Семинар-практикум: «Психологическое благополучие ребенка в семье. Психогигиена семейных отношений».	2018 - 2019 г.	Администрация, воспитатели
6	Проблемные лекции: Возрастные кризисы и условия, способствующие их благополучному разрешению. Роль стереотипов в поведении ребенка. Влияние родительского отношения и семейных конфликтов на психическое развитие ребенка.	2016-2020 г.г.	Администрация, воспитатели
7	Родительские собрания по планам воспитателей с использованием элементов тренинговой технологии, деловой игры.	Ежегодно.	Администрация, воспитатели



### **Планируемые результаты реализации:**

- возрастание степени ответственности родителей в формировании у детей ценностного отношения к здоровью;
- установление более доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

### **Контроль за реализацией Программы развития**

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57». Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- мониторинг реализации Программы развития;
- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов ее выполнения.

### **Ресурсное обеспечение программы развития**

Финансирование программы предполагает комбинированный источник, состоящий из бюджетных средств (75%), привлеченных средств (15%), заработанных ДОУ средств (от публикаций, дополнительных услуг и пр.) (10%). Финансовое обеспечение детского сада меняется в соответствии с повышением тарифов и изменением в законодательстве по оплате труда работников бюджетной сферы.

**Проблемный анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ.**

1. Ресурсное обеспечение		
1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, печатные работы, конкурсы)	2015-2016	2016-2017
	<p>Всего педагогов 18</p> <p>По квалификационным категориям:</p> <p>Высшая категория – 1</p> <p>Первая – 7</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 7</p> <p>По образованию:</p> <p>Высшее педагогическое 2</p> <p>Среднее специальное 16</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации 100%</p>	<p>Всего педагогов 18</p> <p>По квалификационным категориям:</p> <p>Первая – 7</p> <p>Соответствие занимаемой должности – 9</p> <p>По образованию:</p> <p>Высшее педагогическое 3</p> <p>Среднее специальное 16</p> <p>Прошли курсы повышения квалификации 100%</p>
<p>Имеют:</p> <p>Грамоты Министерства образования РФ – 2 человека</p>		
1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	<p>В МБДОУ оборудованы 12 групп и 12 спален, музыкальный зал, кабинеты дополнительного образования, методический кабинет. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх (турниками, спортивными комплексами, лесенками, мишенями и т.д.).</p> <p>Имеются: мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, 3 магнитофона, фотоаппарат, 1 ноутбук в 5 группах, 1 ноутбук, 3 компьютера, 2 принтера, 2 сканера.</p> <p>Для воспитанников силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: спортивный центр, уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок природы, центр экспериментирования, изоцентр, патриотический и толерантный уголок, математический центр, центр художественной литературы и т.д.</p> <p>Обеспеченность новой методической литературой 90 %.</p> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> <li>• Пополнить оснащение ДОУ мультимедийными досками, пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.</li> <li>• Обновить информационные стенды для родителей («Наше творчество», «Уголок школьника», «Школа дорожных наук» и т.д. в группах).</li> <li>• Приобрести мебель в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и Санпинами.</li> <li>• Пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по</li> </ul>	

	<p>разделам основной образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации основной образовательной программы МБДОУ.</li> </ul>
2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ.	
2.1. Программы	<p>Все группы общеразвивающей направленности осуществляют дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, составленной на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, отвечающей ФГОС ДО.</p> <p>Так же используются парциальные программы:  «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева; «Наш дом-природа» Н.Рыжова;  «Здоровый малыш» З.И.Березнева</p> <p>Программы педагогов ДОУ:  «Изобразительная деятельность» Н.А.Горбенко, педагог дополнительного образования; «Дошколенок» С.С.Радионова, В.П.Масюк педагоги дополнительного образования;  Рабочие учебные программы педагогов ДОУ</p>
2.2. Формы организации детей.	<p>Общее количество групп – 12.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.</p> <p>По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:</p> <p>1 младшая группа (две группы) – 20 детей  2 младшая (две группы) с 3-х до 4-х лет – 45 детей;  Средняя группа – (три группы) с 4-х до 5-и лет – 70 детей;  Старшая группа – (две группы) с 5-и до 6-и лет – 48 детей;  Подготовительная к школе группа (три группы) – с 6-и до 7-и лет – 73 ребенка</p> <p>Во всех группах осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.</p>
2.3. Режим дня	В соответствии с Уставом МБДОУ с 07.00 до 19.00
2.4. Физкультурно-оздоровительная работа	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Облегченная форма одежды; Бодрящая гимнастика Дыхательная гимнастика; игровой самомассаж; массаж СУ-ДЖОК; коррегирующие упражнения для профилактики плоскостопия;</li> <li>• Физкультурные НОД, досуги, развлечения, летние и зимние олимпиады, участие в районных, городских и детсадовских соревнованиях и праздниках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на прогулке;</li> <li>• Профилактические мероприятия совместно с работниками детской поликлиники</li> </ul>																		
3. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности.																			
3.1. Экспериментальная и инновационная работа	<p>В 2015-2016 учебном году МБДОУ работало в рамках пилотной площадки по введению ФГОС ДО по теме: «Реализация в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию каждого воспитанника»</p> <p>Проведены семинары с воспитателями МБДОУ: «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса»; «Построение индивидуальной траектории развития ребенка».</p> <p>Проведены педагогические советы на темы: «Системно-деятельностный подход как основа формирования экологической культуры дошкольника»; «Технологии эффективной социализации дошкольников».</p> <p>Имеется сайт МБДОУ sad_57@mail.ru. На сайте оформлены странички «Информационные новости, фотоальбом, методическая копилка и другие». Сайт помогает быстро и доступно выставлять фотографии, приглашения, интересный материал.</p>																		
4. Взаимодействие с социальными партнерами																			
4.1. Взаимодействие со школой	<p>Осуществление взаимодействия с гимназией №1 (в соответствии с планом преемственности):</p> <p>Экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопосещения;</li> <li>• Совместное проведение родительских конференций, родительский собраний.</li> </ul> <p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы в рамках ФГОС начальной школы, ФГОС ДО.</li> </ul>																		
4.2. Взаимодействие с другими организациями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дом детского творчества;</li> <li>- Детско-юношеская спортивная школа «Юниор»;</li> <li>- Муниципальный центр культуры;</li> <li>- Театр кукол;</li> <li>- Музейно-выставочный центр;</li> <li>- Детская поликлиника № 1.</li> </ul>																		
5. Оценка содержания образования по направлениям																			
5.1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.	<p>Распределение детей по группам здоровья:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Всего детей</th> <th>1-ая группа</th> <th>2-ая группа</th> <th>3-ая группа</th> <th>4-ая группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сентябрь 2016 г.</td> <td>270</td> <td>68</td> <td>194</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Май 2016 г.</td> <td>274</td> <td>72</td> <td>198</td> <td>4</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Дата	Всего детей	1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа	4-ая группа	Сентябрь 2016 г.	270	68	194	8		Май 2016 г.	274	72	198	4	
Дата	Всего детей	1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа	4-ая группа														
Сентябрь 2016 г.	270	68	194	8															
Май 2016 г.	274	72	198	4															

	<p>Перспективы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Повышение и укрепление уровня физ. развития детей;</li> <li><input type="checkbox"/> Укрепление здоровья воспитанников;</li> <li><input type="checkbox"/> Улучшение материально-технической базы учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников;</li> <li><input type="checkbox"/> Пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для лечебно-профилактических мероприятий;</li> <li><input type="checkbox"/> Пополнение физкультурного оборудования в группах;</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.</li> </ul>
<p>5.2. Обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, художественно – эстетического, речевого и физического развития детей.</p>	<p>В соответствии со Стандартом выделяются 5 основных областей развития воспитанников.</p> <p>Условия обеспечения: насыщенность и разнообразие предметной развивающей среды; содержание предметно развивающей среды; наличие и использование специально оборудованных помещений для ведения работы по разным областям; квалифицированный уровень педагогов и специалистов, реализующих свою область; взаимодействие специалистов; наличие учебно-методического комплекса.</p>
<p>5.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Информационные буклеты</li> <li>• Участие в познавательно - развлекательных мероприятиях, праздниках</li> <li>• Беседы, консультации</li> <li>• Смотры-конкурсы</li> <li>• Наглядная информация (стенды, папки, уголки)</li> <li>• КДН (клуб дошкольных наук), КВД (клуб выходного дня)</li> <li>• Родительские конференции, собрания, круглые столы</li> <li>• Совместные экскурсии выходного дня</li> <li>• Сайт МБДОУ (обновлять)</li> <li>• Выставки творческих работ</li> <li>• Спортивные соревнования и праздники</li> <li>• Праздничные гулянья</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Поддержка семейных традиций (семейные газеты, семейные реликвии, мини-музеи)</li> <li>• Методическая работа с родителями (тематические встречи)</li> </ul>

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

Приложение № 3

**План**  
действий по обеспечению введения ФГОС ДО  
В МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» г. Находка

№	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
1.	Проведение консультаций с педагогами по вопросам введения ФГОС, разработке Основной образовательной программы, рабочих программ.	Зам. заведующего по ВР	Август 2016 г.
2.	Разработка Основной образовательной программы на основе ФГОС с учетом соответствующих примерных образовательных программ.	Рабочая группы ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО	Август 2016 г.
3.	Работа над составлением рабочих программ педагогов	Заведующий, зам. заведующего по ВР, педагоги ДОУ	Август 2016 г.
4.	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогов ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по ВР	Сентябрь 2016г.
5.	Участие педагогов ДОУ в городских и краевых семинарах по вопросам введения ФГОС	Заведующий, зам. заведующего по ВР	2016 -2020 г.
6.	Создание кадрового обеспечения. Привлечение молодых специалистов для работы в ДОУ	Заведующий	2016-2020 г.
7.	Организация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание материального обеспечения.	Заведующий, зам. заведующего по ВР, воспитатели	2016-2020 г.
8.	Организация предоставления дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Заведующий	2016-2020 г.
9.	Обновление страницы на сайте ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по ВР	2016-2020 г.
10.	Внесение информации о введении ФГОС в публичный доклад	Заведующий, зам. заведующего по ВР	2016-2020 г.

Нормативно-правовая база МБДОУ № 57:

Федеральные документы в сфере информатизации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"
- Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. N 112-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) от 21 февраля 2013 г. N 170 г. Москва
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) от 21 февраля 2013 г. N 169 г. Москва
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роскомнадзор) от 09 ноября 2012 г. N 1085 г. Москва
- Постановление Правительства РФ от 14 сентября 2012 г. No. 928 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 сентября 2012 г. N 928 г. Москва "О базовых государственных информационных ресурсах"
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 июля 2012 г. N 139-ФЗ "О



внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Распоряжение Правительства РФ от 25 апреля 2011 г. N 729-р "О перечне услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме"

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 г. N 1815-р г. Москва "О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р г. Москва (об утверждении программы развития образования на 2013-2020 гг.)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

### 3. Состояние материально-технической базы:

Анализ аппаратно-программных средств:

Класс оборудования	Наименование оборудования	Инвентарный номер	Год выпуска	Место установления
Компьютер				
Компьютер				
Компьютер				
Ноутбук				
Принтер				
Принтер				
Принтер				
Копировальный аппарат				
Водомер				
Весы	Весы электронные			
Облучатель				
Ионизатор				

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, способен к принятию собственных решений.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (игре); ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам.
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства.
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

### **Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе**

- Повышение уровня воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, реализация требований ФГОС.
- Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды в детском саду.
- Повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения, развитие творческого потенциала коллектива.
- Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

### **Раздел 3. Концепция и стратегия развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2015 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования. Поэтому стратегическая цель

государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда,

совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей);

содержания и форм совместной деятельности с детьми,

интеграции различных видов деятельности;

демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОУ к инновационному.

Участниками реализации Программы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации *подпрограмм «Здоровье», «Внутрикорпоративное повышение квалификации», «Нам по пути»*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

#### **Цель Программы:**

способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Данная цель достигается решением следующих **задач:**

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством создания условий для развития их субъектной позиции;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здорового образа жизни.

### **Основные принципы реализации Программы:**

1. Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию, обучению, оздоровлению детей.

3. Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. Принцип личностной ориентации и преемственности - организация и поддержание связей между возрастными категориями, учетразноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

5. Принцип демократизации, гуманизации и индивидуализации - отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

6. Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого- педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

7. Принцип природосообразности - определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в *Подпрограмме «Здоровье»*.

Следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом- *Подпрограмма «Внутрикорпоративное повышение квалификации»*.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект Программы развития- *Подпрограмма «Нам по пути»*. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, собрания). Необходимо разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 4. Этапы реализации Программы развития**

**1 этап** – *аналитический* (апрель-август 2015 г.).

*Цель:* Рефлексия, выявление нерешенных проблем и определение целевых установок на последующий период.

**2 этап** - *позиционный, нормативный, организационный* (сентябрь-декабрь 2015г.).

*Цель:* Создание условий для реализации Программы развития.

**3 этап** - *содержательно-технологический* (январь 2016 г. – май 2020 г.).

*Цель:* реализация подпрограмм «Здоровье», «Социальное партнерство», «Нравственно-патриотическое воспитание».

**4 этап** – *рефлексивно-корректирующий* (май – август 2020 г.).

*Цель:* обобщение и анализ деятельности МБДОУ № 57 по реализации Программы развития.

#### **Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»:**

Предполагается что:

1. *Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

2. *Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности

3. *Для МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

*Элементы риска развития программы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»*

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей)

воспитанников,

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

### **Контроль исполнения Программы развития**

Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57» на основе организации текущего и итогового контроля; проведения своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных для публичного доклада, формирования годового плана работы учреждения. Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57».

### **План действий по реализации программы развития**

Проект. «Здоровье»

Здоровье – необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте – зачастую уже невозможно.

Давно обозначены *педагогические факторы*, негативно влияющие на состояние физического, психического и психологического здоровья детей:

- чрезмерная образовательная нагрузка;
- нарушение режима дня;
- несоответствие рабочих программ и методик антропологическим способностям и возможностям обучающихся;
- провалы в существующей системе физического воспитания детей и подростков;
- стрессовая тактика авторитарных педагогов.

Поэтому одной из задач ДООУ должна стать минимизация рисков для здоровья, связанных с воспитательно – образовательным процессом. Прежде всего, по мнению разработчиков подпрограммы, это риски –

- нарушения зрения,
- нарушения осанки, искривления позвоночника,
- заболевания желудочно-кишечного тракта,
- сердечно-сосудистые заболевания,
- расшатанность психо - эмоциональной сферы,
- неврозы.

Эти факторы риска для здоровья ребенка можно и должно минимизировать в условиях дошкольного образования.

Разработчики данной подпрограммы, исходя из гуманитарной направленности ФГОС ДО, считают необходимым и обоснованным скорректировать подход к здоровьесбережению воспитанников таким образом, чтобы приоритетной при формировании физического и нравственного здоровья стала *психологическая составляющая*. Это позволит заложить в подрастающем человеке тот «стержень», который поможет ему вовремя отказаться от навязываемой противоречащей привитым убеждениям чужой воле и тем самым сохранить здоровье физическое, нравственное, психическое.

**Цель проекта «Здоровье»:**



оптимизация образовательной среды МБДОУ № 57 для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Задачи:**

- создание условий для укрепления здоровья воспитанников (выполнение норм и требований СанПиН);
- контроль организации горячего питания воспитанников (сбалансированное меню, работа бракеражной комиссии, соблюдение культурно-гигиенических навыков и т.д.);
- организация медицинского обслуживания (регулярное обследование воспитанников, вакцинация, обучение персонала оказанию первой медицинской помощи);
- выполнение режима дня и составление расписания занятий согласно требованиям СанПиН;
- организация воспитательно – образовательного процесса с соблюдением принципов здоровьесбережения учащихся;
- организация свободного времени воспитанников;
- организация мониторинга состояния здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

Деятельность по реализации программы строится по следующим направлениям:

- I. Административно-хозяйственная деятельность.
- II. Организация воспитательно – образовательного процесса.
- III. Дополнительное образование.
- IV. Воспитательная деятельность.
- V. Спортивно-массовая работа.
- VI. Социально-педагогическая деятельность.

**План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Мероприятия	Срок	Ответственный
I. Административно – хозяйственное направление		
ЦЕЛЬ: Оптимизация условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников		
1. Ремонт здания детского сада, групповых помещений.	Летний период	Завхоз
2. Благоустройство территории детского сада (озеленение, своевременный покос травы, восстановление и покраска ограждения, ворот, заливка бордюров)		
3. Плановая замена освещения (ламп, светильников, выключателей, розеток), ремонт электропроводки.	В течение года	Завхоз
4. Подбор и расстановка ростовой мебели для воспитанников старшей и подготовительной групп в соответствии с требованиями СанПиН.	В течение года	Медработник, администрация, воспитатели
5. Плановая замена мебели, учебно-наглядного и дидактического оборудования в группах.	При поступлении средств	Администрация
6. Приобретение медицинского оборудования, медикаментов в медицинский кабинет, аптечек первой медицинской помощи в группы.	В течение года	
7. Заключение договоров на организацию горячего питания, охрану, отопление, вывоз мусора, электрическую и телефонную связь.	По мере необходимости	Заведующая
8. Регулярное проведение диспансеризации, вакцинации, медицинских осмотров воспитанников и сотрудников.	По отдельному графику	Администрация, медсестра
9. Контроль соблюдения санитарно-	Постоянно	Завхоз

эпидемиологических условий учреждения: - система уборки и проветривание групповых помещений, музыкального и спортивного залов, раздевалок; - освещенность и температурный режим; - проведение плановых замеров микроклимата, освещенности, воздушно-теплого режима, мебели; - режим и сбалансированность питания воспитанников; - проведение санпросветительной работы среди учащихся, родителей, работников.	По отдельному плану	Администрация
10. Выполнение правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности: - обход здания и территории детского сада в начале и в течение дня; - круглосуточная охрана здания; - проведение плановых и внеплановых инструктажей работников; - проведение объектовых тренировок; - обучение персонала практической деятельности по ГО и ЧС; - обновление наглядно – стендового материала по вопросам пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, антитеррористической защищенности; - регулярное обновление инструкций пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности и должностных инструкций; - оформление и регулярное обновление паспорта по антитеррористической защищенности учреждения.	Постоянно  По отдельному плану  По мере необходимости  1 раз в 5 лет  1 раз в год	Заведующая Завхоз Уполномоченный по ОТ и ТБ
<b>II. Организация воспитательно – образовательного процесса</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> организация воспитательно – образовательного процесса в соответствии с СанПиН, минимизация негативных последствий воспитательно – образовательного процесса на здоровье воспитанников.		
1. Составление и утверждение расписания занятий, дополнительных образовательных услуг и режима дня детского сада.	В течение учебного года	Зам. заведующей по МВР
2. Организация и проведение занятий по физической культуре с учетом группы здоровья обучающихся и индивидуальных медицинских показателей.	Постоянно	Воспитатели
3. Регулярное проведение физминуток, физпауз и минут психологической релаксации.	Постоянно	Воспитатели
4. Организация подвижных игр во время прогулок.	Постоянно	Воспитатели
5. Реализация учебных программ по здоровому образу жизни.	Постоянно	Зам. заведующей по МВР
6. Применение здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий в НОД	Постоянно	Воспитатели

и режимных моментах.		
7. Контроль обновления структуры и форм организации всего образовательного процесса, его индивидуализации, изменения позиции воспитателя (взрослого) по отношению к детям.	Постоянно	Зам. заведующей по МВР
<b>III. Дополнительное образование</b>		
ЦЕЛЬ: удовлетворение запроса родителей, систематическое развитие всех компонентов речи, подготовка к школе, всестороннее развитие детей раннего возраста от 1 года до 2х на основе современных методов организации игровой деятельности, воспитание здорового образа жизни воспитанников, вовлечение их в занятия спортом.		
1. Организация на базе детского сада работы кружков, дополнительного образования:	Весь период	Администрация
Группы коррекции		Администрация
Логопедический кружок «Звуковичек»		Администрация
Группа ЦИПР		Администрация
Спортивная группа		Администрация
2. Максимальное вовлечение воспитанников в развивающую, познавательно - активную деятельность на базе городских учреждений дополнительного образования.	Постоянно	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
<b>IV. Воспитательная деятельность</b>		
ЦЕЛЬ: содействие духовно-нравственному оздоровлению и развитию личности воспитанников.		
1. Пропаганда здорового образа жизни в НОД и режимных моментах.	Постоянно	Педколлектив
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий по вопросам охраны здоровья.	По отдельным планам	Педколлектив
3. Проведение Дней здоровья, тематической недели по вопросам здорового образа жизни.	По отдельному плану	Администрация
4. Формирование у воспитанников бытовой культуры, навыков личной гигиены посредством проведения бесед.	Постоянно	Воспитатели
5. Проведение бесед о необходимости правил здорового образа жизни.	По отдельному плану	Медработник
6. Оформление стендов, распространение среди родителей (законных представителей) памяток, информационных материалов, буклетов по вопросам правовой и социальной защиты детей.	По отдельному плану	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
<b>V. Спортивно - массовая деятельность</b>		
ЦЕЛЬ: физическое совершенствование, укрепление здоровья, пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников МБДОУ № 61, родителей и общественности микрорайона.		
1. Организация работы спортивной секции восточных единоборств	Весь период	Тренер – преподаватель
2. Организация и проведение Дня здоровья «Осенний марафон»	Сентябрь	Зам. заведующей по МВР, воспитатели

3. Участие воспитанников в городских спортивно - массовых мероприятиях «Непоседы»	По отдельному плану	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
1. Проведение совместных с родителями спортивных праздников, соревнований, турниров.	Весь период	Зам. заведующей по МВР, воспитатели
<b>VI. Социально – педагогическая деятельность</b>		
<b>ЦЕЛЬ:</b> минимизация социальных негативных последствий на здоровье воспитанников		
1. Проведение специалистами диагностики вновь поступивших детей. Мониторинг адаптации детей к детскому саду.	Сентябрь	Зам. заведующей по МВР, психолог, воспитатели
2. Выявление наличия у дошкольников речевого недоразвития и вторичных психологических отклонений и привлечение на платной основе специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога) для преодоления и компенсации отклонений.	В течение года	Администрация
3. Организации логопедической помощи в детском саду (специализированной группе) в случаях возникшей необходимости.	В течение года	Заведующая
4. Выявление семей воспитанников детского сада, находящихся в трудной жизненной ситуации, многодетных, малообеспеченных, опекаемых, сирот, «группы риска». Проведение разъяснительной работы в малообеспеченных семьях по вопросам гарантийной социальной защиты.	В течение года	Зам. заведующей по МВР
5. Работа с детьми и их родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. заведующей по МВР

#### **Планируемые результаты:**

- создание в ДОО комфортной психо-эмоциональной среды;
- минимизация стрессовых ситуаций для воспитанников, педагогов и родителей;
- индивидуальная поддержка воспитанников в периоды их адаптации к изменяющимся условиям воспитательно – образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья воспитательно – образовательного процесса;
- поддержка родителями деятельности ДОО по воспитанию здоровых детей.

#### **Проект «Повышение квалификации»**

Профессиональный стандарт педагога определяет повышение квалификации работника как дополнительное образование. Проект «Повышение квалификации» предлагает педагогическим работникам МБДОУ № 57 специализацию в рамках уже имеющейся профессии.

Повышение квалификации в рамках своей специальности даёт педагогу возможность приспособиться к постоянно меняющимся требованиям к образовательному процессу в ДОО.

Педагоги МБДОУ № 57, прошедшие обучение в рамках данной программы, обучатся более эффективно решать вопросы здоровьесбережения детей, ведь в наше время человеку требуется большая внутренняя сила. Ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей, уникальной, жизни среди размытости ценностных ориентаций, не дать охватить себя депрессивными тенденциями, сохранить в себе веру, стремление, радость жизни. И, если не хватает этой внутренней силы, то неминуем уход в апатию, болезни, в том числе, психосоматические, физические.

**Цель:**

- развитие у педагогов умения создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Задачи:**

- внедрение современных педагогических технологий, которые обогащают субъективный опыт детей;

- ознакомить педагогов со спектром мероприятий по регулированию межличностных отношений для оптимизации педагогического взаимодействия с воспитанниками;

- научить педагогический персонал управлять стрессовыми ситуациями посредством тренинговой деятельности, психологическими и деловыми играми.

Содержание программы реализуется в процессе методической работы в МБДОУ № 57.

**План реализации подпрограммы**

Вид мероприятия	Тема	Цель	Срок
Педсовет	Утверждение плана работы МБДОУ № 57 в соответствии с целевыми установками реализации программы «Повышение квалификации».	Принятие решения о реализации подпрограммы «Повышение квалификации».	Январь 2017 г.
Педагогические чтения	Психолого-педагогические условия становления и сохранения психологического здоровья воспитанников как основы физического, нравственного здоровья.	Знакомство педагогов с понятием психологического здоровья, сущностью и содержанием психолого-педагогической деятельности. Мотивация педагогов к принятию инновационной деятельности.	Апрель 2017 г.
Научно-методологический семинар	«Формирование психологического здоровья воспитанников - стратегическая цель образования»	Знакомство педагогов со спецификой психологической поддержки детей раннего возраста, психологическими технологиями в соответствии с возрастом.	Декабрь 2017 г.
Педагогический совет	«Развитие способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста с помощью технологии проблемного обучения»	Раскрыть понятие и сущность способностей и творческого потенциала детей, показать возможность их развития с помощью технологии проблемного обучения	Январь 2017 г.
Педагогический лекторий	«Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей дошкольного возраста»	Повышение уровня знаний педагогов в использовании технологий, направленных на развитие саморегуляции у дошкольников.	Ноябрь 2016 г.- апрель 2017 г.
Психолого-педагогический консилиум	«Способы формирования психологического здоровья учащихся»	Выстраивание практической деятельности по формированию психологического здоровья	Февраль 2017 г.

		воспитанников.	
Мастер-классы	«Психологический тренинг как искусство»	Обучение педагогов основам тренинговой деятельности.	Апрель - май 2017 г.
Круглый стол	«Вопросы здоровьесбережения воспитанников в традиционной и инновационной практике педагогов»	Контроль понимания педагогами содержания инновационной деятельности.	Сентябрь 2017 г.
Творческая лаборатория	«Организация воспитательной деятельности по формированию и сбережению здоровья воспитанников»	Обучение педагогов основам планирования и сценирования воспитательных мероприятий с использованием тренинговой технологии.	Весь период
Педсовет	«Анализ работы учреждения за 2015-2018 гг. по реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации».	Август 2018 г.

### **Планируемые результаты**

#### **Воспитатели, педагогические работники**

- осознанно подходят к выбору инновационных здоровьесберегающих педагогических стратегий в процессе образовательной деятельности;
- переосмысливают свою деятельность в пользу задач сохранения здоровья ребенка;
- разбираются в современных диагностических, психолого-педагогических и воспитательных технологиях;
- профессионально - личностно готовы к общению и взаимодействию с воспитанниками на гуманистическом уровне;
- умеют осуществлять диагностику психо - эмоциональной сферы ребенка и выбирать индивидуальные корректирующие методы, приемы и способы деятельности с воспитанниками;
- могут оказать индивидуальную поддержку воспитанникам в периоды их адаптации к изменяющимся условиям воспитательно – образовательного процесса и минимизировать стрессовые ситуации и их последствия;
- справляются со своими чувствами и эффективно реагируют на негативные проявления со стороны воспитанников и/или их родителей;
- имеют развитые навыки рефлексии собственной деятельности и деятельности коллег (команды).

**Администрация МБДОУ № 57в** ходе реализации данной подпрограммы решает вопросы самообразования и саморазвития в области управления инновационными процессами, а именно:

- овладевает навыками постановки и удержания инновационных задач в процессе планирования;
- совершенствует процедуру мониторинга эффективности образовательной деятельности, критерии оценки результатов мониторинга и последующую коррекцию;
- получает психологическую информацию о детях для активного использования в процедурах постановки и коррекции здоровьесберегающих и педагогических задач.

Подпрограмма предусматривает привлечение квалифицированного психолога Дальневосточного регионального Центра поддержки международных инициатив, методистов МБУ «ИМЦ «Развитие» и специалистов ПК ИРО для организации методических мероприятий;

предлагает контроль понимания содержания инноваций, который проводится в виде заданий для группового обсуждения в конце конкретного методического мероприятия.

Все это в конечном итоге позволит педагогам МБДОУ № 61 выступить в роли авторов создания собственных воспитательных систем, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, чем и будет определяться эффективность данной подпрограммы.

### **Контроль понимания содержания инноваций**

Подпрограмма предусматривает контроль понимания педагогами содержания инновационной деятельности, который происходит в рамках проведения «круглого стола» после всех обучающих методических мероприятий.

### **Управление процессом реализации**

Управление процессами реализации подпрограммы «Внутрикорпоративное повышение квалификации» осуществляется посредством организации и проведения тематических педсоветов, круглых столов, педчтений, творческих мастерских, индивидуальных консультаций с фиксацией полученных результатов преимущественно в виде рефлексии участников и последующей коррекцией форм и методов работы.

Эффективность инновационной деятельности определяется фиксацией позитивных изменений в понимании сущности инноваций и готовности к их реализации.

Разработчики подпрограммы оставляют за собой право внесения изменений во временную и организационно-содержательную стороны с учетом собственных возможностей и образовательных запросов педагогов.

### **Подпрограмма «Нам по пути»**

(организация взаимодействия с родителями)

Для родительской аудитории нет необходимости в актуализации проблемы сохранения и укрепления здоровья своих детей и повышении мотивации к здоровьесбережению, так как здоровье ребенка изначально является для них приоритетной ценностью. Разработчики Программы развития убеждены, что родители имеют право знать, какими методами и формами осуществляется эта деятельность в образовательном учреждении (в первую очередь инновационная), а также принимать посильное участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к здоровью.

Содержание данной подпрограммы позволяет организовать эффективное взаимодействие с родителями, дополнив традиционные формы работы (беседы, лекции, совместные с детьми мероприятия) новыми формами взаимодействия – психолого - социальными тренингами, проводящимися отдельно или совместно с детьми.

#### **Цель:**

- *повышение результативности взаимодействия ДОУ и родительской общественности в процессе здоровьесберегающей деятельности.*

#### **Задачи:**

- реализация права родителей на информированность о методах и результатах обучения и воспитания своих детей, о безопасности инновационной деятельности;

- повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей;

- повышение интереса родителей к личностным проблемам своих детей, их духовно - эмоциональное сближение.

#### **Содержание подпрограммы «Нам по пути»**

2. Реализация целевой авторской программы «Радуеться вместе» (воспитание и социализация детей раннего возраста).

3. Ознакомление родителей с методиками В.Ф. Базарного и Г. Домана, обучение их практическим навыкам самостоятельного использования элементов здоровьесберегающих технологий (на родительских собраниях, встречах, семинарах – тренингах). Привлечение родителей к изготовлению посильного дидактического материала, используемого при валеологическом подходе к организации занятий с дошкольниками.

4. Для поддержки реализации подпрограммы на профессиональном уровне администрацией МБДОУ № 57 заключен договор о сотрудничестве с Дальневосточным региональным Центром поддержки международных инициатив (привлечение квалифицированного специалиста – психолога).

В рамках сотрудничества планируется проведение семинаров – тренингов с целью психологического просвещения родителей:

«Безопасность вашего ребенка»;

«Отношения между родителями и детьми: простое и сложное»;

«Влияние родительских трансферов на судьбу ребенка»;

«Сложности в жизни гиперактивного ребенка и его родителей»;

«Межличностные взаимоотношения детей внутри семьи: проблема и пути решения»;

«Счастлирое родительство: просто любить...» и др.

**Тематический план  
групповой просветительской работы с родителями**

№	Тема	Форма	Исполнители
1.	Личностные и образовательные права и гарантии ребенка.	Лекция, консультация	Администрация
2.	Роль природных свойств ребенка и условий его жизни в психическом развитии. Современные представления о здоровье.	Диалоговая лекция	Воспитатели
3.	Адаптация ребенка к учреждению образования. Профилактика стрессовых ситуаций и способы минимизации их последствий.	Лекция-консультация, психологические техники	Воспитатели, педагог-психолог
4.	Психологическое благополучие ребенка в семье. Психогигиена семейных отношений.	Семинар-практикум	Воспитатели
5.	Возрастные кризисы и условия, способствующие их благополучному разрешению. Роль стереотипов в поведении ребенка. Влияние родительского отношения и семейных конфликтов на психическое развитие ребенка.	Проблемная лекция, тренинг	Педагог-психолог
6.	Психологический тренинг: цели, задачи, возможности, принципы, вопросы безопасности.	Лекция, тренинг	Педагог-психолог
7.	Родительские собрания по планам воспитателей с использованием элементов тренинговой технологии.	Лекция, тренинг, психологические игры	Администрация, воспитатели

**Планируемые результаты реализации подпрограммы:**

- возрастание степени ответственности родителей в формировании у детей ценностного отношения к здоровью;

- установление более доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.



